

2019년 가천대학교 연구과제

가천대학교 2020학년도 대입 전형의 선행학습 영향 평가 보고서



2019. 12. 20.

- 연구책임자 : 입학처장 이재희
- 공동연구원 : 제1검토자 : 오○석(공통)
제2검토자 : 김○수(국어)
제2검토자 : 최○준(수학)
제2검토자 : 김○국(영어)

< 목 차 >

I. 서론	1
1. 선행학습 영향평가의 필요성	1
가. 공교육정상화법의 목적	1
나. 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지	2
다. 선행학습 영향평가 시행	3
라. 선행학습 영향평가 심의 및 분석 절차	4
마. 시정 및 변경 명령	5
바. 공교육정상화법 적용의 배제	8
2. 가천대학교 선행학습 영향평가의 목적	9
II. 2019 학년도 가천대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 절차	10
1. 선행학습 영향평가 대상	10
가. 대입전형 선행학습 영향평가 대상	10
나. 가천대학교 대학별고사 개요	10
다. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	12
2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	12
가. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트	12
나. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	13
다. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	14
라. 2020 학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	14
III. 적성고사 전형과 선행학습 및 사교육의 상관관계 분석	16
1. 적성고사 전형이 고교 교육과정에 미치는 영향	16
가. 적성고사와 고등학교 교육과정의 연관성 분석	16
나. 2016~2020 학년도 가천대학교 수시(학생부전형) 비교·분석	18
2. 학생대상 적성고사 전형의 선행학습 및 사교육교육 영향 실태 조사 분석	21
가. 설문 집단 표본(응시생)의 분석	23
나. 선행학습이 미치는 영향 분석	26
다. 적성고사 실시의 교육과정 연계성	28
라. 출제문항의 비율과 난이도의 적절성	30
마. 학생 중심의 전형 설계 취지 적합성	32

IV. 2020 학년도 적성고사 문항의 선행학습 영향 분석 결과	33
1. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	33
가. 고등학교 교육과정 분석을 위한 노력	33
나. 고등학교 교육과정 내 출제 및 제반 노력	34
다. 출제 후 노력	34
2. 영역별 문항 분석 결과	34
가. 전체적인 분석	36
나. 국어 영역 집중 분석	37
다. 수학 영역 집중 분석	47
라. 영어 영역 집중 분석	52
마. 출제경향	60
V. 요약 및 제언	61
1. 요약 및 결론	61
2. 제언	62
가. 기대 효과	62
나. 연구 활용 방안	63
다. 향후 개선 및 추진 방안	63
<부록>	
1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(약칭: 교육정상화법)	64
2. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 (약칭: 공교육정상화법 시행령)	69
3. 2018 학년도 가천대학교 모의적성 응시학교와 인원수	73
4. 2019 학년도 수시 전형별 학생부 성적 및 환산배점	78
5. 가천대학교 3월형 모의적성 문제	88
6. 가천대학교 3월형 모의적성 문제 해설	108
7. 가천대학교 5월형 모의적성 문제	112
8. 가천대학교 5월형 모의적성 문제 해설	132
9. 가천대학교 2020 학년도 대입 적성고사 문제	136
10. 선행학습 영향평가 대상 문항 분석 및 총괄표	156
11. 적성고사의 선행학습 영향평가를 위한 설문조사 (학생용)	223

I. 서론

1. 선행학습 영향평가의 필요성

한국 사회에서 교육과 관련된 중요한 정책 문제는 대학입학전형 문제와 사교육비 문제라고 할 수 있다. 지금까지 모든 정부는 공교육 활성화와 사교육 경감을 위해 부단한 노력을 해 왔다. 고등교육의 양적 팽창에서 학벌 위주의 사회 풍토와 경쟁 위주의 대입정책으로 사교육 시장은 커져 왔고 공교육에 대한 불신이 팽배해지는 부작용을 겪으면서 공교육정상화와 선행학습 방지 및 사교육 경감을 위한 정부의 노력이 진행되었다.

정부는 사교육의 무분별한 팽창에 의해 생겨난 학교교실 붕괴의 병폐를 막고 그로 인해 붕괴된 공교육을 정상화 시키고자 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(약칭 공교육정상화법)’을 제정하는 것을 정책으로 추진하게 되었다. 국회 ‘교육문화체육관광위원회’는 2014년 2월 18일 열린 전체회의에서 선행 학습을 금지하는 내용의 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’을 통과시켰다. 그리고 국회 본회의는 2014년 3월 11일에 이 법을 최종 확정하였다. 그리고 부칙에 따라 법률 공포 후 6개월이 경과한 날인 2014년 9월 12일부터 시행되었다.

가. 공교육정상화법의 목적

선행교육 방지는 사교육을 부추기는 주요 원인 중 하나인 선행교육을 규제함으로써 사교육 시장을 축소시키고, 과도한 선행교육으로 인해 사교육비 지출이 눈덩이처럼 불어난 가계부채에 대한 대책 마련을 위한 목적에서 제정된 것으로 제1조(목적)에서 확인할 수 있다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’

제1조(목적)

이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

이 공교육정상화법에서 규제하고자 하는 ‘선행교육’은 “교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정과 「초·중등교육법」 제23조 제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반을 말한다.”고 정의하고 있다. 또한 ‘선행학습’이란 “학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.”고 정의하고 있다. 다만, 여기에서 “교육관련기관”이란 “「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관”을 말하기에 사교육기관은 적용 대상에서 배제되었다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’
 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "교육관련기관"이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "학교"라 한다), 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관(이하 "대학등"이라 한다)을 말한다.
2. "선행교육"이란 교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조 제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정(이하 "국가교육과정"이라 한다) 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정(이하 "시·도교육과정"이라 한다)과 「초·중등교육법」 제23조 제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정(이하 "학교교육과정"이라 한다)에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반을 말한다.
3. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

나. 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지

공교육정상화법의 주요 내용 중 공교육 교육과정과 대학입시에 관련된 내용을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 초·중·고교 및 대학의 정규 교육과정과 방과 후 학교 과정에서 선행교육을 금지했으며 선행교육을 유발하는 시험이나 평가도 하지 못하도록 했다. 둘째, 초·중·고교와 대학의 입학전형은 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 명시했다. 셋째, 학원·교습소 또는 개인과외교습자가 선행 교육을 광고하는 행위를 규제하는 내용도 포함했다. 특히 중요한 것은 입학전형을 실시하는 경우 1. 학교 밖 경시대회 실적, 2. 각종 인증시험 성적, 3. 각종 자격증, 4. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 사항을 반영하여서는 아니 된다는 것이다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’
 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도 교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과 후 학교 과정도 또한 같다.
- ② 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.
 1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위
- ③ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.

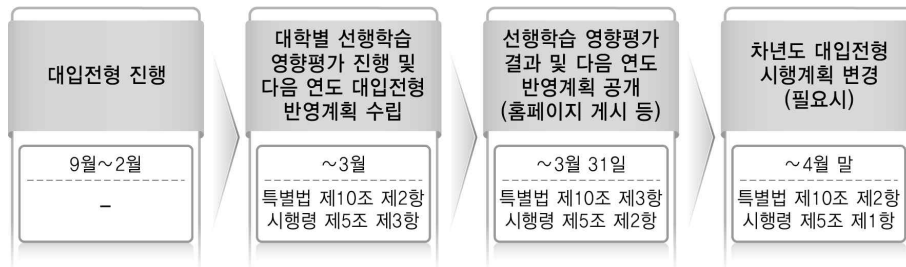
‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령’ 제3조에서는 공교육정상화법 제8조 제2항 제3호에서 "대통령령으로 정하는 행위"란 첫째, "입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위", 둘째, "입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하

여 평가하는 행위”를 의미한다고 규정하고 있다. 입학이 예정된 학생을 대상으로 한 선행교육도 철저히 규제하고 있다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령’
 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위의 금지 범위) 법 제8조제2항제3호에서 “대통령령으로 정하는 행위”란 다음 각 호의 행위를 말한다.
 1. 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교(「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정을 사실상 운영하는 행위
 2. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

이는 학생 본인이 개인적으로 스스로 학습하는 행위를 제외한, 타인에 의해 교습 받는 모든 행위에 관해 선행교육을 지양하고자 하는 것으로서, 공교육에 한해서 정규 교과과정은 물론이고 특별 교과과정과 학생을 평가하는 대부분의 시험 또한 선행교육 요소를 배제하는 것을 원칙으로 삼고 있음을 알 수 있다.

다. 선행학습 영향평가 시행



<교육부 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 매뉴얼 북’>

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’ 제10조는 대학 등의 입학전형과 선행학습 영향평가를 규정하고 있다. 제10조에 따르면, 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. 또한 대학 등의 장이 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다. 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’
 제9조(학교의 입학전형 등)
 ④ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
 ⑤ 학교의 장은 제4항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 관할 교육감에게 제출하여야 한다.
 제10조(대학 등의 입학전형 등)

- ① 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- ② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

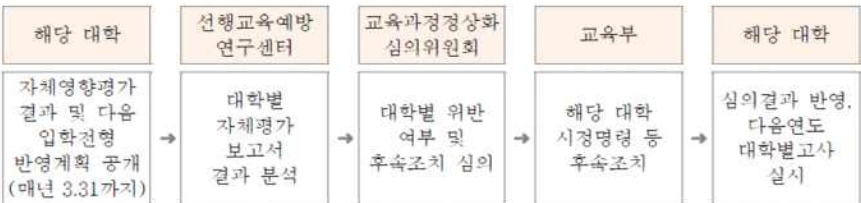
‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령’에서도 영향평가에 대한 구체적인 규정을 두고 있다. 시행령 제5조 제2항은 “대학 등의 장은 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.”고 규정하였다. 제3항은 “법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.”고 규정하여 대학별고사에 관한 선행학습 영향평가를 위한 학교규칙 제정을 의무화하고 있다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령’
 제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 “대학등”이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.
 ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
 ③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

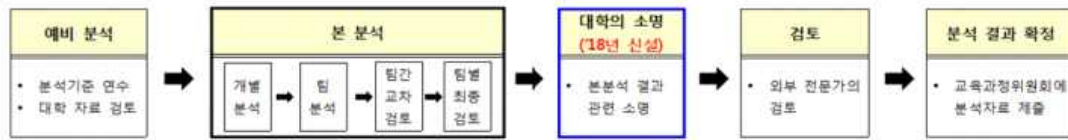
라. 선행학습 영향평가 심의 및 분석 절차

한국교육과정 평가원은 2020학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 대학 담당자 연수(2019.08.21.)에서 자체평가보고서 심의 절차와 선행교육예방 연구센터 분석 절차에 대해 공개했다.

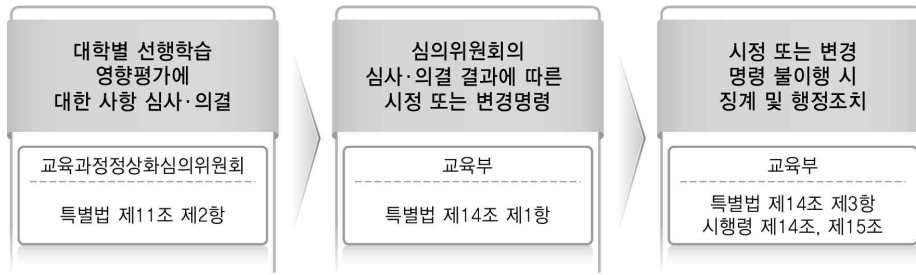
(1) 자체평가보고서 심의 절차



(2) 선행학습예방 연구센터 분석 절차



마. 시정 및 변경 명령



<교육부 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 매뉴얼 북’>

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’ 제14조(시정 또는 변경명령)는 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시·도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다고 규정하고 있다. 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

또한 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’
 제14조(시정 또는 변경명령) ① 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시·도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다.
 ② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.
 ③ 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생

정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.
 제15조(이의신청) 교육관련기관은 제14조제1항에 따른 시정명령·변경명령 또는 같은 조 제3항에 따른 조치 등에 대하여 이의가 있는 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 교육감에게 이의신청을 할 수 있다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령’에서는 제15조 관련 별표로 ‘학생정원 감축 등 행정처분의 세부 기준’을 제시하고 있다. ‘학생정원 감축 등 행정처분의 세부 기준’은 매우 강력한 규제 기준을 담고 있는데 구체적인 내용은 다음과 같다.

학생정원 감축 등 행정처분의 세부 기준(제15조 관련)

1. 일반기준

- 가. 교육부장관 및 교육감은 위반행위를 적발한 경우에는 법 제14조제1항에 따라 그 시정이나 변경을 명한 후 해당 명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 않고, 사안이 중대한 경우에는 이 기준에 따른 행정처분을 한다.
- 나. 위반행위가 둘 이상인 경우에는 각각의 개별 처분기준을 합산하여 처분한다. 다만, 학교운영경비 삭감 및 입학정원 모집정지는 각각 최대 15퍼센트를 넘을 수 없다.
- 다. 교육부장관 또는 교육감은 위반행위의 동기, 내용 및 위반 정도 등을 고려하여 처분을 감경할 수 있다.
- 라. 모집정지 조치를 하는 학년도는 행정처분일이 속하는 학년도가 아닌 그 다음 학년도에 반영한다. 다만, 입학전형일정 등을 고려하여 그 다음다음 학년도에 반영할 수 있다.
- 마. 같은 연도에 2회 이상의 모집정지 조치가 있는 경우 한 학년도에 반영되는 모집정지는 20퍼센트를 넘을 수 없다.
- 바. 학교운영경비 삭감 처분은 행정처분일이 속한 연도가 아닌 그 다음 연도 학교운영경비에 반영하되, 같은 연도에서 2회 이상의 학교운영경비 삭감 처분이 있는 경우에는 두 번째부터의 행정처분은 그 직전 행정처분으로 삭감된 경비를 기준으로 한다.
- 사. 같은 연도에 2회 이상의 학교운영경비 삭감 처분이 있는 경우 총 삭감된 경비는 최초 학교운영경비의 20퍼센트를 넘을 수 없다

2. 개별기준

위반행위	행정처분기준
가. 법 제8조제1항을 위반하여 교육과정을 편성·운영한 경우	
1) 국가교육과정 및 시·도교육과정에서 정한 기준과 내용에 따르지 않는 학교교육과정을 편성한 경우	학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
2) 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영	학교운영경비의 5퍼센트 범위에서

한 경우	<p>삭감한다.</p> <p>다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
나. 법 제8조제2항 및 이 영 제3조를 위반하여 선행 교육 및 선행학습 유발 금지 행위를 한 경우	
1) 지필평가, 수행평가 등 학교시험에서 학생들이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가한 경우	<p>학교운영경비의 10퍼센트 범위에서 삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 10퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
2) 각종 교내 대회에서 해당 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가한 경우	<p>학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다.</p> <p>다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
3) 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영한 경우	<p>학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다.</p> <p>다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
4) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육 과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가한 경우	<p>학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다.</p> <p>다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
다. 법 제9조제1항부터 제3항까지 및 이 영 제4조제2항을 위반하여 입학전형의 내용과 방법을 실시하거나 기록 등을 반영한 경우	
1) 제4조제1항 각 호에 해당하는 학교의 입학전형의 내용과 방법이 해당 학교의 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 경우	<p>학교운영경비의 10퍼센트 범위에서 삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 10퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
2) 제4조제1항 각 호에 해당하는 학교의 장이 입학전형에 해당 학교의 설립목적과 특성에 맞지 않게 학교생활기록부 기록을 반영한 경우	<p>학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다.</p> <p>다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.</p>
3) 제4조제1항 각 호에 해당하는 학교의 장이 입학	<p>학교운영경비의 5퍼센트 범위에서</p>

전형에 학교 밖 경시대회 실적, 각종 인증시험 성적, 각종 자격증, 또는 제4조제2항에 따른 사항을 반영한 경우	삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
라. 법 제9조제4항 및 제5항에 따른 입학전형 영향평가 관련 사항을 위반한 경우	
1) 제4조제1항 각 호에 해당하는 학교의 장이 입학전형 영향평가를 실시하지 않거나 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하지 않은 경우	학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
2) 제4조제1항 각 호에 해당하는 학교의 장이 입학전형 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 교육감에게 제출하지 않은 경우	학교운영경비의 5퍼센트 범위에서 삭감한다. 다만, 재정지원을 받지 않는 학교의 경우에는 총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
마. 법 제10조에 따른 입학전형 및 입학전형 영향평가 관련 사항을 위반한 경우	
1) 대학등의 장이 고등교육법령에 따른 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가한 경우	총 입학정원의 10퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
2) 대학등의 장이 입학전형 영향평가를 실시하지 않거나 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하지 않은 경우	총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
3) 대학등의 장이 입학전형 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하지 않은 경우	총 입학정원의 5퍼센트 범위에서 모집정지 조치를 한다.
비고 "학교운영경비"란 교육부장관이 정하는 지방자치단체 교육비특별회계 세입·세출예산과목 구분상의 다음 각 호의 경비를 말한다. 1. 초등학교, 중학교, 고등학교를 운영하는 데 드는 기본운영비 2. 사립 초·중·고등학교, 특수학교 및 기타학교에 대한 운영비 재정결함보조금	

바. 공교육정상화법 적용의 배제

하지만 공교육정상화법이 모든 학생에게 적용되는 것은 아니다. 대다수의 평범한 학생들과 다르게 영재교육을 받는 학생이나 또는 특수 목적 고등학교에 재학 중인 학생들 중 조기졸업 대상자와 같은 특수한 소수의 학생들은 이번 특별법의 적용대상에서 제외되어 있음을 알 수 있다. 공교육정상화법 제16조 제4호의 ‘그 밖에 대통령령으로 정하는 경우’에 대해서는 시행령 제17조에서 “초등학교 1학년과 2학년의 영어 방과후학교 과정을 말한다.”고 규정하고 있다. 이러한 규정에 의하면 대학은 공교육정상화법 적용에서 배제의 대상이 되지 않는다.

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

1. 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
2. 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
3. 국가교육과정과 시·도 교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
4. 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

2. 가천대학교 선행학습 영향평가의 목적

본 연구는 입학전형에 대한 사교육 및 선행학습 영향평가를 통해 가천대학교의 교육목적에 적합한 인재를 선발하면서도 선행학습의 유발 요인을 제거함으로써 사교육비를 경감하고 고교교육의 정상화에 기여할 수 있는 입학전형 개발을 위한 개선방향을 도출하여 제언하는 것을 목적으로 한다.

이러한 목적을 이루기 위해 가천대학교의 2020학년도 입학전형을 분석하고, 가천대학교의 2020학년도 입학전형에 활용되는 주요 대학별고사인 적성고사의 교육과정 충실성 등 선행교육 유발 요인이 있는지를 실제 문항을 중심으로 분석하고자 한다. 또한 설문조사를 실시하여 가천대학교의 2020학년도 입학전형이 사교육 및 선행학습에 미치는 영향을 적성전형 응시자의 설문 결과를 토대로 분석하고자 한다.

Ⅱ. 2019학년도 가천대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 절차

1. 선행학습 영향평가 대상

가. 대입전형 선행학습 영향평가 대상

대입전형 선행학습 영향평가 대상은“고등교육법 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관을 말한다.”고 규정하고 있다. 즉 대학별 고사를 시행하는 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 원격대학, 기술대학, 경찰대학, 과학기술원, 사관학교, 간호사관학교 등 모든 고등교육기관이 대상이 된다.

<선행학습 영향평가 대상이 되는 대학별 고사의 범위>

- 논술 등 필답고사(적성고사 포함), 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사 등이 영향평가 대상이 됨
- 단, 예체능 계열의 실기고사는 특별법 제16조 3호에 따라 영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외
 - * 특별법 제 16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.
- 3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

나. 가천대학교 대학별고사 개요

2020학년도 입학전형으로 가천대학교에서 실시한 대학별고사는 ‘적성고사’, ‘면접평가’이다. ‘적성고사’는 출제 문항을 기반으로, ‘면접평가’는 제출서류를 바탕으로 시행하였다.

‘적성고사’는 수험생의 학업 능력을 확인하기 위한 문항으로 국어, 영어, 수학 교과의 능력을 평가하는 문항을 공동으로 출제하여 사용하였다. ‘면접평가’는 수험생이 제출한 자기소개서와 학교생활기록부를 바탕으로 질문을 하여 전체 답변 내용을 평가기준에 따라 종합적으로 정성 평가하였다.

학생부종합전형에서 실시한 면접평가는 수험생이 제출한 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 인성, 성장가능성, 기초학업능력, 전공적합성 등을 종합적으로 판단하는 정성평가로 선행학습 영향평가 대상에서 제외된다. 가천대학교 2020학년도 대입 전형에서 선행학습 영향평가 대상은 적성고사를 실시한 적성우수자전형, 농어촌(적성)전형이다.

<대학별 고사 선행학습 영향평가 대상 여부_전형별>

전형 유형	전형명	모집 인원	평가 대상	전형요소	
학생부 교과	학생부우수자	441명	×	학생부 100% [수능최저학력기준 적용] (학생부교과 80%+비교과 20%)	
	농어촌(학생부우수자)	1	×		
	적성우수자	1,015명	○	학생부교과 60% + 적성고사 40%	
	농어촌(적성)	59명	○		
	가천바람개비2	310명	×	1단계 : 학생부교과 100% (6배수) 2단계 : 1단계성적 60% + 면접 40%	
학생부 종합	가천의예	20명	×	가천의예 [수능최저학력기준 적용]	
	가천바람개비1	417명	×	1단계 : 서류 100% (4배수) 2단계 : 1단계성적 50% + 면접 50%	
	학석사통합(5년제)	38명	×		
	가천SW	25명	×		
	사회기여자	75명	×		
	특성화고교(종합)	51명	×		
	농어촌(종합)	45명	×		
	교육기회균형	49명	×		
실기	실기 우수 자	연기예술학과	20명	×	1단계 : 실기 100% (10배수) 2단계 : 실기 70% + 학생부교과 30%
		회화·조소전공	34명	×	실기 70% + 학생부교과 30%
		디자인전공	50명	×	
		성악전공	20명	×	
		기악전공	48명	×	
		작곡전공	12명	×	
		체육전공	12명	×	
		태권도전공	20명	×	

다. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표1)

평가 대상	입학 전형명	계열	문항 번호	국어 교과	문항 번호	수학 교과	문항 번호	영어 교과
적성 고사	적성우수 자전형, 농어촌(적 성)	공통 계열	1	0	21	0	41	0
			2	0	22	0	42	0
			3	0	23	0	43	0
			4	0	24	0	44	0
			5	0	25	0	45	0
			6	0	26	0	46	0
			7	0	27	0	47	0
			8	0	28	0	48	0
			9	0	29	0	49	0
			10	0	30	0	50	0
			11	0	31	0		
			12	0	32	0		
			13	0	33	0		
			14	0	34	0		
			15	0	35	0		
			16	0	36	0		
			17	0	37	0		
			18	0	38	0		
			19	0	39	0		
			20	0	40	0		

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학 별고 사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	0
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	문항 총괄표 작성의 충실성	0
		문항 출제 양식(문항카드) 작성의 충실성	0
		장별 내용 제시 여부	0
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	위원회의 외부위원 포함 여부	0
		현직 고등학교 교사 포함 여부	0

1) 가천대학교 적성고사는 지원자격에 관계없이 실시함. 동일 날짜(2019.11.24 시행)에 총 4회(오전 2회, 오후 2회) 시행하였으며, 회수별 문항 내용은 다르나 문항 구성은 회수별로 동일하다.

나. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가천대학교는 「대학입학전형의 선행학습영향평가 등에 관한 규정」을 제정하여 2014.12.24.부터 시행하고 있다, 가천대학교 선행학습 영향평가에 대한 규정은 다음과 같다.

<p>제 1 조 (목적)이 규정은 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제 10조에 근거하여 가천대학교 입학전형의 선행학습 영향평가에 대한 방법과 절차에 대한 사항을 규정함을 목적으로 한다.</p> <p>제 2 조 (적용범위) 선행학습 영향평가가 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 규칙이 정하는 바에 따른다.</p> <p>제 3 조 (영향평가 대상) 본 규정에 따른 영향평가는 대학별 고사(적성고사, 면접고사, 교직적성·인성검사 등)를 대상으로 하며, 예체능계의 실기평가는 제외한다.</p> <p>제 4 조 (위원회 설치 및 구성) ① 입학전형의 선행학습 영향평가를 설계, 관리, 수행하는 데 필요한 사항을 심의하기 위해 입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.</p> <p>② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 입학처장, 입학팀장을 당연직으로 하여 10인 이내로 구성하며, 고교 교육과정 전문가, 현직 고교교사, 학부모 등의 외부 인사가 3인 이상 포함되도록 한다.</p> <p>③ 위원회는 다음 사항을 심의한다.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 선행학습 영향평가의 범위, 방법, 절차에 대한 사항2. 선행학습 영향평가의 내용에 대한 사항3. 선행학습 영향평가 결과의 반영에 관한 사항4. 본 규정의 개폐에 관한 사항5. 기타 필요한 사항 <p>제 5 조 (위원회 회의) ① 위원장은 위원회를 소집하고, 그 의장이 된다.</p> <p>② 회의는 재적위원 과반수 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.</p> <p>제 6 조 (실무위원) ① 위원회는 영향평가 실무를 담당할 실무위원을 둘 수 있다.</p> <p>② 실무위원은 전임입학사정관으로 구성하며 고교 교사도 참여할 수 있다.</p> <p>③ 실무위원은 제3조에 해당하는 전형의 영향평가를 수행하고 그 결과를 위원회에 보고한다.</p> <p>제 7 조 (영향평가 시기)영향평가는 수시 대학별 고사가 종료되는 시점에서 익년 3월말까지 수행한다.</p> <p>제 8 조 (영향평가 절차) 영향평가는 다음과 같은 절차로 진행된다.</p> <ol style="list-style-type: none">① 영향평가 계획 수립② 영향평가 수행 및 자료 작성③ 입학전형영향평가위원회의 영향평가 자료 심의④ 차년 대입전형에 반영 여부 심의⑤ 영향평가 결과 관련기관 통보 및 홈페이지 공지 <p>제 9 조 (영향평가 방법) ① 영향평가는 교육부가 제작한 영향평가 매뉴얼에 따라 진행한다.</p> <p>② 매뉴얼에 없는 사항은 위원회의 결정에 따른다.</p>
--

제 10 조 (수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. ② 자체 영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.
제 11 조 (영향평가 결과 및 반영계획 공지) 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 입학처 홈페이지에 공지한다.
제 12 조 (학내 기구 보고 및 심의) 입학처장은 영향평가 결과를 입학고사관리위원회와 학사 위원회에 보고하며, 동 위원회가 차년 입학전형에의 반영 여부를 심의한다.
제 13 조 (기타 사항)이 규칙에 명시되지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

다. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가천대학교 입학전형의 영향평가에 관한 규정에 의거, 입학전형영향평가위원회에서 선행학습 영향평가를 수행한다. 입학전형영향평가위원회는 10인 이내의 위원으로 구성한다. 2019학년도 가천대학교 입학전형영향평가위원회는 내부인사 5명, 외부인사 5명(현직 고등학교 교사 포함)으로 구성되었다. 가천대학교 입학전형영향평가위원회 외부위원은 교육과정 전문가와 고등학교에서 다년간 국어, 수학, 영어를 담당한 교사를 추천받아 위촉하였다.

구분	소속	직위	성명	비고	
1	위원장	입학처	처장	이재희	내부
2	위원	입학처	팀장	김일태	
3	위원	공교육정상화연구센터	수석사정관	허진석	
4	위원	행정학과	교수사정관	채재은	
5	간사	입학처	계장	김원범	
6	위원	선정고등학교	교사	최○준	외부(현직 고교 교사)
7	위원	소명여자고등학교	교사	오○석	
8	위원	청운고등학교	교사	김○국	
9	위원	소명여자고등학교	교사	김○수	
10	위원	경기교육청	장학사	오○근	외부

라. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

2020학년도 대입 가천대학교 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 다음과 같이 이루어졌다.

단계	절차	일정
1단계	선행학습 영향평가 시행계획 및 추진 방안 수립	19. 9.16
2단계	입학전형영향평가위원회 위원 위촉	19.10.14
3단계	선행학습 영향평가를 위한 연구 내용 및 방법 결정	19.10.15
4단계	적성고사의 사교육 실태 설문지 작성	19.10.25
5단계	적성고사 설문 실시 및 문항 1차 검토	19.11.24
6단계	1차 입학전형영향평가위원회 개최	19.11.24
7단계	적성고사 문항 2차 검토	19.11.30
9단계	2차 입학전형영향평가위원회 개최	19.11.30
9단계	보고 및 심의	20. 1.31

선행학습 영향평가의 공정성 확보를 위해 내부 5명, 외부 5명으로 2020학년도 입학전형영향평가위원회를 구성하였다. 위원으로 위촉된 현직 고등학교 교사와 교육과정 전문가가 2020학년도 적성고사 문항을 검토하였고, 그 결과를 입학전형영향평가위원회에서 심의하였다. 적성고사 분석은 유형에 따라 다음과 같이 진행되었다.

- [1단계] 출제의도와 출제근거를 확인하여 고등학교 교육과정 내 출제 여부 검증
- [2단계] 위원 문항 검토를 통해 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내 출제 여부 관련 의견 수렴
- [3단계] 출제의도, 출제근거, 실무위원 검토의견을 토대로 입학전형영향평가위원회에서 문항 적합성 및 보완사항 심의

Ⅲ. 적성고사 전형과 선행학습 및 사교육의 상관관계 분석

1. 적성고사 전형이 고교 교육과정에 미치는 영향

가. 적성고사와 고등학교 교육과정의 연관성 분석

적성고사가 대학수학능력을 평가하는 도구로 활용되고 있지만 여전히 사교육의 영향으로부터 자유롭지 못하다고 느끼는 경우가 많다. 적성고사의 영역은 종합적이고 복합적인 속성을 지니고 있다. 우선, 과목의 구성이 국어, 수학, 영어를 모두 필요로 한다. 그러나 가천대학교의 적성고사 유형은 학교의 교육과정과 무관한 소위 ‘순수 적성’이라고 불리는 형태를 배제함으로써 학생들에게 수능 공부와 병행할 수 있도록 시행하고 있다. 또한, 가천대학교에서는 매년 적성고사에 대한 적극적인 정보 공개를 통해서 학생들의 막연한 불안감을 없애고, 학생들이 학교 교육을 통해서 가천대학교의 적성을 준비할 수 있다는 믿음을 주기 위해서 노력하고 있다. 가장 우선적인 노력은 가천대학교는 모의적성고사 실시를 통한 적성에 대한 실질적인 정보 제공이다. 학생들은 학원에서 제공하는 문제지를 보고 적성고사를 준비하는 경우가 많다. 그런데 그 학원의 시험 문제는 과거의 오래된 적성고사의 유형이거나 가천대학교에 해당하지 않는 유형의 문제를 제공하는 경우가 매우 흔하다. 그리고 일부 학원들은 학생들이 관련 정보가 부족하다는 점을 악용하여 적성고사는 학원을 통해서만 대비할 수 있다고 홍보를 하기도 한다. 가천대학교에서는 이러한 병폐를 해소하고자 모의적성고사를 전국의 학교를 대상으로 실시하고 있다. 실제로 2020학년도에 **???개 학교**, 2019학년도에 647개 학교, 2018학년도 약 634개 학교, 2017학년도 약 465여개 학교, 2016학년도 약 473여개 학교, 2015학년도 약 350여개 학교에서 모의 적성고사를 실시하여 학생들이 가천대학교 적성고사의 유형을 알고, 학교 교육을 통해서 준비할 수 있도록 안내하고 있다.

2016~2020학년도 가천대학교의 모의적성 고사는 3월형과 5월형으로 나누어 실시하였다.

구분	2020학년도	2019학년도	2018학년도	2017학년도	2016학년도
3월실시	262개 고교	390개 고교	180개 고교	177개 고교	147개 고교
고교수(인원)	(13,784명)	(19,576명)	(9,211명)	(11,603명)	(6,789명)
5월실시	396개 고교	257개 고교	408개 고교	288개 고교	326개 고교
고교수(인원)	(19,126명)	(14,127명)	(21,298명)	(18,829명)	(13,5536명)
소계	658개 고교 (32,910명)	647개 고교 (33,703명)	634개 고교 (33,166명)	465개 고교 (30,432명)	473개 고교 (20,342명)

가천대학교의 3월형 모의적성고사에는 262개 고등학교에서(2019학년도 390개 고교, 2018학년도 180개 고교, 2017학년도 177개 고교, 2016학년도 147개 고교) 13,784명(2019학년도 19,576명, 2018학년도 9,211명, 2017학년도 11,603명, 2016학년도 6,789명)명의 학생이 응시하였고, 5월형의 모의적성고사에는 396개 고등학교에서(2019학년도 257개 고교, 2018학년도 408개 고교, 2017학년도 288개 고교, 2016학년도 326개 고교) 19,126명(2019학년도 14,127명, 2018학년도 21,298명, 2017학년도 18,829명, 2016학년도 13,536명)이 응시하였다. 즉, 전국 658개 고등학교에서(2019학년도 647개 고교, 2018학년도 634개, 2017학년도 465개 고교, 2016학년도 473개 고교) 32,910명(2019학년도

33,703명, 2018학년도 33,166명, 2017학년도 30,432명, 2016학년도 20,342명)의 학생들이 가천대학교의 적성고사를 실제와 동일하게 체험할 수 있는 기회를 가진 것이다. 시기별로 나누어 2세트의 문항을 개발한 것은 학생들에게 가천대의 적성고사가 어떤 형태로 이루어지고, 어떤 수준의 문항인지를 파악하고 폭넓게 접근할 수 있는 기회를 제공하기 위함이다. 또한 모의적성고사 문항과 그 해설을 홈페이지에 공개하여 모의적성고사에 참여하지 않은 학교의 학생들도 충분히 준비할 수 있도록 하였다. 또한 가천대학교에서는 학교 홈페이지를 통해서 전년도 적성고사의 합격자 성적과 내신 성적을 공개하여 학생들에게 적성 성적이 어느 정도의 수준인지, 어느 정도의 학교 공부를 통해서 적성을 준비할 수 있는지를 안내하고 있다.

2017~2019학년도 수시 적성고사 학과별 성적 현황은 다음과 같다.

(합격자 점수 및 학생부 등급은 70% cut 점수임)

모집단위	2019학년도				2018학년도				2017학년도			
	모집인원	경쟁률	학생부등급	합격자점수	모집인원	경쟁률	학생부등급	합격자점수	모집인원	경쟁률	학생부등급	합격자점수
경영학전공	40	26.2	3.6	34.1	40	16.63	3.54	35.45	56	18.1	3.6	36.9
글로벌경영학전공	40	22.4	3.6	35.0	40	17.45	3.51	36.15	20	17.2	3.8	33.6
금융수학과	16	17.5	3.8	33.9	15	15.2	3.59	35	11	15.5	3.6	33.7
경제학과	33	18.5	3.6	33.2	35	14.63	3.76	34.86	28	16.3	3.8	36.8
관광경영학과	16	31.8	3.4	34.1	16	21.31	3.54	31.19	15	28.5	3.7	39
의료경영학과	17	21.7	3.6	32.9	17	14.59	3.78	35.29	18	18.4	3.8	37
응용통계학과	15	25.8	3.6	34.5	15	15.93	3.35	32.67	17	18.4	3.6	39.5
미디어커뮤니케이션학과	17	45.7	3.5	35.5	17	33	3.32	32.82	17	30.7	3.6	34.9
사회복지학과	12	30.7	3.7	33.9	12	24.17	3.49	35.42	13	26.5	3.5	37
유아교육학과	15	31.2	3.3	34.3	15	26.53	3.56	32.13	20	28.1	3.3	39.5
한국어문학과	13	17.6	3.9	32.9	13	14.15	3.53	33.69	14	15.7	3.5	32.4
영미어문학과	14	18.4	3.6	32.6	14	13.71	3.52	35.21	15	18.3	3.6	36.7
동양어문학과	30	18.3	3.7	31.7	30	14.27	3.77	35	33	16.7	3.8	36.8
유럽어문학과	20	20.3	3.8	33.4	20	14.4	3.7	31	20	16.6	3.8	36.1
법학과	30	18.3	3.6	32.9	30	15.87	3.56	35.64	33	15.6	3.7	32.5
행정학과	15	25.7	3.7	34.1	15	20.33	3.41	32	15	20.1	3.5	33.9
경찰·안보학과	13	43.6	3.0	37.0	13	27	3.03	38.77	7	45.4	3.2	41.1
도시계획·조경학부	29	24.1	4.1	34.1	20	18.1	3.96	34.85	21	16.7	4.2	36.7
건축학부	35	32.8	3.8	35.1	16	19.5	3.97	33.31	11	26.8	3.4	36.9
설비·소방공학과	24	21.0	4.0	34.0	24	17.13	3.92	32	25	17.1	4.1	37.4
화공생명공학과	27	36.7	3.3	37.4	27	25.52	3.37	37.12	27	33.3	3.4	39.2
기계공학과	30	37.4	3.4	36.9	30	25.93	3.55	35.23	18	40.7	3.6	38.6
토목환경공학과	20	21.9	4.1	34.3	20	18.35	3.84	34.05	21	17.2	4.2	36.1
산업경영공학과	17	25.5	3.9	34.5	17	19.24	3.72	32.59	17	20.6	3.8	37.7
신소재공학과	17	29.5	3.5	35.3								
식품생명공학과	18	25.9	3.2	36.2	18	19.44	3.39	35.17	18	21.3	3.8	37.9
바이오나노학과	17	26.7	3.4	34.5	17	20.29	3.77	36.47	17	20.6	4	37.1
생명과학과	17	29.4	3.3	35.9	17	19.76	3.4	34	17	19.2	3.7	37.5
나노물리학과	10	21.5	4.2	36.5	10	17.9	3.49	34.3	8	19.1	3.9	37.1
나노화학	11	26.3	3.4	36.4	11	19.55	3.48	34	11	20.7	3.5	37.3
식품영양학과	20	25.9	3.8	34.5	20	20	3.45	32.7	23	20.4	3.7	37.8

모집단위	2019학년도				2018학년도				2017학년도			
	모 집 인원	경쟁률	학생부 등급	합격자 접수	모 집 인원	경쟁률	학생부 등급	합격자 접수	모 집 인원	경쟁률	학생부 등급	합격자 접수
전기공학과	26	28.5	3.7	34.4	15	21.67	3.75	33.27	16	26.6	3.8	37.3
소프트웨어학과	40	40.2	3.5	35.8	40	27.55	3.61	34.72	30	28.3	3.7	37.9
컴퓨터공학과(자연)	31	42.7	3.7	36.5	24	30.79	3.61	34.58	23	42.5	3.8	37.7
컴퓨터공학과(인문)	17	24.6	3.8	34.7	17	22.65	3.43	32.71	17	23.2	3.7	34
전자공학과	33	32.9	3.6	36.2	35	21.63	3.68	33.18	27	27.9	3.7	38.9
패션디자인전공	12	30.0	4.0	33.1	12	16.5	3.98	31	16	18.6	3.5	38.2
자유전공학부	45	23.6	3.8	34.1	40	20.25	3.79	36.53	20	20.5	3.8	32.8
간호학과(자연)	43	45.9	3.0	38.7	43	46.93	2.86	36.79	40	40.4	3	39.2
간호학과(인문)	35	42.3	3.0	36.7	35	43.23	2.73	35.43	40	40.4	2.8	38.4
의용생체공학과	17	21.2	3.4	35.4	17	18.47	3.52	35.41	13	20.5	3.7	36.7
치위생학과	13	34.5	3.6	33.4	13	33.38	3.15	35.54	13	34.9	3.3	37.5
응급구조학과	13	30.5	3.8	32.8	13	28.54	3.48	36	13	33.5	3.3	37.3
방사선학과	13	36.2	3.5	35.4	13	31.31	3.61	35.92	13	33.9	3.6	39.3
물리치료학과	13	62.4	3.2	36.2	13	55.08	3.06	38.38	13	51.8	3.3	38.5
운동재활복지학과	13	32.6	3.8	35.2	13	21.77	3.94	34.38	11	25.5	3.6	37.1

다만 전년도 적성고사의 결과를 공개한 것 외에도 다양한 가능성을 바탕으로 가천대학교의 적성고사를 분석함으로써 선행학습을 유발하는지 여부와 적성고사의 특성에 따른 고등학교 교육과정의 현황을 진단하고자 한다.

나. 2016~2020학년도 가천대학교 수시(학생부전형) 비교·분석

가천대학교의 대입 전형은 수시 모집과 정시 모집으로 이루어져 있다. 정시 모집은 수능을 중심으로 하는 전형으로 예체능 계열(실기전형)을 제외하면 대학별 고사를 실시하지 않는다. 따라서 가천대학교의 수시 모집 전형을 중심으로 2016~2020학년도 대학입시를 비교하고자 한다.

가천대학교의 2020학년도 수시 모집은 대체로 학생부 교과 위주 전형이 중심을 이루고 있다. 1,015명으로 가장 많이 모집하는 적성우수자 전형을 중심으로 하여 학생부우수자, 가천바람개비2, 농어촌(적성)전형 등으로 학생부 교과 중심 전형의 선발인원은 1,826명이다. 학생부 종합중심 전형으로 가천의예, 가천바람개비1, 학·석사통합(5년제), 가천SW, 사회기여자, 특성화고교(종합), 농어촌(종합), 교육기회균형을 실시하여 720명을 선발하고, 실기우수자 전형은 216명을 선발하고 있다.

2020학년도 수시 전형유형 및 방법				전형요소별 반영비율(%)					
				학생부	적성	서류	실기	면접	계
학생부 교과	학생부우수자	일괄	442명	100					100
	학생부적성우수자, 농어촌	일괄	1,074명	60	40				100
	가천바람개비2	1단계(6배수)	310명	100					100
2단계		60				40	100		
학생부 종합	가천의예, 가천바람개비1, 학·석사통합(5년제), 가천SW, 사회기여자, 특성화고교 농어촌(종합), 교육기회균형	1단계(4배수)	720명			100			100
		2단계				50	50	100	

2019학년도 수시 전형유형 및 방법				전형요소별 반영비율(%)					
				학생부	적성	서류	실기	면접	계
학생부 교과	학생부우수자	일괄	485명	100					100
	학생부적성우수자, 농어촌	일괄	1,063명	60	40				100
	가천바람개비	1단계(6배수)	309명	100					100
2단계		60				40	100		
학생부 종합	가천의예, , 학·석사통합(5년제), 가천SW, 사회기여자, 특성화고교 농어촌(종합), 교육기회균형	1단계(4배수)	730명			100			100
		2단계				50	50	100	

2018학년도 수시 전형유형 및 방법				전형요소별 반영비율(%)					
				학생부	적성	서류	실기	면접	계
학생부 교과	학생부우수자	일괄	472명	100					100
	학생부적성우수자, 농어촌, 특성화고교	일괄	1,117명	60	40				100
	가천바람개비	일괄	292명	70		30			100
학생부 종합	가천의예, , 학·석사통합(5년제), 가천SW, 사회기여자, 농어촌(종합), 교육기회균형	1단계(4배수)	695명			100			100
		2단계				50	50	100	

2017학년도 수시 전형유형 및 방법				전형요소별 반영비율(%)					
				학생부	적성	서류	실기	면접	계
학생부 교과	학생부우수자	일괄	451명	100					100
	학생부적성우수자, 농어촌, 특성화고교	일괄	1,143명	60	40				100
	가천바람개비	일괄	278명	70		30			100
학생부 종합	가천의예, , 사회기여자, 농어촌, 교육기회균형, 취업자	1단계(4배수)	728명			100			100
		2단계				50	50	100	

2016학년도 전형유형 및 방법				전형요소별 반영비율(%)					
				학생부	적성	서류	실기	면접	계
학생부 교과	학생부우수자	일괄	533명	100					100
	학생부적성우수자, 농어촌, 특성화고교	일괄	1,072명	60	40				100
	가천바람개비	일괄	305명	70		30			100
학생부 종합	가천의예, , 사회기여자, 농어촌, 교육기회균형, 취업자	1단계(3배수)	798명			100			100
		2단계				50	50	100	

적성고사는 2016학년도에서 2020학년도까지 시행되면서 큰 변화가 없다. 학생부 교과 성적 비중을 높인 적성고사는 학생부 교과 성적을 60% 반영하여, 대입 전형별 구별 조건인 학생부 교과 성적을 50%이상 반영함으로써 교과전형으로 구분되어 선발하고 있다.

학교 교육과정에 충실한 수험생들이 충분히 해결할 수 있는 문제를 출제하여 수험생들이 선행학습과 사교육을 하지 않고도 적성고사를 대비 할 수 있도록 부담을 최대한 줄여주고 있다.

적성고사 전형의 모집 인원은 정부 정책을 적극 반영하여 2015학년도에는 1,403명, 2016학년도에는 1,072명, 2017학년도에는 1,143명, 2018학년도에는 1,117명, 2019학년도에는 1,063명, 2020학년도에는 1,074명을 선발하여 2015학년도 대비 340명을 감소시켰다.

학생부 반영의 방법을 보면 2016학년도 및 2017학년도에는 반영교과별 이수단위 합 20단위 반영, 2018학년도, 2019학년도에는 반영교과별 상위등급 4과목을 점수가 높은 순으로 35%, 25%, 25%, 15% 반영비율로 반영, 2020학년도에는 전년도 대비 상위등급 반영과목을 5과목으로 변경하여 학생부 교과 성적을 산출하였다.

학생부 등급별 반영 점수를 보면 2014학년도에는 1등급과 5등급 학생의 점수 격차가 학생부 성적의 총점에서 5%였던 것을 2015~2020학년도에는 2%로 축소하였다. 하지만 학생부 반영 비율 자체가 일반선발에서만 30% 반영되던 것이 60%로 확대되었기 때문에 학교생활의 충실도를 보여주는 대신 성적이 합격에 미치는 영향력이 2014학년도에 비해서 확대되었음을 의미한다. 이러한 여러 전형 요소 측면에서 가천대의 2020학년도 적성고사 전형은 학교 교육을 중심으로 전형이 설계되었음을 확인할 수 있다.

수능최저학력의 적용 여부도 사교육이나 선행학습을 유발하는 주요 원인으로 지목되고 있다. 가천대에서는 적성고사를 실시하는 전형에서 2014학년도부터 수능최저학력을 모두 없앴으로써 학생들이 사교육에 대한 부담 없이 대학 입시를 준비할 수 있도록 노력하고 있다. 2020학년도 학생부 우수자전형의 인문계열은 국어, 수학㉠㉡, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 중 2개영역 등급 합이 6이내, 자연계열의 전기공학과, 화공생명공학과, 기계공학과, 토목환경공학과, 식품생물공학과, 바이오나노학과, 생명과학과, 나노물리학과, 나노화학, 소프트웨어학과, 전자공학과는 국어, 수학㉡, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 중에서 2개영역 등급 합 6 이내, 도시계획학과, 조경학부, 건축학부, 설비·소방공학과, 산업경영공학과, 식품영양학과, 컴퓨터공학과, 간호학과, 의용생체공학과, 치위생학과, 응급구조학과, 방사선학과, 물리치료학과, 운동재활복지학과는 국어, 수학㉡㉢, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 중에서 2개영역 등급 합 6 이내, 한의예과는 국어, 수학㉡, 영어, 과학탐구(2과목) 중에서 2개영역 각 1등급(4개 영역 응시, 과탐 적용시 2과목 모두 1등급)을 적용하여 2018학년도부터 2016~2017학년도에 비하여 완화하여 적용하고 있으며, 새롭게 추가된 의예과의 경우는 학생부종합전형인 가천의예전형과 동일한 기준을 적용하고 있다.²⁾³⁾⁴⁾⁵⁾

2) 2020학년도 학생부우수자 전형 의예과 수능최저기준 : 국어, 수학㉡, 영어, 탐구2과목 중 3개 영역 각 1등급

3) 2020학년도 학생부우수자 전형의 수능최저학력기준은 2019학년도와 동일

4) [참고] 2017학년도 수능최저학력 기준은 학생부 우수자 전형 인문계열 국어, 수학㉠, 영어 중에서 1개영역 3등급 이내, 인문계열(야)국어, 수학㉠, 영어 중에서 1개영역 4등급 이내, 자연계열 전기공학과, 설비·소방공학과, 화공생명공학과, 기계공학과, 토목환경공학과, 식품생물공학과, 식품영양학과, 바이오나노학과, 생명과학과, 나노물리학과, 나노화학, 소프트웨어학과, 컴퓨터공학과, 전자공학과, 에너지IT학과, 간호학과는 국어, 수학㉡, 영어 중에서 1개영역 3등급 이내 또는국어, 수학㉡, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 2개영역 등급합이 7 이내, 도시계획학과, 조경학과, 실내건축학과, 건축학과, 건축공학과, 산업경영공학과, 의용생체공학과, 치위생학과, 응급구조학과, 방사선학과, 물리치료학과, 운동재활복지학과는 국어, 수학㉡㉢, 영어 중에서 1개영역 3등급 이내 또는국어, 수학㉡㉢, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 2개영역 등급합이 7 이내, 한의예과는 국어, 수학㉡, 영어, 과학탐구(2과목) 중에서 2개영역 각 1등급 (4개영역 응시, 과탐은 2과목 적용)

가천대의 학생부 종합 전형은 고등학교 재학 시절 중 교내 활동에 적극적으로 참여하여 진로를 탐색해 온 학생이라면 누구나 지원할 수 있으며, 본인의 진로와 적성을 고려하여 자기주도적으로 고교 생활을 한 학생을 선발하고, 입시에 대한 부담 감소를 위해 교내활동 중심으로 학생을 평가하며 인성, 성장가능성, 기초학업능력, 전공적합성 등의 평가요소를 활용하여 종합적으로 평가하고 있다. 그러므로 가천대학교의 학생부 종합전형은 선행학습이나 사교육의 영향을 배제하여 설계되었으며 모집요강 및 설명회 등에서 학생부 종합 전형의 평가 방법을 안내함으로써 교내활동 등을 통해 충분히 대비할 수 있게 안내하였다. 수험생들이 학생부 교과전형, 학생부 종합 전형, 실기전형, 수능위주 전형에 어떻게 접근하고, 자신에게 적합한 전형을 탐색할 수 있는 모식도를 홈페이지 '학생부 종합전형 가이드'에 안내하고 있어 매우 유용한 자료로 활용되고 있다.

2020학년도 가천대학교의 학생부 종합 전형은 고교생활에 충실한 학생을 선발하는 것을 목표로 고등학교 재학 시절 중 자신이 관심 있는 교내 활동에 자기주도적으로 참여하여 진로를 탐색해 온 학생이라면 누구나 지원할 수 있으며 학교생활에 충실한 학생을 선발하고, 학생들의 입시에 대한 부담 감소와 고교교육 활성화를 위해 공인어학성적, 교과관련 교외 수상실적에 대한 자료 제출을 금지하며(제출 시 평가에 반영하지 않음) 인성, 성장가능성, 기초학업능력, 전공적합성 등 다양한 평가요소를 활용한 종합적 정성평가 실시하여 시행하고 있다. 자기소개서는 한국대학교육협의회의 공통양식을 사용하며, 학교생활기록부에 기록된 내용을 중심으로 자신의 학업과 진로활동에 대하여 구체적으로 기술하게 하도록 안내하였다. 면접평가는 3명 이상의 면접평가 위원에 의해 진행되며 지원자가 제출한 학교생활기록부와 자기소개서에 기재된 내용만을 근거로 하여 질문이 이루어지고 이를 통해 평가하므로 학교생활기록부와 자기소개서의 내용을 정확히 숙지하고 면접에 임하기를 모집요강에서 상세히 안내하고 있다.

학생부종합전형 평가방법

구분	평가자료	평가요소	평가내용
서류평가	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활기록부 (교과 + 비교과) 자기소개서 	<ul style="list-style-type: none"> 30% 인성 30% 성장 가능성 20% 기초학업능력 20% 전공 적합성 	<ul style="list-style-type: none"> 고교 교내활동 중심으로 평가 자기주도적인 고교 생활 중점 평가 평가요소를 바탕으로 종합적 정성평가
면접평가 (블라인드 면접)	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활기록부 자기소개서 	<ul style="list-style-type: none"> 30% 인성 20% 성장 가능성 30% 기초학업능력 및 전공적합성 20% 대면평가 	<ul style="list-style-type: none"> 지원자의 면접 태도 및 역량 평가 서류의 진실성 파악 10분 내외 평가

2. 학생대상 적성고사 전형의 선행학습 및 사교육교육 영향 실태 조사 분석

가천대학교는 2020학년도 대입 수시모집에서 학생부 교과 성적 60%와 적성고사 40%를 반영하는 학생부적성우수자전형을 실시하였다. 적성고사는 전년도 대학수학능력시험의 80% 수준의 문제로 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이면 충분히 해결할 수 있는 선다형(객관식) 문항이었다.⁶⁾

가천대학교 「적성고사의 선행학습 영향평가를 위한 설문조사(학생용)」를 위한 설문에는 2020학년도 가천대학교 적성고사에 응시한 수험생 명 661명(2019학년도 568명, 2018학년도 852명, 2017학년도 947명)이 설문에 참여하였다.

2020학년도 설문은 적성전형 시험 직후 현장에서 설문지에 의한 방식을 이용하였다. 설문 일시는 2019년 11월 24일(2018년 11월 25일, 2017년 9월24일, 2016년 10월 3일)에 실시하였다.

설문분석은 158개 고사장 중 임의 추출된 4개의 고사장에서 미응시자를 제외한 설문에 응답한 661명을 대상으로 하였으며, 표본 고사장에서 매 교시마다 설문을 실시하여 유의미한 통계 분석을 하였다. 문항별 분석은 해당 문항에 응답한 설문인원을 총원으로 기준하여 시행하였다.

2020학년도 적성고사 설문 대상자의 고사장별 현황은 아래와 같다.

설문시간 /설문대상 /고사장	1교시		2교시		3교시		4교시	
	모집 단위	설문 인원	모집 단위	설문 인원	모집 단위	설문 인원	모집 단위	설문 인원
A고사장	심리학	35	영미어문	38	신소재공	40	치위생	35
B고사장	금융수학	36	한국어	38	응급구조	35	의용생체	38
C고사장	의료경영	38	경찰안보	41	생명과학	43	산업경영	37
D고사장	법학과	50	간호(자)	55	물리치료	48	인공지능	54

설문조사는 각 고사장 내의 각 교시별 1개 시험실에서 진행되었으며 미응시 인원을 고려하여 설문조사에 적절한 인원이 시험을 치른 고사장으로 임의 선정함. 특정 모집단위의 편중을 막고 이전년도 적성고사의 성취도를 고려하여 표본의 다양성을 반영함.

2020학년도의 설문 문항은 2019학년도 선행학습 설문 문항과의 연계성을 고려해서 활용하였고, 통계 자료의 신뢰성을 증대하기 위하여 설문대상자를 661명(2019학년도 568명, 2018학년도 852명, 2017학년도 947명)으로 실시하였다.

2019학년도와 비교가 가능한 설문 문항에 대하여는 자료를 비교할 수 있도록 제시하였다.

6) 2020학년도 가천대학교 수시모집요강

가. 설문 집단 표본(응시생)의 분석

1. 전체 28,635명의 지원학생 중 남학생이 14,594명(51%), 여학생이 14,041명(49%)명이다. 설문 대상자 661명의 응답자 중 남학생이 294명(44.5%), 여학생이 367명(55.5%)이었다. 매년 유사한 표본 성비를 이루고 있다.

구분	2020학년도	2019학년도	2018학년도
남	303명(44.8%)	252명(44%)	485명(57%)
여	373명(55.2%)	316명(56%)	367명(43%)
소계	676명	568명	852명

2. 응답자들의 재학과 졸업 등의 상황에 따라 분류한 결과는 아래와 같다.

<지원 자격 구분>

분류	고교졸업 예정자		고교 졸업자		검정고시		전문대 졸업		대학 졸업		무응답		합계	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
인원(명)	481	547	79	106	6	8	0	0	0	0	2	0	568	661
비율(%)	84.6	82.8	13.9	16.0	1	1.2	0	0	0	0	0.35	0	100	100

고교졸업예정자가 547명(82.8%), 고교졸업자가 106명(16.0%)으로 졸업예정자의 비율이 전년 대비 1.8%p 감소하였지만 여전히 80% 이상의 비율을 보임으로 가천대학교의 적성고사가 고교 재학생이 매우 선호하는 전형임을 확인 할 수 있다.

3. 응답자들의 지원계열은 인문사회계열 286명(43.6%), 자연계열 370명(56.4%)이었다.(미응답5명) 참고로 2019학년도 응답자들의 지원계열은 인문사회계열 251명(44.7%), 자연계열 310명(55.3%)이었다.

4. 설문 응답자들의 출신 고교 소재지를 시도별로 보면 다음과 같다.(미응답:1명)

지역	2020학년도		2019학년도		2017학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
서울	205	31.1	187	33.0	338	35
부산	9	1.4	8	1.4	12	1
인천	43	6.5	44	7.8	57	6
대구	9	1.4	8	1.4	13	1
광주	18	2.7	17	3.0	23	2
대전	15	2.3	9	1.6	9	1
울산	10	1.5	7	1.2	2	0.2
세종	2	0.3	0	0	0	0
경기	285	43.2	226	39.9	405	42
강원	9	1.4	5	0.9	12	1
경북	12	1.8	6	1.1	10	1
경남	8	1.2	10	1.8	12	1
충북	1	0.2	7	1.2	11	1
충남	11	1.7	12	2.1	14	1
전남	10	1.5	4	0.7	10	1
전북	10	1.5	7	1.2	11	1
제주	3	0.5	10	1.8	6	0.6
합계	660	100	567	100	947	100

전체 응답 인원 660명 중 533명(80.8%)이 서울, 인천, 경기 학생으로 수도권에 집중되어 있다. 2019학년도와 유사한 비율이다. 이는 가천대학교를 선호하는 학생이 수도권에 집중되어 있음을 보여준다. 경기 지역 지원학생들의 증가 비율로 유추해 볼 때 통학을 고려한 학생들의 지원 경향을 담고 있어 타 전형들과 같은 양상을 지닌다.

5. 설문 응답자들의 출신 고교 유형은 다음과 같다.(미응답:5명)

고교유형	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
일반고	613	93.4	519	92.3	777	91.3
자율고	34	5.2	30	5.3	63	7.4
특목고	1	0.2	1	0.2	1	0.1
특성화고	4	0.6	3	0.5	5	0.6
기타	4	0.6	9	1.6	5	0.6
합계	656	100	562	100	851	100

2019학년도에는 전체 응답자의 92.3%가 일반고 출신이었고 2020학년도에는 93.4%(613명)가 일반고 출신학생이었다. 특목고 출신은 0.1%~0.2%로 그 비율이 매우 미미한 것으로 나타났다. 일반적으로 타 대학 논술전형에서 나타나는 비율과 달리 적성고사는 일반고 출신 학생의 지원 비율이 매우 높고 3개년 추이를 볼 때 증가 추세에 있다.

6. 설문 응답자들의 고교 전체 평균 내신 등급은 다음과 같다.(미응답:6명)

내신등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9	계
인원(명)	1	27	194	275	128	22	3	4	1	655
비율(%)	0.2	4.1	29.6	42.0	19.5	3.4	0.5	0.6	0.2	100

7. 설문 응답자들의 모의고사 평균 성적 등급은 다음과 같다.(미응답:3명)

모의고사 등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9	계
인원(명)	3	58	307	209	70	8	2	0	1	658
비율(%)	0.5	8.8	46.7	31.8	10.6	1.2	0.3	0	0.2	100

학생들의 내신등급과 모의고사등급 구간별 지원 성향을 살펴보면 위의 6번 문항에서는 전체 응답 인원의 91.1%가 내신 3~5등급 학생들이고 7번 문항에서는 전체 응답 인원의 89.1%가 모의고사 3~5등급 학생들이다. 내신 4등급 이후 지원 학생의 비율이 66.2%로 나타나고 있다. 이는 적성 우수자 전형이 내신 성적 중하위권 학생들에게 기회를 제공하는 전형 성격을 지닌다.

나. 선행학습이 미치는 영향 분석

선행학습과 사교육을 받은 경험이 있는 학생 응답 문항(8번~10번)

선행학습과 사교육을 받은 경험이 없는 학생 응답 문항(11번)

8. 가천대 적성우수자 전형을 위해 선행학습과 사교육(적성고사 대비 학원 수업이나 과외)을 받은 경험 유무에 대한 질문에 다음과 같이 답했다.(미응답:1명)

<2019학년도>

사교육 경험 유무	2020학년도		2019학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
예	194	29.4	131	23.1
아니오	466	70.6	436	76.9

아래 <표>를 보면 2019학년도 이전 설문에서는 사교육 경험 유무에 대한 질문에 무려 86%가 사교육을 받은 것으로 응답을 했다. 작년 설문부터는 세부적으로 적성고사를 준비하는데 있어 사교육의 경험 유무를 물었는데 2019학년도 이전 사교육 경험 비율에 비해 현저히 낮게 형성된다. 이는 적성고사 만을 준비하는데 있어서 타 대학별 고사 전형과 달리 사교육의 필요성이 적게 나타남을 알 수 있다.

<2018학년도 이전>

사교육 경험 유무	2018학년도		2017학년도	
	인원(명)	비율	인원(명)	비율
예	773	86	752	85
아니오	119	14	132	15

9. 위의 8번 응답에서 선행학습과 사교육(적성고사 대비 학원 수업이나 과외)을 받은 경험이 있는 학생들에게 선행학습을 한 이유에 대한 질문에 다음과 같이 답했다.

선행학습 이유	2020학년도		2019학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
부모, 친구 등의 권유나 강요에 의해서	32	16.5	18	13.1
나만 안하면 불안하기 때문에	51	26.3	34	24.8
학교에서 준비할 수 없어서	38	19.6	36	26.3
시험내용이 어려워서	51	26.3	37	27.0
기타	22	11.3	12	8.8
합계	194	100	137	100

일부 선행학습을 한 학생들은 선행학습을 한 이유가 다양하게 분포하고 있었다. 그리고 상대적으로 대입 준비에 대한 여러 불안적인 요소들을 의식해서 인지 내적 극복 의지 보다는 불안감에 기인한 외적 환경인 친구의 권유나 부모님의 의견에 따라 준비하는 비율이 증가하고 있다. 반면에 학교에서 준비하기 어렵다는 비율은 감소하고 있어 고교 현장에서 준비할 수 있는 전형의 성격이 나타나고 있다.

10. 위의 8번 응답에서 선행학습과 사교육(적성고사 대비 학원 수업이나 과외)을 받은 경험이 있는 학생들에게 선행학습이 도움이 되었다고 생각하는지에 대한 질문에 다음과 같이 답했다.(미응답:1명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	16	8.3	12	8.2	104	14.2
그렇다	83	43.0	53	36.1	355	48.6
보통이다	75	38.9	69	46.9	233	31.9
그렇지 않다	16	8.3	8	5.4	32	4.4
전혀 그렇지 않다	3	1.6	5	3.4	7	1
합계	193	100	147	100	731	100

선행학습이 도움을 주었다는 응답인 ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’의 비율은 전년도에 비해 증가했으나 2018학년도에 비해서는 감소했으며 ‘그렇지 않다’, ‘전혀 그렇지 않다’ 비율 또한 계속 증가하고 있어 개인적인 준비 방법의 성향들이 양립하여 나타나고 있다.

11. 위의 9번 응답에서 선행학습과 사교육(적성고사 대비 학원 수업이나 과외)을 받은 경험이 없는 학생들에게 선행학습을 하지 않은 이유에 대한 질문에 다음과 같이 답했다.(미응답:3명)

선행학습 하지 않은 이유	2020학년도		2019학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
학교 수업만으로 충분해서	45	9.7	47	11.2
혼자 힘으로 충분히 할 수 있어서	277	59.8	238	56.5
성적 향상에 도움이 되지 않아서	40	8.6	49	11.6
경제적 여유가 없어서	38	8.2	33	7.8
기타	63	13.6	54	12.8
합계	463	100	421	100

사교육을 받지 않은 이유 중 가장 많은 응답률을 보인 보기는 ‘혼자 힘으로 충분히 할 수 있어서’로 전체 응답자의 59.8%(277명)로 나타났다. 그 다음으로 ‘학교 수업만으로 충분해서’ 9.7%(45명), ‘성적 향상에 도움이 되지 않아서’ 8.6%(40명), ‘경제적으로 여유가 없어서’ 8.2%(38명) 순으로 나타났다. 사교육을 받지 않은 학생들의 성향인 자기주도적인 학습 능력이 높아서 응답한 대다수의 학생들이 적성고사는 학교 수업과 혼자 힘으로 준비할 수 있다고 생각한다.

다. 적성고사 실시의 교육과정 연계성

12. 가천대 적성고사는 고등학교 교육과정의 학습내용을 반영하여 출제되는 교과형 적성고사라고 생각하는가에 대한 질문에 다음과 같이 답했다.(미응답:7명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	130	19.9	65	11.8	98	12
그렇다	341	52.1	268	48.6	385	47
보통이다	153	23.4	180	32.6	270	33
그렇지 않다	29	4.4	29	5.3	51	6
전혀 그렇지 않다	1	0.2	10	1.8	18	2
합계	654	100	552	100	822	100

매년 교육과정 연계에 대한 긍정의 답변이 높은 비율을 나타내고 있다. 올해에는 '그렇다'가 341명(52.1%), '매우 그렇다'가 130명(19.9%)으로 가천대학교의 적성고사가 고등학교 교육과정 내에서 출제되는 교과형 적성고사라는 점에 응시생들은 더욱더 동의하는 것으로 나타났다.

13. 가천대 적성고사는 별도의 준비 보다는 학교수업과 수능대비에 최선을 다하면 된다는 질문에는 다음과 같이 답했다.(미응답:7명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	148	22.6	71	12.8	75	9
그렇다	251	38.4	172	31.1	249	29
보통이다	165	25.2	143	25.9	241	28
그렇지 않다	81	12.4	136	24.6	209	25
전혀 그렇지 않다	9	1.4	31	5.6	72	9
합계	654	100	553	100	846	100

올해에는 '그렇다'가 251명(38.4%), '매우 그렇다'가 148명(22.6%)으로 전년도에 비해 17.1%p 증가했다. 증가 비율이 높은 결과는 적성고사를 위한 별도의 준비보다는 고교 교육과정 내에서 준비하면 된다는 인식이 확고히 자리 잡혀 가고 있음을 알 수 있다.

14. 교과적성으로 수험생들의 부담을 덜어주므로 학교 교육 정상화에 기여하고 있다라는 질문에는 다음과 같이 답했다.(미응답:8명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	75	11.5	62	11.2	64	8
그렇다	204	31.2	213	38.6	289	34
보통이다	253	38.7	213	38.6	337	40
그렇지 않다	102	15.6	52	9.4	119	14
전혀 그렇지 않다	19	2.9	12	2.2	38	4
합계	653	100	552	100	847	100

‘매우 그렇다’, ‘그렇다’, ‘보통이다’의 비율이 532명(81.4%)으로 적성고사가 고교 교육과정 내에서의 평가고사로서 학교 교육 정상화에 일정 부분 기여하고 있음을 보여준다.

15. 가천대 적성고사 출제문항이 고교 교육과정내에서 출제되고 있는지에 대한 질문에는 다음과 같이 답했다.(미응답:8명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	96	14.7	62	11.3	56	7
그렇다	298	45.6	235	42.6	322	38
보통이다	214	32.8	204	37	341	40
그렇지 않다	35	5.4	40	7.3	101	12
전혀 그렇지 않다	10	1.5	10	1.8	28	3
합계	653	100	551	100	848	100

올해에는 ‘그렇다’가 298명(45.6%), ‘매우 그렇다’가 96명(14.7%)으로 교육과정 내에서의 출제에 동의하는 답변률이 전년도에 비해 6.4%p나 증가했다. 최근 3개년 지속적인 증가율을 보이고 있으며 이는 응답자의 다수가 교육과정내에서의 출제 원칙을 지키고 있는 교과형 적성고사라는 점에 대하여 공감하고 있다는 의미이다.

라. 출제문항의 비율과 난이도의 적절성

16. 국어 20문항, 수학 20문항, 영어 10문항의 비율은 적절한가라는 질문에는 다음과 같이 답했다. (미응답:8명)

보기	2020학년도		2019학년도		2018학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	153	23.4	106	19.2	148	17
그렇다	300	45.9	250	45.2	324	38
보통이다	145	22.2	145	26.2	235	28
그렇지 않다	46	7.0	44	8	106	13
전혀 그렇지 않다	9	1.4	8	1.4	33	4
합계	653	100	553	100	846	100

올해에는 '그렇다'가 300명(45.2%), '매우 그렇다'가 153명(19.2%)으로 문항 비율의 적절성에 동의하는 답변률이 전년도에 비해 4.9%p나 증가했다. '보통이다' 이상의 비율이 598명(91.6%)인 점을 고려할 때 현재의 과목별 출제 비율이 모든 학생의 보편적인 학업 적성을 평가하기에 적절하다고 생각하고 있음을 보여준다.

17. 계열별 문항 배점(인문사회계열 국어4점, 수학3점/자연계열 국어3점, 수학4점)은 적절한지에 대한 질문에는 다음과 같이 답했다.(미응답:11명)

보기	2020학년도	
	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	160	24.6
그렇다	317	48.8
보통이다	129	19.8
그렇지 않다	34	5.2
전혀 그렇지 않다	10	1.5
합계	650	100

올해 새롭게 구성된 문항으로 적성고사 배점의 적절성을 물었는데 '그렇다'가 317명(48.8%), '매우 그렇다'가 160명(24.6%)으로 현재의 계열에 따른 과목별 배점 기준이 계열의 특성을 고려할 때 적절하다고 생각하고 있음을 보여준다.

18. 가천대 적성고사 문제는 고등학교 내신등급(관련과목) 어느 정도 범위 학생들이 풀 수 있다고 생각하는지에 대한 질문에는 다음과 같이 답했다.

국어 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	1	56	282	224	72	8	2	1	1	647
비율(%)	0.2	8.7	43.6	34.6	11.1	1.2	0.3	0.2	0.2	100

국어고사는 내신등급 3~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 78.2%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

수학 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	15	174	324	99	22	5	0	1	1	641
비율(%)	2.3	27.1	50.5	15.4	3.4	0.8	0	0.2	0.2	100

수학고사는 내신등급 2~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 93%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

영어 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	3	86	338	169	35	7	0	2	1	641
비율(%)	0.5	13.4	52.7	26.4	5.5	1.1	0	0.3	0.2	100

영어고사는 내신등급 3~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 79.1%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

응시생들에게 국어, 영어 고사는 내신등급이 3~4등급이면 충분히 해결할 수 있는 수준의 문항으로 인지되고 있고 일선 고교 현장과 유사하게 수학은 학생들의 준비도와 체감하는 난이도에 따라 학생별로 편차가 있음을 알 수 있다.

19. 가천대 적성고사 문제는 대수능 모의평가 등급(관련과목) 어느 정도 범위 학생들이 풀 수 있다고 생각하는지에 대한 질문에는 다음과 같이 답했다.

국어 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	2	58	313	198	60	11	0	1	1	644
비율(%)	0.3	9.0	48.6	30.7	9.3	1.7	0	0.2	0.2	100

국어고사는 모의고사 3~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 79.3%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

수학 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	14	164	317	118	21	4	0	0	1	639
비율(%)	2.2	25.7	49.6	18.5	3.3	0.6	0	0	0.2	100

수학교사는 모의고사 2~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 93.8%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

영어 등급	1	2이하	3이하	4이하	5이하	6이하	7이하	8이하	9이하	계
인원(명)	6	88	355	152	31	4	0	1	2	639
비율(%)	0.9	13.8	55.6	23.8	4.9	0.6	0	0.2	0.3	100

영어교사는 모의고사 3~4등급 이하 학생들의 성취수준에 적합하다는 의견이 79.4%로 가장 높은 비율을 나타냈다.

내신등급과 모의고사등급으로 구분지어 설문을 실시했는데 세 과목 모두 그 비율의 분포가 유사했다. 응시생들에게 국어, 영어 교사는 모의고사등급이 3~4등급이면 충분히 해결할 수 있는 수준의 문항으로 인지되고 있고 수능을 준비하는 현장에서의 상황과 유사하게 수학은 학생들의 준비도와 체감하는 난이도에 따라 학생별로 편차가 있음을 알 수 있다.

마. 학생 중심의 전형 설계 취지 적합성

20. 적성고사가 수시전형을 준비하는 수험생들에게 선택의 폭을 넓힌다고 보십니까? 라는 질문에는 다음과 같이 답했다.(미응답:7명)

보기	2020학년도		2019학년도	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
매우 그렇다	201	30.7	167	30.4
그렇다	314	48.0	272	49.5
보통이다	114	17.4	92	16.8
그렇지 않다	18	2.8	10	1.8
전혀 그렇지 않다	7	1.1	8	1.5
합계	654	100	549	100

전체응답자 수 654명 중에 ‘그렇다’가 314명(48.0%), ‘매우 그렇다’가 201명(30.7%)으로 적성고사가 학생 중심으로 설계된 전형이라는 긍정적인 답변이 78.7%로 높은 비율을 나타내고 있다. 수시전형에서 적성고사가 수험생들에게는 폭 넓은 지원 기회를 제공하며 필요한 전형임을 알 수 있다.

IV. 2020학년도 적성고사 문항의 선행학습 영향 분석 결과

1. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

가. 고등학교 교육과정 분석을 위한 노력

1) 적성고사 출제를 위한 고등학교 교육과정 검토

고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하고자 국어, 수학, 영어 교과목의 교육과정을 분석하였다. 특히 수학의 경우 계열별로 적성문항을 달리 출제하지 않기 때문에 수학의 공통과목과 내용을 교육과정 속에서 찾으려는 노력을 기했다.

적성고사에 출제할 문항 선정을 위해 수학능력시험에서 제시하는 과목에 대한 교육과정을 분석하였다. 국어는 화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 검토하였고, 영어는 영어 I 과 II의 교육과정을 검토하였다. 수학의 경우에는 수학 가형과 나형을 응시하는 학생들의 과목이 달라 수학영역 선택에 따른 유·불리가 발생할 수 있다고 판단하였고, 시험의 공정성을 유지하기 위해 공통 과목인 확률과 통계, 미적분 및 수학II(함수, 수열, 지수로그)에 대한 교육과정과 교과 내용을 검토하였다.

영역	출제범위
국어	화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학	확률과 통계, 미적분 및 수학II(함수, 수열, 수열의극한, 지수로그)
영어	영어 I, II를 바탕으로 말하기, 읽기, 쓰기(문법)등 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제

2) 기출문제 분석

고등학교 교육과정에 충실한 문항 출제를 위해 출제위원들이 전년도 적성고사 문제를 분석하도록 하였다. 문항별 출제 의도와 정답, 고등학교 교육과정의 부합 정도 등을 분석하여 금년도 적성고사 문항이 고등학교 교육과정에 부합하도록 노력을 기울였다. 또한 교과별로 고등학교 교사와의 의견 교환을 통해 고등학교 현장에서 진행되는 수업 내용에 대한 이해를 도모하였다.

나. 고등학교 교육과정 내 출제 및 제반 노력

1) 출제위원 사전 교육

여러 차례에 걸쳐 사전 회의 및 워크숍을 진행하여 고등학교 교육과정을 공유하였다. 또한 적성고사 출제방향에 대한 논의를 하였다. 특히 출제 지침 전달 과정에서 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 선행학습 영향평가 관련 내용을 전달하였고, 출제 범위 및 수준이 고등학교 교육과정에 부합할 수 있도록 구체적인 가이드라인을 제시하였다.

2) 출제근거 자료 확보

출제 위원들의 고교 현장에 대한 이해도를 높이기 위해 고교 교육과정 해설서와 교과서 등을 최대한 확보하여 출제진에게 제공함으로써 교육과정 내에서의 출제 범위와 성취 수준의 출제 가이드를 지켜가고 있다.

다. 출제 후 노력

다양한 의견을 수렴하여 차년도 적성고사 출제 계획에 적극 반영하기 위하여 적성고사 출제위원 간담회를 통해 출제 전, 중, 후 과정에 대한 의견을 수렴하고, 이를 바탕으로 차년도 출제 개선안을 도출하였다. 또한 현직 고등학교 교사들로부터 적성고사 문항의 고등학교 교육과정 범위 및 수준의 준수 여부에 대한 의견을 확인하였다.

2. 영역별 문항 분석 결과

가천대학교 적성고사의 특징은 교과적성이라는 점이다. 고등학교 교육과정을 반영하여 출제되는 교과적성은 수능과 유사한 출제유형으로, 가천대학교는 수능의 80% 수준의 난이도로 출제되는 출제 기본 방침을 홈페이지 탑재 및 각종 설명회에서 지속적으로 홍보하였다.

가천대학교가 출제 방향을 교과적성의 형태를 유지하는 이유는 무엇보다도 수험생들의 부담을 덜어주기 위해서이다. 가천대학교에서도 과거에는 IQ테스트나 언어추리 및 상식, 공간 수리력, 논리/추론 등의 순수 적성방식을 채택하였지만, 고교 교과와 조금 동떨어진 시험 형식으로 인해 수험생들이 수능시험과 별도로 적성고사를 준비해야 하는 이중의 부담을 호소하였다. 이에 따라 가천대학교에서는 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령(시행 2014.09.12.) 제5조에 따라 자체 계획을 세워 선행학습 영향평가 진행 및 사교육비 경감과 공교육 내실화에 기여하고자 적성고사 문항에서 순수 적성고사를 전면 폐지하고, 교과적성으로 출제하여 수험생들이 수능 준비와 적성고사 준비를 병행할 수 있게 하였다. 가천대학교의 적성고사는 수험생들이 선행학습 및 사교육에 의존하지 않고, 정상적인 고교 교육과정을 충실하게 이수한 수험생들이 합격할 수 있는 환경을 조성하고 있다.

가천대학교 적성고사 출제 영역은 국어, 수학, 영어의 세 영역이며, 수능을 준비하는 학생들은 충분히 풀 수 있는 유형으로 출제하였다. 적성고사의 출제 방향은 2020학년도 수시 모집요강을 통해 밝힌 바와 같이 수능출제 방향에 준하여 출제되었다. 출제 범위와 내용은 고교 국어, 수학, 영

어 교과별 교육과정에서 90%가 출제되었으며, 이 범위와 수준 내에서 응용 문제가 약 10%가 출제되었다. 응용문제도 그 출처를 확인해 보면 고등학교 교과서와 EBS 수능연계 교재 속 내용을 중심으로 출제되었다. 난이도는 전년도 수능의 80% 정도 수준에서 출제되었으며 학교 수업과 수능을 충실히 준비한 학생이라면 충분히 풀 수 있는 수준으로 조절하였다.

모집요강에 명시된 출제 영역별 출제 범위는 다음과 같다.

영역	출제 범위
국어	화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학	확률과 통계, 미적분 및 수학Ⅱ(함수, 수열, 수열의 극한, 지수로그)
영어	영어 I, Ⅱ를 바탕으로 말하기, 읽기, 쓰기(문법)등 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제

출제 영역별 출제 범위 역시 고교 교육과정과 수능 출제 범위를 고려하였다. 수학의 경우, 수능 응시과목에 따른 유·불리를 없애기 위한 노력을 기울였다. 수능에서 응시하는 수학 가형과 나형의 출제 범위를 분석하여 공통적으로 준비하는 내용만을 적성고사에서 출제하도록 하였다.

한편 학과 계열의 특성에 따라 다음과 같이 영역별 문항 배점을 달리하여 평가하였다.

<적성고사 계열별 문항 배점>

계열	문항별 배점
인문	(국어 20문항×4점) + (수학 20문항×3점) + (영어 10문항×3점) + 230점 = 400점
자연	(국어 20문항×3점) + (수학 20문항×4점) + (영어 10문항×3점) + 230점 = 400점

인문 계열은 국어의 배점을 4점으로 하고 수학과 영어의 배점을 3점으로 구성하였으며, 자연계열은 수학을 4점으로 하고 국어와 영어의 배점을 3점으로 구성하였다. 이는 계열의 특성을 적성고사 배점에 반영한 것으로써 대학에서의 계열별 수학에 필요한 영역의 배점을 높여 수험생의 전공 수학능력을 평가하기 위한 것으로 분석된다.

가천대학교의 적성고사는 4세트로 구성되어 있으며, 이는 오전 2세트, 오후 2세트로 하여 다수의 학과를 묶어서 학과별로 적성고사를 실시하였다. 다음은 국어, 수학, 영어 각 영역의 문항에 대한 집중 분석 결과이다. 문항 순서 배열은 적성고사를 치른 시간대별 세트들의 순서와는 무관하게 과목별로 임의의 문항 순서로 정리하여 검토하였다.

가. 전체적인 분석

1) 국어영역

국어영역의 경우 화법, 작문, 문법, 독서, 문학의 영역으로 나누어 균형 있게 문제를 출제하였다. 평가 문항은 고등학교 국어과 선택 과목별 교과서(화법과 작문, 독서와 문법, 문학)의 성취 기준이 반영될 수 있도록 하였고 고등학교 교육과정의 범위를 벗어나지 않는 범위 내에서 문항을 개발하였다. 담화나 지문의 제재는 EBS 연계교재인 수능특강과 수능완성을 참고하였다. 고교 교육과정을 충실하게 이수하였다면 충분히 문제를 해결할 수 있도록 하였고 그러면서도 다양한 담화나 글을 대상으로 하여 창의적으로 사고할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다.

국어영역 출제 영역 및 문항 수(4세트 합)

구분	화법	작문	문법	독서				문학					합계
				인문	사회	예술	과학	현대시	고전 시가	수필/ 극	현대 소설	고전 소설	
문항 수	8	12	12	4	4	2	6	8	8	0	8	8	80

2) 수학영역

수학영역의 경우 인문계열과 자연계열 지원학과에 구분 없이 수학 II(함수, 수열, 지수와 로그)와 미적분 I, 확률과 통계 영역에서 문항을 출제하였다. 학교 정규 교육과정의 내용과 수준을 고려하여 학생들에게 익숙한 개념과 원리를 묻는 문항들이 출제되어 수험생들의 기본능력 및 이해와 적용능력을 평가하였다. EBS 연계교재의 수능특강과 수능완성을 바탕으로 연계하여 출제되었다.

<표 4> 수학영역 출제 영역 및 문항 수(4세트 합)

구분	수학 II			미적분 I				확률과 통계			합계
	함수	수열	지수 와 로그	수열 의 극한	함수 의 극한	다항 함수 의 미 분법	다항 함수 의 적 분법	순열 과 조합	확률	통계	
문항수	8	8	8	8	4	11	9	8	8	8	80

3) 영어영역

영어영역의 경우 언어의 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 골고루 측정하기 위하여 문항으로 구성되었으며, 고교 교과과정의 '영어I', '영어II' 수준에서 문제가 출제되었다. 지문 내용면에서는

인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등 다양하게 출제되었다. EBS 연계교재의 수능특강(영어, 영어독해연습, 영어듣기)과 수능완성을 바탕으로 연계하여 출제되었다.

<표 5> 영어영역 출제 영역 및 문항 수(4세트 합)

구 분	듣기/말하기	읽기(어휘)	쓰기(문법)	총계
문항 수	8	16	16	40

나. 국어 영역 집중 분석

1) 출제방향

가천대학교의 적성고사 국어 영역의 출제 기본 방향은 고등학교 국어과 교육과정에 기초하면서도 대학교 수학 능력에 필요한 국어 능력을 측정하는데 있다. 화법, 작문, 문법, 독서, 문학의 다섯 가지 영역을 골고루 출제하였으며 고등학교 교육과정을 이수하였으면 충분히 풀 수 있도록 문제를 설계하였다. 또한 문항의 지문은 EBS 수능 연계교재를 참고하여 수능을 준비한 학생이라면 한 번쯤 봤을 작품이나 제재를 선택하였다.

고등학교 교육과정의 범위를 벗어나지 않으면서 EBS 수능 연계교재를 참고하여 적성고사 문제를 출제한 것은 두 가지 원칙을 지키고자 하였기 때문이다. 첫째, 학교 교육 정상화에 기여하기 위함이다. 학교에서 고등학교 국어과 교육과정을 충실히 이수하였다면 충분히 문제를 해결할 수 있도록 하였다. 둘째, 학생들의 시험 준비 부담을 덜어주기 위함이다. 학생들이 평소 수능준비를 하면서 공부하는 수능연계교재에서 지문을 참고함으로써 적성고사를 대비하기 위해 사교육에 의지할 필요 없도록 하였다.

가천대학교의 적성고사의 출제 방향은 2020학년도 수시 모집요강을 통해 이미 밝힌 바처럼 기본적으로 수능 준비를 한 학생들은 충분히 풀 수 있도록 수능의 80% 수준의 난이도로 출제하였다. 적성고사의 국어영역은 고등학교 국어 I, 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법, 문학 등의 교과서와 EBS 연계 교재의 소재와 지문을 바탕으로 출제하였지만 현재 고3 학생들이 학교에서 배우는 화법과 작문, 독서와 문법, 문학 등의 교과서가 출판사별로 다양하기 때문에 교육과정 상의 교과 내용과 목표에 맞는 소재와 자료를 활용하여 개발하였다.

화법과 작문, 독서와 문법, 문학 교육과정에 명시되어 있는 목표와 내용을 살펴보면 아래 표와 같다.

화법과 작문, 독서와 문법, 문학 교육과정의 내용과 성취기준

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
화법과 작문	화법과 작문의 본질	화법과 작문에 필요한 사고 과정을 이해하고 자신의 의사소통 행위	화법과 작문이 표현과 관련된 사고 과정임을 알 수 있다. 자신의 의사소통 행위를 점검하고 개선할 수 있다.

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
		를 성찰한다.	
		사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 성격과 기능을 이해한다.	<p>화법과 작문이 의사소통의 기능을 수행함을 알 수 있다.</p> <p>화법의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 알 수 있다.</p> <p>작문의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 알 수 있다.</p>
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 화법과 작문의 윤리를 인식한다.	<p>사회적 의사소통 행위에 필요한 언어 공동체의 담화 관습을 알 수 있다.</p> <p>언어 공동체의 담화 관습의 다양한 양상을 파악할 수 있다.</p> <p>사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 알 수 있다.</p>
	정보 전달	정보를 수집·분류·체계화하여 청자나 독자가 이해하기 쉽도록 재구성한다.	<p>정보를 수집·분류·체계화하는 방법을 알 수 있다.</p> <p>필요한 정보를 수집·분류·체계화할 수 있다.</p> <p>청자나 독자의 관심, 요구, 수준을 고려하여 효과적으로 정보를 재구성할 수 있다.</p>
		정보를 전달하는 담화나 글의 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다.	<p>정보를 전달하는 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 알 수 있다.</p> <p>정보 전달의 목적에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.</p> <p>정보 전달의 대상에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.</p>
		사실적 정보를 전달할 때는 객관적인 관점으로 간명한 언어를 사용하는 태도를 지닌다.	<p>사실적 정보를 전달하는 데 적합한 언어 표현 방법을 사용할 수 있다.</p> <p>객관적인 관점으로 사실적 정보를 전달하는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>간명한 언어를 사용하여 사실적 정보를 전달하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다.	<p>매체 자료를 활용하는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>매체 자료를 효과적으로 활용하여 내용을 구성할 수 있다.</p>
		시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.	<p>시각 자료를 해석하여 핵심 정보를 도출할 수 있다.</p> <p>시각 자료에서 도출한 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.</p>
		청자의 이해를 돕기 위한 언어적·반언어적·비언어적 표현 전략을 사용한다.	<p>언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.</p> <p>반언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.</p> <p>비언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.</p>
		핵심 정보를 파악하며 듣고 효과적으로 질문하여 필요한 정보를 능동적으로 수용한다.	<p>담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>효과적으로 질문하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.</p>

과목	단원	교육과정 내용	성취기준		
		다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다.	다양한 방법으로 자료를 수집하여 글을 쓸 수 있다. 글의 목적이나 독자, 매체의 특성을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.		
		정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.	정보의 속성 및 그 유형을 파악할 수 있다. 정보의 속성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정할 수 있다.		
			정보의 속성에 따라 내용을 조직하고 글을 쓸 수 있다.		
		정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓴다.	글의 전체 구조나 내용들 간의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다. 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 사용할 수 있다. 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓸 수 있다.		
			효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다.	정보 전달을 위한 글을 쓸 때 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다. 정보의 효용성, 정확성, 신뢰성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다. 내용 조직의 체계성과 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다. 글쓰기의 정보 윤리적 측면을 고려하여 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.	
				설득	논증의 원리와 방법을 이해하고 새로운 주장을 입증할 책임이 자신에게 있음을 안다.	논증의 원리와 방법을 설명할 수 있다. 입증 책임의 원리를 설명할 수 있다. 주장할 때 타당한 논증을 구성하여 입증 책임을 다할 수 있다.
		설득하는 담화나 글의 구조와 내용 조직의 원리를 이해하고 청자와 독자를 고려하여 내용을 구성한다.			설득 담화나 글의 구조와 내용 조직 방법을 설명할 수 있다. 설득 담화나 글의 청자나 독자를 분석할 수 있다. 청자나 독자 분석 내용을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.
			논리적 오류의 유형을 이해하고 내용의 신뢰성, 타당성, 공정성을 파악한다.		일상의 언어생활에서 자주 발생하는 논리적 오류를 설명할 수 있다. 설득 담화나 글에서 논리적 오류를 파악할 수 있다. 설득 담화나 글의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가할 수 있다.
		화자의 공신력을 이해하고 이성적·감성적 설득 전략을 사용하여 효과적으로 연설한다.			화자의 공신력의 본질을 이해하고 공신력을 높이는 방법을 설명할 수 있다. 이성적 설득 전략을 사용하여 논리적인 연설을 할 수 있다. 감성적 설득 전략을 사용하여 감동을 주는 연설을 할 수 있다.
			공동의 의사 결정 단계		최적의 대안을 선택하기 위한 공동 의사 결정의 단계를

과목	단원	교육과정 내용	성취기준	
		를 이해하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 토의한다.	설명할 수 있다. 토의를 통해 공동체의 문제를 해결할 수 있다.	
		논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다.	토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 분석할 수 있다. 필수 쟁점을 바탕으로 논증을 구성하여 토론할 수 있다.	
		주장의 논리적 오류를 파악하여 듣고 합리적으로 반박한다.	설득 담화를 듣고 상대 주장의 논리적 오류를 파악할 수 있다. 설득 담화를 듣고 합리적으로 반박을 할 수 있다.	
		주장하는 내용과 관점이 명료하게 글을 쓰며 글의 영향과 사회적 책임을 인식한다.	글이 지닌 사회적 영향과 책임을 인식할 수 있다. 주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
		언어 공동체의 쓰기 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거를 들어 글을 쓴다.	언어 공동체의 쓰기 관습 및 특성을 알 수 있다. 언어 공동체의 특성이나 가치를 고려하여 적합하고 타당한 논거를 제시할 수 있다. 언어 공동체의 사회 문화적 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거가 제시된 글을 쓸 수 있다.	
		독자나 글의 유형에 적합하고 설득력 있는 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓴다.	설득력 있는 표현 전략과 그 특성에 대해 알 수 있다. 독자의 특성과 글의 유형에 따른 차이를 고려하여 표현 전략을 사용할 수 있다. 적절한 표현 전략을 활용하여 다양한 유형의 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
		논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 고쳐 쓴다.	설득을 위한 글을 쓸 때 점검하고 고쳐 쓰는 것에 대해 알 수 있다. 논거의 타당성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다. 조직의 효과성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다. 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	
		자기 표현과 사회적 상호 작용	의사소통에서 진정성이 중요함을 인식하고 진솔한 마음이 드러나도록 표현한다.	326-1. 의사소통에서 진정성의 중요성을 설명할 수 있다. 말이나 글에 자신의 진솔한 마음을 담아 표현할 수 있다.
			갈등을 유발하는 상호 작용의 장애 요인을 점검하여 원활하게 의사소통한다.	의사소통에서 갈등을 유발하는 요인을 설명할 수 있다. 갈등을 유발하는 요인을 분석하고 이를 조정하여 원활하게 의사소통할 수 있다.
			대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방식으로 자기를 표현한다.	의사소통 방식에 영향을 미치는 자아를 올바르게 인식할 수 있다. 인간관계 형성에 도움이 되는 방식으로 자기를 표현할 수 있다.

과목	단원	교육과정 내용	성취기준	
		면접 답변 전략을 이해하고 질문자의 의도를 파악하며 듣고 효과적으로 답변한다.	면접 답변 전략을 설명할 수 있다. 면접 질문을 듣고 의도를 파악하여 효과적으로 답변할 수 있다.	
		생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 씀으로써 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기른다.	일상의 삶을 성찰해 보고, 생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 쓸 수 있다. 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기를 수 있다.	
		맥락을 고려하여 창의적이고 품격 있는 표현으로 자기를 효과적으로 소개하는 글을 쓴다.	자기소개서를 쓰는 목적에 대하여 알 수 있다.	
			맥락을 고려하여 자기소개 내용을 마련할 수 있다.	
			창의적이고 품격 있는 자기소개의 표현을 할 수 있다.	
			맥락에 맞게 품격 있는 표현으로 자기소개서를 쓸 수 있다.	
		독서와 언어의 본질	사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해한다.	독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위임을 알 수 있다.
				독서의 사회·문화적 역할을 이해할 수 있다.
			독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다.	독해의 원리와 과정을 설명할 수 있다.
				글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 적절한 독해 방법을 이해할 수 있다.
			언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.	사고와 언어의 상호 영향 관계를 설명할 수 있다.
				언어와 사회의 약속 관계를 설명할 수 있다.
문화와 언어의 표상 관계를 설명할 수 있다.				
언어가 갖는 특성인 기호성, 규칙성, 창조성, 사회성, 역사성을 탐구하고 이해한다.	언어의 기호성과 규칙성을 설명할 수 있다.			
	언어의 창조성을 설명할 수 있다.			
	언어의 사회성과 역사성을 설명할 수 있다.			
독서와 문법	음성, 음운의 세계를 탐구하고 올바르게 발음 생활을 한다.		음성과 음운의 개념을 이해하고 국어 음운 체계의 특성을 탐구할 수 있다.	
			음운 교체를 통한 의성어와 의태어의 표현 효과를 설명할 수 있다.	
		표준 발음법 중 음성, 음운과 관련하여 현실 발음과 괴리된 사례를 조사하여 올바른 발음 생활을 실천할 수 있다.		
	음운의 변동을 탐구하고 올바르게 발음하며 표기하는 생활을 한다.	음운의 변동을 탐구할 수 있다.		
		한글 맞춤법과 발음의 괴리를 보이는 자료를 조사하여 올바른 발음과 표기 생활을 실천할 수 있다.		
		올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.		
품사 분류를 통해서 개별 단어의 특성을 이해한다.	품사 분류의 기준을 설명할 수 있다.			
	국어사전의 품사 정보를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.			

과목	단원	교육과정 내용	성취기준	
			품사 이해를 통해 표기법과 단어의 형태 변화를 관련지어 설명할 수 있다.	
		단어의 형성 과정을 이해하고 새말이 만들어지는 원리를 탐구한다.	파생어, 합성어를 통해 단어의 형성 과정을 설명할 수 있다. 새말이 만들어지는 원리와 방법을 탐구할 수 있다.	
		외래어 표기법과 로마자 표기법을 이해하고 국어 생활에서 활용하도록 한다.	외래어 표기법과 로마자 표기법을 탐구하여 실제 국어 생활에 적용할 수 있다. 외래어와 로마자를 바르게 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천한다.	
		단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.	단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다. 단어의 의미 변화에 대해 탐구할 수 있다.	
		문장의 짜임을 탐구하여 이해하고 정확한 문장을 사용한다.	문장의 의미 개념을 알고 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다. 겹문장의 짜임을 이해하고 문장의 변환을 통해 나타나는 표현 효과에 대해 탐구할 수 있다.	
		의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구한다.	종결 표현, 피동·사동 표현, 높임 표현, 시간 표현, 부정 표현, 인용 표현 등 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소의 개념과 기능을 설명할 수 있다. 글의 갈래별로 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명할 수 있다.	
		담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하도록 한다.	담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다. 실제 국어 자료의 언어적 맥락 속에서 담화를 해석할 수 있다. 실제 국어 자료의 비언어적 맥락(상황 맥락, 사회·문화적 맥락) 속에서 담화를 해석할 수 있다.	
		담화에서 지시, 대응, 접속 표현의 기능과 효과를 이해한다.	지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다. 대응 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다. 접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	
		글의 구조와 서의 방법	글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다.	글의 담화적 특성을 알 수 있다. 담화적 특성을 판단하며 글을 읽을 수 있다.
			글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.	글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다. 글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악할 수 있다.
			글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다.	글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.
			필자의 의도나 목적, 숨	담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 능동적으로

과목	단원	교육과정 내용	성취기준	
		겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.	로 읽을 수 있다. 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.	
		글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다.	글을 읽고 내용의 타당성과 공정성, 자료의 적절성을 판단할 수 있다. 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 필자의 생각을 비판할 수 있다.	
		글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 그 내용을 감상하며 읽는다.	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다. 글에서 공감하거나 감동적인 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하며 내용을 감상할 수 있다.	
		글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다.	글을 읽고 자신의 견해를 논리적으로 구성할 수 있다. 글을 읽고 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견할 수 있다.	
	독서의 실제와 국어 자료의 탐구	동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다.	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다.	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다.
			특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.
		시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 달랐음을 알고 사회·문화적 맥락을 구성하며 글을 읽는다.	시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다른 원인을 알 수 있다. 사회·문화적 맥락을 구성하며 다른 시대에 제작된 글을 읽을 수 있다.	시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다른 원인을 알 수 있다. 사회·문화적 맥락을 구성하며 다른 시대에 제작된 글을 읽을 수 있다.
		지역별 문화의 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 창의적으로 글을 읽는다.	지역의 문화적 특성이 반영된 글을 읽을 수 있다. 글에 반영된 지역의 다양한 문화적 특성을 파악할 수 있다.	지역의 문화적 특성이 반영된 글을 읽을 수 있다. 글에 반영된 지역의 다양한 문화적 특성을 파악할 수 있다.
		정보화 시대의 다양한 독서 매체의 특성을 이해하고, 이를 효과적으로 활용하여 읽는다.	다양한 독서 매체의 특성을 이해할 수 있다. 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있다.	다양한 독서 매체의 특성을 이해할 수 있다. 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있다.
		국어 자료를 읽고 국어의 변천을 탐구한다.	고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.
			고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.
			고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.
		선인들의 삶을 통하여	국어를 지켜낸 선인들의 삶과 의의에 대해 설명할 수	국어를 지켜낸 선인들의 삶과 의의에 대해 설명할 수

과목	단원	교육과정 내용	성취기준		
		국어 수난과 발전의 역사를 이해한다.	있다. 현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다.		
		남북한 언어의 차이점을 이해하고 동질성을 회복하는 방안을 탐구한다.	남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다. 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다. 남북한 언어의 차이에 대한 이해를 바탕으로 동질성 회복 방안에 대해 탐구할 수 있다.		
		세계 속의 한국어 위상을 이해하고 국어의 발전 방안을 모색한다.	세계 속의 한국어 위상에 대해 설명할 수 있다. 재외동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성을 이해하고 우리 말글의 국제화 방안에 대해 설명할 수 있다. 정보화 시대에 문자로서의 한글의 가치를 설명할 수 있다.		
		사회적 공동체의 독서 활동을 통하여 다른 사람과 교감하며 글을 읽고 삶을 성찰한다.	사회적 공동체의 독서 활동에 참여할 수 있다. 독서 활동을 통해 자신의 삶을 성찰하는 태도를 가질 수 있다.		
		다매체 사회에서 인터넷 등 다양한 경로를 통해 독서에 관한 정보를 얻고 활용한다.	독서에 관한 정보를 얻는 다양한 경로를 알 수 있다. 다양한 경로를 통해 독서의 목적에 맞는 독서 정보를 수집할 수 있다.		
		자신의 독서 이력을 성찰하고 독서 계획을 세워 실천한다.	자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다. 독서 계획을 세우고 실천할 수 있다.		
		문학의 수용과 생산	문학의 수용과 생산	섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.	다양한 맥락에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있다. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다. 작품의 수용과 생산을 둘러싼 다양한 맥락에 비추어 작품의 내적 요소를 평가할 수 있다.
				작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 감상하며 창작한다.	문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다. 문학의 장르 지식을 활용하여 자신이 표현하고자 하는 내용을 작품으로 창작할 수 있다.
				다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하고 수용한다.	서적 이외에 다양한 매체를 통해 구현된 작품들의 표현 방식을 매체의 특성과 연관 지어 비교하여 설명할 수 있다. 다양한 매체를 통해 구현된 작품들의 가치를 문학적 관점에서 주제적으로 수용할 수 있다.
				문학의 예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 맺고 있는 관계를 이해한다.	문학의 다양한 주제 의식이 인접 분야의 주제 의식과 보편성을 지니고 있음을 설명할 수 있다. 인접 분야의 동향에 따라 문학의 동향이 달라졌음을 이해

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
			할 수 있다.
			작품 속에서 인접 분야의 동향이 반영된 부분을 찾고 그와 같이 생각한 이유를 설명할 수 있다.
		다양한 시각과 방법으로 작품을 재구성하거나 창작한다.	원 작품의 창작원리나 구성 원리, 표현 원리를 반영하고 모방할 수 있다. 원 작품의 창작원리나 구성 원리, 표현 원리를 변형하여 작품을 재구성할 수 있다. 자신이 상상하거나 체험한 내용 중에서 가치 있는 내용을 새로운 원리에 초점을 두어 창작할 수 있다.
		작품을 비판적, 창의적으로 수용하고 이를 발표하고 서로 평가한다.	작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다. 작품에 대한 해석을 다른 사람과 교환하고 이를 상호 평가할 수 있다.
	한국 문학의 위와 역사	대표적인 작품을 통해 한국 문학에 나타난 전통과 특질을 이해한다.	한국 문학의 문학적 전통과 미적 특질을 설명할 수 있다. 문학사적 전통을 계승하고 있는 대표적인 작품을 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 감상할 수 있다.
		한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 감상한다.	작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다. 한국 문학 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다. 작품에 반영된 시대 상황과 오늘날의 시대 상황을 비교하며 감상할 수 있다.
		한국 문학 갈래의 전개와 구현 양상을 통하여 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	한국 문학의 갈래가 구비 문학, 한문 문학, 국문 문학의 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 이해할 수 있다. 다양한 역사적 갈래들의 통시적 전개 과정을 파악할 수 있다.
		보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 이해한다.	보편성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교하여 감상할 수 있다. 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교하여 감상할 수 있다.
	문학 과 삶	작품의 이해와 감상의 결과를 자신의 삶과 관련하여 내면화한다.	작품을 읽고 작품에 나타난 작가의 문제의식과 주제를 설명할 수 있다. 작품에 나타난 작가의 인식적, 미적, 윤리적 가치를 탐색하여 자신의 생각과 비교할 수 있다. 작품을 읽고 자신에게 어떤 긍정적 효과나 삶의 변화가 있었는지 말할 수 있다.
		문학 활동을 통하여 창의적인 사고를 배양하고 이를 표현한다.	문학 작품을 읽고 타인의 생각을 이해하고 수용할 수 있다. 문학 작품을 자신의 관점과 가치관에 따라 비판적으로 해석하고 판단할 수 있다. 문학 작품을 창의적으로 재구성하고 창작할 수 있다.
		문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶의 다양성을 이	작품 속 인물들의 삶과 생각을 통해 자신의 삶과 생각을 평가하고 성찰할 수 있다. 작품 속 인물들이 처한 상황을 바탕으로 다양한 삶의 방

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
		해하고 수용한다.	식을 이해할 수 있다.
		문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공유하고 소통한다.	우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제의식을 파악할 수 있다. 우리 사회의 다양한 공동체에 대한 문제의식을 담아낼 수 있는 문학 작품을 창작할 수 있다.
		문학 활동을 통해 삶의 질을 높이고 공동체의 문화 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	문학 작품을 읽고, 자아와 세계의 관계 속에서 파악한 인생의 가치와 의미를 우리의 삶과 관련지어 설명할 수 있다. 한국 문화의 가치가 담긴 작품들을 읽고, 상생과 공존의 공동체 문화를 발전시키고자 노력할 수 있다.

2) 출제경향

2020학년도 가천대학교 적성고사의 출제경향은 대학수학능력시험의 경향과 맥락을 같이 하고 있다. 내용 영역(화법, 작문, 문법, 독서, 문학)별로 골고루 문항을 출제하여 수험생의 학습 성향에 관계없이 공정한 평가가 될 수 있도록 출제하였다. 또한 문항 유형의 배열은 작문, 화법, 문법, 독서, 문학 순서로 배열하였다. 이는 역시 대학수학능력시험의 배열과 유사하기 때문에 평소에 수능 시험을 열심히 준비한 학생들이라면 익숙하게 느낄 수 있는 구성 형식을 취하고 있다.

고등학교 교육과정에 부합하면서 적절한 난이도가 유지되도록 지문과 작가의 친숙도 및 어휘 수준 등을 다양하게 선택·배치 하였으며, 상위권 변별을 위하여 사고력을 요하는 문항도 출제하였다. EBS는 연계교재인 수능특강과 수능완성을 참고하였지만 수능 연계 교재 중에서 인터넷수능은 출제 시 참고하지 않았다. 이는 가천대학교에서 이미 사전에 수능특강과 수능완성만을 반영한다고 공지한 것을 그대로 따른 것이다. 2020학년도 가천대학교 적성고사 각 문항별 출제 근거와 EBS 연계 내역은 ‘2020학년도 가천대학교 적성고사 문항 분석(국어)’와 같다.

다. 수학 영역 집중 분석

1) 출제방향

가천대학교의 적성고사 출제방향은 2020학년도 수시 모집요강을 통해 밝히고 있다. 적성고사는 기본적으로 고등학교 교육과정에서 출제하며 수능 준비를 한 학생들은 충분히 풀 수 있는 수준의 난이도로 출제한다는 내용을 고지하였다. 대학수학능력시험(이하 수능)의 수학영역 중 ‘나’형의 출제 범위인 고등학교 수학Ⅱ, 미적분 I, 확률과 통계 과목을 바탕으로 고등학교 학생들이 해결할 수 있는 여러 성취기준을 기본으로 하여, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력 신장에 충실하게 준비해온 학생들이 풀 수 있는 방향성을 지니고 있다. 또한 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰하고 합리적으로 해결하는 능력을 과약하려는 의도로 출제하고 있다. 이로써 수능준비를 해온 학생들에게 혼란을 최소화하였다. 가천대학교 적성고사의 수학영역은 고등학교 수학Ⅱ, 미적분 I, 확률과 통계 과목과 EBS 연계 교재를 바탕으로 출제하고 있다. 수학Ⅱ(함수, 수열, 수열의 극한, 지수와 로그), 미적분 I, 확률과 통계 과목의 교육과정 상의 교과 내용과 목표에 맞는 소재와 자료를 활용하여 적성문항을 개발하였다. 수학Ⅱ, 미적분 I, 확률과 통계 교육과정에 명시되어 있는 목표와 내용을 살펴보면 다음 표와 같다

수학Ⅱ(함수, 수열, 수열의 극한, 지수와 로그), 미적분 I 과 확률과 통계 교육과정의 내용과 성취기준

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
수학Ⅱ	함수	① 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.	수학2211. 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.
		② 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.
		③ 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	수학2213. 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	유리함수와 무리함수	① 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	수학2221. 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.
		② 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	수학2222. 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.
	등차수열과 등비수열	① 수열의 뜻을 안다.	수학2311. 수열의 뜻을 설명할 수 있다.
		② 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2312-1. 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
			수학2312-2. 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
	③ 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2313-1. 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	

과목	단원	교육과정 내용	성취기준	
미적분 I	수열의 합	다.	수학2313-2. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	
		① \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학2321. \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	
	수학적 귀납법	② 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2322. 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	
		① 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	
		② 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	수학2332/2333. 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 자연수에 관한 명제를 증명할 수 있다.	
	지수	③ 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	
		① 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	수학2411. 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	
		② 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	수학2412. 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
	로그	③ 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	수학2413. 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
		① 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	수학2421-1. 로그의 뜻을 설명할 수 있다.	
	미적분 I	수열의 극한	② 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
			① 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	수학2422. 상용로그를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
			② 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	수학2422. 상용로그를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		급수	③ 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	미적1113. 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
			① 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	미적1121. 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
② 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.			미적1122. 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	
함수의 극한		③ 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	미적1123. 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		① 함수의 극한의 뜻을 안다.	미적1211. 함수의 극한의 뜻을 안다.	
함수의		② 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	
	① 함수의 연속의 뜻을 안다.	미적1221. 함수의 연속의 뜻을 안다.		

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
	연속	② 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	미적1222. 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	미분계수	① 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	미적1311/1312. 미분계수의 뜻과 기하학적 의미를 알고, 그 값을 구할 수 있다.
		② 미분계수의 기하학적 의미를 안다.	
		③ 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	미적1313. 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.
	도함수	① 함수 $y=x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	미적1321/1322. 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
		② 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	
	도함수의 활용	① 접선의 방정식을 구할 수 있다.	미적1331. 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		② 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	미적1332. 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.
		③ 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	미적1333. 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
		④ 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	미적1334. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
		⑤ 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	미적1335. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.
		⑥ 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	미적1336. 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.
	부정적분	① 부정적분의 뜻을 안다.	미적1411/1412. 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
		② 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	
정적분	① 구분구적법을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.	미적1421. 구분구적법을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.	
	② 정적분의 뜻을 안다.	미적1422. 정적분의 뜻을 안다.	
	③ 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	
정적분의 활용	① 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
	② 정적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	미적1432. 정적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	
확률과 통계	경우의 수	① 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	확통1111. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	순열과 조합	① 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.	확통1121. 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
		② 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.	확통1122. 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
		③ 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	확통1123-1. 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
			확통1123-2. 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
			확통1123-3. 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
④ 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.		
분할	① 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	확통1131. 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	
	② 자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	확통1132. 자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	
이항정리	① 이항정리를 이해한다.	확통1141/1142. 이항정리를 이해하고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
	② 이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
확률의 뜻과 활용	① 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	확통1211/1212. 통계적 확률, 수학적 확률의 의미와 확률의 기본 성질을 이해한다.	
	② 확률의 기본 성질을 이해한다.		
	③ 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	확통1213. 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	
	④ 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	확통1214. 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	
조건부확률	① 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	확통1221. 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	
	② 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	확통1222-1. 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 구별할 수 있다.	
		확통1222-2. 독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	
③ 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	확통1223. 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		
확률분포	① 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	확통1311-1. 이산확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	
		확통1311-2. 연속확률변수와 확률밀도함수의 뜻을 안다.	
	② 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	확통1312-1. 이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다.	
확통1312-2. 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.			
③ 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	확통1313. 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		

과목	단원	교육과정 내용	성취기준
		④ 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	확통1314-1. 정규분포의 뜻을 알고, 정규분포를 나타내는 곡선의 성질을 이해한다. 확통1314-2. 표준정규분포와 표준화의 뜻을 알고, 표준정규분포를 활용하여 정규분포의 확률을 구할 수 있다.
	통계적 추정	① 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.	확통1321. 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.
		② 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	확통1322. 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.
		③ 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	확통1323. 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.

수학과 교육과정에 충실한 문항 출제와 더불어 EBS 연계교재와 적성고사문항과의 연계율을 높여 수능을 충분히 준비한 학생들이 사교육의 도움 없이 적성고사를 해결할 수 있도록 출제되었다.

가천대학교 수학 적성고사는 사교육 유발요인을 최소화하여 출제되었다. 높은 변별력을 강조하거나 교육과정을 벗어난 문항의 출제로 과도한 경쟁체제 등의 문항은 없는 것으로 검토되었다. 이는 고교 교육과정에 충실한 학생이 이해하고 해결할 수 있는 문항으로 구성되었음을 보여주는 것이다. 고등학교 교과서 내용 및 EBS수능 연계 교재에서 개념의 연계가 100%되어 있었다. 또한, 가천대학교 적성시험 수학문항에서 EBS 연계교재와의 연계 비율이 100%로 매우 높은 것은 학교교육과정에 있는 수학교과 내용을 충실히 학습하고 수능 준비를 철저히 한 학생들이라면 무난하게 해결할 수 있는 문항으로 구성되었다. 수능이 EBS 연계교재와의 70%정도 개념 연계를 하는 것에 비하여 연계율이 더 높은 것으로 보아 선행학습 및 사교육 유발요인을 상당히 억제하는 것으로 검토되었다.

수학영역에서 변별을 위한 문항들은 단순 암기만으로 해결하는 문제보다는 수학적 정의나 개념을 확실히 알아야 해결할 수 있는 문제들이 소수 출제되어 기초 지식이 부족한 학생들은 문제를 풀어나가는데 다소 어려움을 겪었을 문항도 세트별로 1~2문항 포함되어 있었다.

2) 출제경향

가천대학교의 적성고사는

- (1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
- (2) 수학적 표현의 의미를 이해하고 정확하게 사용하는 능력
- (3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 타당하게 추론하는 능력
- (4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
- (5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
- (6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력

등을 측정하는 문항들로 출제 되었다. 교육과정에 포함된 내용에 충실하면서 출제된 문항이라 기본적인 정의, 개념을 이해하여 단순한 계산이나 이해력을 측정하는 문제들로 구성되어 대체로 무난하게 접근 가능한 쉬운 문제들로 구성되었다고 할 수 있다. 새로운 유형의 문제 보다는 EBS교재와 연계된 형태의 문항과 수능형 문항으로 출제된 경향이 있다. 그러나 단순 암기만으로 해결하는 문제보다는 수학적 정의나 개념을 확실히 알아야 문제 접근이 가능한 변별력이 높은 문항이 세트별 1~2문항 정도 포함되어 있다고 검토하였다.

각단원에서 비교적 골고루 출제하여 수험생들의 기본능력 및 이해와 적용능력평가에 용이하도록 하여 단원별 학습 습관에 따른 유·불리를 최소화하여 출제 되었다. 수학Ⅱ의 3개 단원, 미적분Ⅰ의 4개 단원, 확률과 통계과목의 3개 단원에서 골고루 출제되었다. 문항의 형식면에서도 수학적 추론, 수학적 문제해결, 수학적 의사소통 등의 다양한 형식의 문항이 고르게 출제되었다.

라. 영어 영역 집중 분석

1) 출제방향

가천대학교의 적성고사 출제방향은 2020학년도 수시 모집요강 및 홈페이지를 통해 밝히고 있다. 적성고사는 기본적으로 고등학교 교육과정에서 80%이상 출제하되 수능 준비를 한 학생들은 충분히 풀 수 있는 수준의 난이도로 출제한다는 내용을 공지하였다. 대학수학능력시험(이하 수능)의 영어영역의 경우 영어 I, 영어Ⅱ 과목을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하고 있다. 가천대학교 적성고사의 영어영역 역시 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 학생들이 사교육에 의존하지 않고도, 문제를 해결하는 데 어려움이 없도록 고등학교 영어 I, 영어Ⅱ와 EBS 연계 교재의 소재와 지문을 바탕으로 출제하고 있다.

영어 I, 영어Ⅱ 교육과정에 명시되어 있는 목표와 학습내용 성취기준을 살펴보면 다음과 같다.

■영어 I

가) 듣기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	영고25111-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.
		영고25111-2. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다.
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를	영고25121-1. 일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할

교육과정 내용		성취기준
	파악한다.	수 있다.
		영고25121-2. 일반적 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고25131-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		영고25131-2. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 인과관계를 파악할 수 있다.
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	영고25141-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		영고25141-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말의 목적을 파악할 수 있다.
	④-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고25142-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		영고25142-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 파악할 수 있다.
	④-3. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	영고25143. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다.

나) 말하기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	영고25211-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 주제를 말할 수 있다.
		영고25211-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요지를 말할 수 있다.
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에	영고25221. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부적인 정보를 말할 수 있다.

교육과정 내용		성취기준
	대하여 말할 수 있다.	
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다.
		영고25231-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 말할 수 있다.
④ 정보를 교환한다.	④-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.	영고25241-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 정보를 교환할 수 있다.
		영고25241-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 토론할 수 있다.
	④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	영고25242-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 설명할 수 있다.
		영고25242-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 표, 도식을 활용하여 설명할 수 있다.

다) 읽기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고25311-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.
		영고25311-2. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고25321-1. 일반적 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
		영고25321-2. 일반적 주제에 관한 토론하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		영고25331-2. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 인과관계를 파악할 수 있다.
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고25341-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도를 파악할 수 있다.
		영고25341-2. 일반적인 주제에 관한 글을

교육과정 내용		성취기준
		읽고 글의 목적을 파악할 수 있다.
	④-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고25342-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정을 파악할 수 있다. 영고25342-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 태도를 파악할 수 있다.
	④-3. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다.

라) 쓰기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고25411. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고25421. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고25431-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		영고25431-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.	영고25441-1. 인물이나 사물에 대한 성격이나 특징을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		영고25441-2. 일이나 사건에 대해 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	④-2. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	영고25442-1. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 목적과 형식에 맞게 글을 쓸 수 있다.
		영고25442-2. 간단한 이메일이나 메모를 목적과 상황에 맞게 작성할 수 있다.
	④-3. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.	영고25443-1. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림을 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		영고25443-2. 친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.

■ 영어II

가) 듣기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	영고28111-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.
		영고28111-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다.
② 세부 내용을	②-1. 다양한 주제에 관한 말이나	영고28121-1. 다양한 주제에 관해 설명하는

교육과정 내용		성취기준
파악한다.	대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.
		영고28121-2. 다양한 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고28131-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		영고28131-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 인과관계를 파악할 수 있다.
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	영고28141-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		영고28141-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말의 목적을 파악할 수 있다.
		영고28142-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.
	④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고28142-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 파악할 수 있다.
		영고28143-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 어구나 표현의 문맥상의 의미를 파악할 수 있다.
	④-3. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	

나) 말하기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	영고28211-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 주제를 말할 수 있다.
		영고28211-2. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요지를 말할 수 있다.
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말할 수 있다.	영고28221-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부적인 사실적 정보를 말할 수 있다.
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	영고28231-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다.

교육과정 내용		성취기준
		영고28231-2. 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 말할 수 있다.
	③-2. 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고받는다.	영고28232-1. 일반적 주제에 관해 정보를 교환할 수 있다. 영고28232-2. 일반적 주제에 관해 토론할 수 있다.
④ 정보를 교환한다.	④-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.	영고28241-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 부연하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다. 영고28241-2. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 이해 점검하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다. 영고28241-3. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 확인 요청하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다.
	④-2. 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	영고28242-1. 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 설명할 수 있다. 영고28242-2. 일반적 주제에 관해 표, 도식을 활용하여 설명할 수 있다.
	④-3. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	영고28243-1. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표할 수 있다.

다) 읽기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고28311-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.
		영고28311-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
		영고28321-2. 다양한 주제에 관한 토론하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
③ 논리적 관계를	③-1. 다양한 주제에 관한 글을	영고28331-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고

교육과정 내용		성취기준
파악한다.	읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	논리적 순서를 파악할 수 있다.
		영고28331-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 인과관계를 파악할 수 있다.
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고28341-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도를 파악할 수 있다.
		영고28341-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 목적을 파악할 수 있다.
	④-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고28342-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정을 파악할 수 있다.
		영고28342-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 태도를 파악할 수 있다.
	④-3. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고28343-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다.

라) 쓰기영역

교육과정 내용		성취기준
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고28411-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.
② 세부내용에 대하여 쓴다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고28421-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고28431-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		영고28431-2. 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	③-2. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	영고28432-1. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.	영고28441-1. 학업과 관련된 서식을 주어진 형식과 목적에 맞게 쓸 수 있다.
		영고28441-2. 학업과 관련된 주제에 대해 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
	④-2. 친숙한 일반적 주제에	영고28442-1. 친숙한 일반적 주제에 관해

교육과정 내용	성취기준
관해 짧은 에세이를 쓴다.	단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다.

가천대학교 적성고사 문항의 경우에 영어과 교육과정에 부합하는 문항을 출제하여 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수하고 수능을 착실히 준비한 학생들이 선행학습 및 사교육의 도움 없이 적성고사를 대비할 수 있도록 하였다. 따라서 학교 교육과정과 수능 준비를 철저히 한 학생들이라면 가천대학교 적성문항을 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.

마. 출제경향

가천대학교 적성고사의 출제경향은 대학수학능력시험의 출제 경향과 맥락을 같이 하고 있다. 내용영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 문항을 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유·불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.

언어의 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 골고루 측정하기 위하여 구성된 문항 중, 듣기·말하기 영역은 4세트 종합 8문항으로 일반적인 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대화의 불완전한 부분을 완성하는 문항들로 이루어졌다. 읽기 영역은 4세트 종합 16문항으로 글의 단서를 활용하여 세부적 내용 이해를 측정하기 위하여 낱말의 쓰임 문항, 추론적 이해력을 요구하는 빈칸 완성 문항, 종합적 이해력을 요구하는 제목 추론 문항, 등으로 이루어졌다. 쓰기 영역은 4세트 종합 16문항으로 글의 내용을 이해하고 이를 구성할 수 있는 표현 능력을 측정하기 위한 간접 쓰기유형으로 글의 문맥상 쓰임이 잘못된 낱말 파악하기, 종합적인 사고력을 요구하는 요약문 완성하기, 정확한 문장구조와 형태에 대한 문법지식을 묻는 어법성 판단 문항, 세부적 내용을 바탕으로 추론적 이해력을 요구하는 문장 배치하여 글 완성하기 문항 등으로 구성되었다.

모든 문항이 고등학교 교육과정을 준수하여 적절한 난도가 유지되도록 어휘의 사용 빈도수, 어휘적·통사적 복잡도, 지문의 친숙도 및 추상성의 정도 등을 고려한 문항들로 구성되어 학교교육을 충실히 이수한 수험생이라면 충분히 해결할 수 있는 수준이다.

V. 요약 및 제언

1. 요약 및 결론

본 연구는 선행학습 및 사교육 경감에 기여하는 대입전형을 연구하고 개발함으로써 대학의 교육 목적에 적합한 인재를 선발하면서도 정부 정책에 부응하고 대학의 사회적 책무를 이행하는 데 그 목적이 있다.

대입전형에서 활용하고 있는 학교생활기록부, 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사, 면접 등), 자기소개서, 추천서 등의 입학전형자료 중에서 가천대의 적성고사전형이 선행학습 및 사교육 유발에 미치는 영향을 파악하고, 그 결과를 대학이 입학전형에 반영하도록 제언하고자 하였다. 이를 통해 선행학습 및 사교육 유발을 차단하고 고등학교 교육의 정상화에 기여할 수 있는 방향 모색에 기여하고자 하였다. 가천대학교 적성고사의 특징과 선행학습 및 사교육 유발에 미치는 영향을 요약하면 다음과 같다.

가천대의 적성고사의 특징으로는

첫째, 가천대학교 적성고사의 특징을 살펴보면, 교과형 적성이다. 가천대학교 적성고사 출제의 기본 방향은 모집요강에서 밝힌 바와 같이 고교 교육과정의 내용과 수준을 충실히 반영하여 대학 교육에 필요한 수학 능력을 평가하는 데 있었다. 따라서 학교 수업을 충실히 받은 학생이면 충분히 해결할 수 있는 핵심적이고 기본적인 내용을 중심으로 출제되어 고교 교육 정상화에 기여하는 방향으로 출제되었다.

수시모집에서 대부분의 대학별 고사가 고교 교육과정과 차이가 있어 수험생들의 부담을 가중시켜 왔음을 인지한 가천대학교는 적성고사 출제방향을 교과적성으로 정하여 수험생의 부담을 덜어 주는 동시에 평소 학교교육과 수능시험을 충실하게 준비한 학생들이 합격할 수 있도록 출제되었다.

2020학년도 대입 적성고사 난이도는 전년도 수능의 80% 수준으로 출제되었다. 출제경향은 수능과 유사하고 국어, 수학, 영어 모두 고교 교과과정에서 90%이상 출제되었으며, 10%는 교과과정을 응용한 문제로 출제되어, 고교 수업과 수능대비에 최선을 다한 수험생들은 문제풀이에 어려움을 겪지 않았을 것으로 보인다.

둘째, 가천대는 2020학년도 대입 전형에서 적성고사 전형의 학생부 교과 비중은 예년과 같다. 이는 학생부 교과 전형의 구분 조건인 학생부 교과 성적을 50% 이상 반영하여야 한다는 것을 고려한 설계이다. 적성고사 전형의 모집 인원은 정부 정책을 적극 반영하여 2015학년도에는 1,403명, 2016학년도에는 1,072명, 2017학년도에는 1,143명, 2018학년도에는 1,117명, 2019학년도에는 1,063명, 2020학년도에는 1,074명을 선발하여 2015학년도 대비 329명을 감소시켰다.

셋째, 가천대의 적성고사 준비는 학생부 교과와 수능 대비를 위한 학습으로 충분히 가능한 것이다. 수능 연계 교재와의 연계성이 매우 높아 따로 적성고사를 준비할 필요가 없이 수능 준비가 곧 적성고사 대비가 된다. 또한 일부 문항들은 학교 내신 시험 문항의 유형 및 난이도와 같아서 학생들에게 친숙하게 느껴진다.

가천대의 적성고사의 이러한 특징에 근거하여 선행학습 및 사교육 유발에 미치는 영향을 요약하면 다음과 같다.

적성고사를 준비하는데 사교육이 필요 없는 이유로 성적향상에 도움이 되지 않고 학교수업만으로 충분하고 혼자 힘으로 할 수 있기 때문이라고 응답한 비율이 78.1%에 이른다.

또한 수능준비에 최선을 다하면 된다는 의견에 61%가 ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’의 긍정적 의견을 제시하고 있으며, 학교교육 정상화에 기여하고 있냐라는 질문에는 42.7%가 ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’라고 응답했다.

아울러 적성고사가 수시전형을 준비하는 수험생에게 더 폭넓은 기회를 제공한다고 생각하는가라는 질문에 78.7%가 긍정적 답변을 한 것을 종합하면,

첫째, 가천대의 적성고사의 사교육 유발 효과는 매우 미미하다. 학생 대상 설문 응답자 463명 중에서 사교육이 필요 없는 이유로 성적향상에 도움이 되지 않고 학교수업만으로 충분하고 혼자 힘으로 할 수 있기 때문이라고 362명(78.1%)이 질문에 응답했다. 또한 응답자 중 399명(61%)이 적성고사 준비는 학교수업과 수능준비에 최선을 다하면 된다는 긍정적인 의견이 나왔다. 이 결과는 수험생들에게 적성고사가 사교육 의존도가 크지 않다는 점을 알 수 있다.

둘째, 학생들의 대부분은 가천대학교의 적성고사가 학교 교육 정상화 미치는 영향에서 응답자 653명 중에서 204명(31.2%)이 ‘그렇다’라고, 75명(11.5%)은 ‘매우 그렇다’라고 응답하였다. 이는 가천대학교 적성고사는 타 대학 대학별 고사 전형과 달리 학교 교육을 통해 충분히 준비할 수 있는 평가고사이다.

셋째, 학생 중심의 전형 설계의 취지 적합성에 대한 질문에 학생들은 적성고사가 수시전형을 준비하는 수험생들에게 폭넓은 기회를 제공한다고 생각하는 학생이 응답자 654명 중에서 314명(48.0%)이 ‘그렇다’라고 201명(30.7%)은 ‘매우 그렇다’라고 응답하였다. 수시전형을 준비하는 수험생들에게 적성고사는 필요한 전형이며 다양한 기회를 제공하고 있는 것으로 볼 수 있다.

결론적으로, 가천대의 적성고사는 교육과정 내에서 출제되었고 학교 교육 정상화에 긍정적인 영향을 미치는 교과 적성 시험으로써 선행학습 및 사교육 의존도가 현저히 낮은 것으로 나타났다. 또한 학생들에게 다양한 수시 선택 기회를 제공하는 순기능이 강해 전형의 취지를 살려 지속적으로 운영될 필요가 있다.

2. 제언

가. 기대 효과

이 연구는 문헌연구, 대학별 고사(적성고사) 연구, 설문조사 등을 통해서 선행학습과 사교육의 영향에 관한 결과를 분석하였다. 이러한 결과를 바탕으로 대학별고사의 출제요소를 자체적으로 재점검하고 향후 대입에 반영할 수 있다. 또한 본 연구 과정이 고교교육정상화에 초점을 맞추는 노력으로 생각되어 지며 이러한 노력은 일선 고교 현장에 대입전형 준비에 대한 방향성을 제공하므

로 긍정적인 파급효과가 있으리라 본다.

그 이전년도와 올해와 같이 선행학습을 유발하지 않는 수준으로 전형요소와 출제의 난이도를 고려한다면 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’을 준수하고 있다고 볼 수 있다.

학생들은 고등학교 교육과정을 충실히 이행함으로써 대학 진학을 준비하는 데 어려움이 없을 것으로 인식되면 대학별 고사가 고교교육의 정상화에도 큰 기여가 될 것이다. 막연한 불안감을 떨치고 실질적으로 학교수업을 통해서 준비하고 합격할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 학생에게 공교육의 신뢰를 주고 고교 교육기관은 학습의 수요자인 학생과 학부모에게 의미 있는 교육과정을 운영함으로써 공교육의 위상을 회복하는 노력이 요구된다.

대학은 고교-대학 간 연계사업을 통해 학생들의 공교육을 통해서 충분히 목적을 달성할 수 있도록 지원하는 노력이 필요하다. 선행학습을 통해서만 대입에 유리한 전형이라면 대학에도 그 책무성을 다하지 못한 책임이 주어질 것이기 때문이다.

나. 연구 활용 방안

본 연구는 대학에서 선행교육을 유발하는 요소를 파악하여 전형요소를 개발하고 전형평가에 반영할 수 있다. 적성고사의 문항 구성과 출제, 평가요소의 난이도를 결정하는 데 일정부분 지침의 역할을 할 수 있을 것이다. 또한 고교교육의 교육과정을 반영한 의미 있는 전형요소를 개발할 수 있을 것으로 기대한다.

이러한 노력을 통해 고등학교에서는 대학의 전형요소를 이해하고 그 목표에 도달할 수 있도록 고교 교육과정 내에서 내실 있는 역량을 키우는 교육을 진행할 수 있을 것이다. 적성고사에 필요한 역량을 사교육에 의존하지 않고 학교 교육과정을 통해서 운영할 수 있을 것이며 이를 통해 학생들의 사교육 유발 전형이 아닌 공교육 내실화 전형으로 변화할 수 있을 것이다.

이러한 연구의 노력을 통해 대학이 전형요소를 고려할 때 학생 중심의 설계를 고려하고 고등학교에서도 교육과정을 통해 학생들에게 진학 목표에 맞는 학습경험을 제공할 것이므로 이에 대한 신뢰도를 쌓아가면서 교육주체 모두가 상생하는 효과를 거둘 수 있을 것이다.

다. 향후 개선 및 추진 방안

본 연구는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 매뉴얼에 기초되어 연구되었다.

가천대학교는 수시 전형별 결과를 수험생들을 위해 친절히 제공하고 있다. 또한 적성고사 문항별 분석 자료와 추가적으로 3월, 5월 모의적성 문제와 풀이도 제공하고 있다. 이는 수험생에게 적성고사 준비에 크게 기여하는 부분이다. 지금과 같이 가천대학교는 고교 현장에서 준비할 수 있고 예측 가능한 전형을 설계함으로써 지속적으로 고교 교육 정상화에 기인하는 노력을 해야 한다.

【 부 록 】

1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 (약칭: 교육정상화법)

[시행 2016.12.20.] [법률 제14392호, 2016.12.20., 일부개정]

교육부(공교육진흥과) 044-203-6334

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2016.5.29.>

1. "교육관련기관"이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 초등학교·중학교·고등학교·각 중학교(이하 "학교"라 한다)와 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관(이하 "대학등"이라 한다)을 말한다.
2. "선행교육"이란 교육관련기관이 다음 각 목에 따른 교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.
 - 가. 국가교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정
 - 나. 시·도교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)이 정한 초·중등학교 교육과정
 - 다. 학교교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따라 편성·운영되는 단위학교 교육과정
3. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

제3조의2(해석·적용의 주의의무) 이 법을 해석·적용할 때에는 학교 및 교원의 교육과정 운영에 관한 자율성이 부당하게 침해되지 아니하도록 주의하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29.]

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 선행교육으로 인한 부작용을 예방·시정하기 위하여 조사·연구·분석·교육하고, 개선대책을 수립하는 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.

③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하고 적절한 조치를 취하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제5조의2(교원의 책무) 교원은 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.

[본조신설 2016.12.20.]

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제7조(교원의 상담활동) 교원은 지도하는 학생이 사교육에 의한 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담을 할 수 있다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.

② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다. <신설 2016.5.29.>

1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우

2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우

③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29.>

1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29.>

[법률 제14149호(2016.5.29.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2019년 2월 28일까지 유효함]

제9조(학교의 입학전형 등) ① 학교별로 입학전형을 실시하는 학교 중에서 대통령령으로 정하는 학교의 입학전형은 그 내용과 방법이 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 된다.

② 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 해당 학교의 설립목적과 특성에 맞도록 학교생활기록부 기록을 반영하여야 한다.

③ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 다음 각 호의 내용을 반영하여서는 아니 된다.

1. 학교 밖 경시대회 실적

2. 각종 인증시험 성적

3. 각종 자격증

4. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 사항

④ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

⑤ 학교의 장은 제4항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 관할 교육감에게 제출하여야 한다.

⑥ 교육감은 제5항에 따라 제출받은 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 시·도의 교육규칙으로 정하는 바에 따라 공표할 수 있다. <신설 2016.5.29.>

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29.>

② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다. <개정 2016.5.29.>

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회) ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29.]

제11조(교육과정정상화심의위원회) ① 국립학교 및 대학등의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육부장관 소속으로 교육과정정상화심의위원회(이하 "교육과정위원회"라 한다)를 둔다.

② 교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.

1. 국가교육과정 운영에 관한 사항
2. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
3. 국립학교 및 대학등의 선행학습 영향평가에 관한 사항
4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항
5. 그 밖에 교육부장관이 교육과정위원회에 요청한 사항

③ 교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육부장관에게 통보하여야 한다.

④ 교육부장관은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.

⑤ 교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

⑥ 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 교육부장관이 임명하거나 위촉한다.

1. 교육부 또는 시·도교육청 소속 관계 공무원
2. 교육과정, 학습이론 및 대학 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람

3. 학부모, 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람

⑦ 위원의 임기는 2년으로 하며, 1차에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 공무원인 위원의 임기는 임명 당시의 직위에 재직하는 기간으로 한다.

⑧ 그 밖에 교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(시·도교육과정정상화심의위원회) ① 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회(이하 "시·도교육과정위원회"라 한다)를 둔다. 이 경우 교육감은 지역 여건, 학교 및 학원 수 등을 고려하여 「지방교육자치에 관한 법률」 제34조제1항에 따른 교육지원청별로 교육과정정상화심의위원회를 둘 수 있다.

② 시·도교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.

1. 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
2. 학교의 선행교육 방지 대책에 관한 사항
3. 학교의 선행학습 영향평가에 관한 사항
4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항
5. 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항

③ 시·도교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육감에게 통보하여야 한다.

④ 교육감은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 시·도교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.

⑤ 시·도교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

⑥ 그 밖에 시·도교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제13조(교육부장관 또는 교육감의 지도·감독 등) ① 교육부장관 또는 교육감은 제4조제1항의 지도·감독을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반하였는지 등을 조사할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감이 제1항에 따른 조사를 하는 경우 교육관련기관은 교육부장관 또는 교육감의 자료 제출 요구 등에 성실하게 응하여야 한다.

제14조(시정 또는 변경명령) ① 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정 및 제10조의2를 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시·도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다. <개정 2016.5.29.>

② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

③ 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.

제15조(이의신청) 교육관련기관은 제14조제1항에 따른 시정명령·변경명령 또는 같은 조 제3항에 따른 조치 등에 대하여 이의가 있는 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 교육감에게 이의신청을 할 수 있다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

1. 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
2. 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
4. 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

제17조(권한의 위임) 이 법에 따른 교육감의 권한은 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 일부를 교육장에게 위임할 수 있다.

부칙 <제14392호, 2016.12.20.>

이 법은 공포한 날부터 시행한다.

2. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 (약칭: 공교육정상화법 시행령)

[시행 2016.9.5.] [대통령령 제27477호, 2016.9.5., 일부개정]

교육부(공교육진흥과) 044-203-6334

제1조(목적) 이 영은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(선행교육예방 연구센터의 운영) ① 교육부장관 및 교육감은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 "법"이라 한다) 제4조제2항에 따른 조사·연구·분석·교육 및 개선대책 수립 등을 위하여 선행교육예방 연구센터를 운영할 수 있다.

② 선행교육예방 연구센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 선행교육의 부작용에 관한 조사·연구·분석
2. 선행교육의 부작용에 관한 학생·학부모·교원에 대한 교육과 상담
3. 선행교육의 개선대책 수립 및 예방을 위한 정책 연구
4. 그 밖에 선행교육 예방을 위하여 필요한 연구업무

제2조의2(도시 저소득층 밀집 학교 등의 지정 등) ① 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교를 법 제8조제2항제2호에 따른 도시 저소득층 밀집 학교 등(이하 "밀집학교등"이라 한다)으로 지정할 수 있다.

1. 전년도 10월 1일을 기준으로 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 재학생 수의 합계가 70명 이상이거나 총재학생의 10퍼센트 이상인 학교

가. 「국민기초생활 보장법」 제7조제1항제4호에 따른 교육급여의 수급자

나. 「한부모가족지원법」 제5조 및 제5조의2에 따른 지원대상자

다. 그 밖에 교육부장관이 교육 기회의 균등 및 교육 격차 해소를 위하여 특별한 지원이 필요한 것으로 정하여 고시하는 학생

2. 교육감이 지역 여건 등에 따라 교육 기회의 균등 및 교육격차 해소를 위하여 특별한 지원이 필요하다고 판단하여 법 제12조제1항에 따른 시·도교육과정정상화심의위원회의 심의를 거쳐 교육부장관에게 밀집학교등으로 지정하여 줄 것을 요청하는 학교

② 교육부장관은 제1항에 따라 밀집학교등을 지정한 경우에는 그 사실을 즉시 해당 학교의 장에게 알려야 한다.

③ 밀집학교등의 장은 법 제8조제2항에 따라 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 방과후학교 과정에서 운영하려는 경우 「초·중등교육법」 제31조에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.

[본조신설 2016.9.5.]

제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위의 금지 범위) 법 제8조제3항제3호에서 "대통령령으로 정하는 행위"란 다음 각 호의 행위를 말한다. <개정 2016.9.5.>

1. 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교(「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정을 사실상 운영하는 행위
2. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

제4조(학교의 입학전형 반영 금지 등) ① 법 제9조제1항에서 "대통령령으로 정하는 학교"란 다음 각 호의 학교를 말한다.

1. 「초·중등교육법 시행령」 제76조에 따른 특성화중학교
 2. 「초·중등교육법 시행령」 제90조제1항제5호 및 제6호에 따른 특수목적고등학교
 3. 「초·중등교육법 시행령」 제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교
 4. 「초·중등교육법 시행령」 제105조에 따른 자율학교 중 대통령령 제21375호 초·중등교육법 시행령 일부개정령 부칙 제4조에 따라 필기고사 외의 방법으로 학생을 선발할 수 있는 학교
- ② 법 제9조제3항제4호에서 "대통령령으로 정하는 사항"이란 재학 중인 학교가 아닌 다른 기관의 주최로 이루어진 야영, 모듬 활동 또는 이와 유사한 활동으로서 「초·중등교육법」 제25조에 따른 학교생활기록으로 작성되지 아니하는 활동을 말한다.
- ③ 학교의 장은 법 제9조제1항에 따른 입학전형을 실시한 경우에는 최종 합격자 발표일부터 20일 이내에 법 제9조제4항에 따른 영향평가를 실시하고 그 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 2월 말일까지 관할 교육감에게 제출하여야 한다.
- ④ 법 제9조제4항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육규칙으로 정한다.

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 "대학등"이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

- ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
- ③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교 규칙으로 정한다.

제6조(교육과정정상화심의위원회의 구성) 법 제11조에 따른 교육과정정상화심의위원회(이하 "교육과정위원회"라 한다)의 위원장은 위원 중에서 교육부장관이 임명하거나 위촉하고, 부위원장은 위원 중에서 위원장이 지명한다.

제7조(위원장의 직무) ① 위원장은 교육과정위원회를 대표하고, 교육과정위원회의 업무를 총괄한다.

- ② 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 부위원장이 그 직무를 대행하며, 위원장과 부위원장이 모두 부득이한 사유로 그 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제8조(교육과정위원회의 회의 및 의견청취 등) ① 교육과정위원회의 위원장은 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.

- ② 교육과정위원회의 회의는 정기회의와 임시회의로 구분한다.
- ③ 정기회의는 반기(半期)마다 1회 개최하는 것을 원칙으로 한다.
- ④ 임시회의는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에 개최한다.
 1. 재적위원 3분의 1 이상이 요구하는 경우
 2. 그 밖에 위원장이 교육과정위원회를 개최할 필요가 있다고 인정하는 경우
- ⑤ 교육과정위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의(開議)하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 법 제11조제4항 단서에 따른 교육부장관의 재심 요청이 있을 때에는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 3분의 2 이상의 찬성으로 의결한다.
- ⑥ 위원장은 안전과 관련하여 필요하다고 인정하는 경우에는 전문가와 관계 공무원 등을 회의에

참석하게 하여 의견을 들을 수 있다.

⑦ 교육과정위원회에 출석한 위원과 전문가 등에게는 예산의 범위에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 공무원인 위원이 그 소관 업무와 직접적으로 관련되어 교육과정위원회에 출석하는 경우에는 그러하지 아니하다.

제9조(위원의 제척·기피·회피) ① 위원회 위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 위원회의 심사·의결에서 제척(除斥)된다.

1. 위원 또는 그 배우자나 배우자였던 사람이 해당 사건과 관련이 있는 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 학교나 학교법인 등에 재직하고 있거나 재직하였던 경우

가. 국립학교 및 대학등(이하 이 조에서 "학교등"이라 한다)

나. 국립대학법인 및 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설치·경영하는 학교법인(이하 이 조에서 "법인등"이라 한다)

2. 위원 또는 그 배우자나 배우자였던 사람이 해당 사건과 관련이 있는 사람(학교등의 장과 법인등의 임원을 포함한다)과 친족이거나 친족이었던 경우

3. 위원이 해당 사건과 관련이 있는 학교등이나 법인등의 요청에 따라 증언, 진술, 자문, 연구, 용역 또는 감정(鑑定)을 한 경우

4. 위원이나 위원이 속한 법인·단체 등이 해당 사건과 관련이 있는 사람(학교등의 장과 법인등의 임원을 포함한다)이나 학교등 또는 법인등의 대리인이거나 대리인이었던 경우

② 해당 사건의 당사자는 위원에게 공정한 심사·의결을 기대하기 어려운 사정이 있는 경우에는 교육과정위원회에 기피 신청을 할 수 있고, 교육과정위원회는 의결로 기피 여부를 결정한다. 이 경우 기피 신청의 대상인 위원은 그 의결에 참여하지 못한다.

③ 위원이 제1항 각 호에 따른 제척 사유에 해당하는 경우에는 스스로 해당 사건의 심사·의결에서 회피(回避)하여야 한다.

제10조(위원의 해촉·해임) 교육부장관은 위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 해당 위원을 해촉(解囑)하거나 해임할 수 있다.

1. 심신장애로 인하여 직무를 수행할 수 없게 된 경우

2. 직무태만, 품위손상이나 그 밖의 사유로 위원으로서 적합하지 아니하다고 인정되는 경우

3. 제9조제1항 각 호의 어느 하나에 해당하는 데도 불구하고 회피하지 아니한 경우

제11조(교육과정위원회의 운영세칙) 이 영에서 규정한 사항 외에 교육과정위원회의 운영에 필요한 사항은 교육과정위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제12조(시·도교육과정정상화심의위원회의 구성 및 운영) ① 법 제12조에 따른 시·도교육과정정상화심의위원회(이하 "시·도교육과정위원회"라 한다)의 위원장은 위원 중에서 교육감이 임명하거나 위촉하고, 부위원장은 위원 중에서 위원장이 지명한다.

② 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 교육감이 임명하거나 위촉한다.

1. 시·도교육청 소속 관계 공무원

2. 교육과정, 학습이론 및 학교 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람

3. 「교원자격검정령」 제8조에 따른 교육경력 10년 이상인 교원

4. 학부모, 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람

③ 위원의 임기는 2년으로 하며, 한 차례만 연임할 수 있다. 다만, 공무원인 위원의 임기는 임명 당시의 직위에 재직하는 기간으로 한다.

④ 시·도교육과정위원회의 위원장의 직무, 회의 및 의견청취, 위원의 제척·기피·회피 및 위원의 해촉·해임 등에 관하여는 제7조부터 제11조까지의 규정을 준용한다. 이 경우 "교육과정위원회"는

"시·도교육과정위원회"로, "교육부장관"은 "교육감"으로 본다.

제13조(보고·조사 등) ① 교육부장관 또는 교육감은 법 제13조제1항에 따른 조사를 위하여 소속 공무원으로 하여금 교육관련기관에 출입하여 선행교육 여부 등을 판단하기 위한 교육의 실시 상황을 조사하게 하거나 관계인에게 질문하게 할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감은 법 제13조제1항에 따른 조사를 위하여 필요하다고 인정하면 교육관련기관의 장에게 보고를 하게 하거나 자료의 제출을 요구할 수 있다.

제14조(교원 징계) 교육부장관 또는 교육감은 법 제14조제2항에 따라 교육관련기관이 법 제14조제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 다음 각 호의 구분에 따라 해당 교육관련기관의 장에 대하여 징계의결을 요구하여야 한다.

1. 교육공무원인 교육관련기관의 장: 다음 각 목의 구분에 따라 「교육공무원법」 제50조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

가. 착오 또는 경과실(輕過失)에 의한 경우: 경징계

나. 고의 또는 중과실(重過失)에 의한 경우: 중징계

2. 교육공무원이 아닌 교육관련기관의 장: 해당 교육관련기관 장의 임면권자를 거쳐 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

제15조(행정처분) 교육부장관 또는 교육감은 법 제14조제3항에 해당하는 교육관련기관에 대하여 법 제14조제2항에 따른 징계의결 요구와 별도로 별표에 따라 행정처분을 할 수 있다.

제16조(이의신청 방법 및 처리) ① 법 제14조제1항 또는 제3항에 따른 행정처분에 이의가 있는 교육관련기관의 장은 해당 행정처분의 통지를 받은 날부터 14일 이내에 이의신청의 취지와 이유를 적은 이의신청서를 교육부장관 또는 교육감에게 제출하여야 한다.

② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따라 이의신청을 받으면 교육과정위원회 또는 시·도교육과정위원회의 심의를 거쳐 이의신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육관련기관의 장에게 알려야 한다. 다만, 부득이한 사정이 있으면 14일의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.

③ 교육부장관 또는 교육감은 제2항 단서에 따라 이의신청 결과 통보 기간을 연장하려는 경우에는 그 기간이 끝나기 7일 전까지 그 사실을 해당 교육관련기관의 장에게 알려야 한다.

제17조(적용의 배제) 법 제16조제4호에서 "대통령령으로 정하는 경우"란 초등학교 1학년과 2학년의 영어 방과후학교 과정을 말한다.

[대통령령 제25591호(2014.9.11.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조는 2018년 2월 28일까지 유효함]

부칙 <제27477호, 2016.9.5.>

이 영은 공포한 날부터 시행한다.

3. 2018학년도 가천대학교 모의적성 응시학교와 인원수

연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원
1	화정고	3월 19일	50	221	서귀포고	4월 20일	40	441	대전여고	5월 22일	30
2	한광고	3월 20일	50	222	별교고	4월 20일	50	442	대전중앙고	5월 22일	30
3	상록고	3월 20일	40	223	제주사대부고	4월 21일	50	443	중흥고	5월 22일	50
4	영동일고	3월 20일	100	224	대기고	4월 22일	70	444	수성고	5월 22일	100
5	향일고	3월 20일	30	225	제주제일고	4월 22일	50	445	평택여고	5월 22일	100
6	안양여고	3월 20일	100	226	문산수억고	4월 22일	50	446	동명여고	5월 22일	30
7	음성고	3월 21일	210	227	표선고	4월 22일	30	447	속초고	5월 22일	36
8	갈매고	3월 21일	30	228	수원농생명학교	4월 22일	32	448	경상고	5월 22일	30
9	인천계양고	3월 21일	50	229	거제중앙고	4월 22일	30	449	진해중앙고	5월 22일	30
10	대인고	3월 21일	30	230	해성고	4월 22일	50	450	속초여고	5월 22일	36
11	인천대건고	3월 21일	60	231	오현고	4월 22일	50	451	창원대산고	5월 22일	30
12	제천여고	3월 21일	40	232	제주중앙여고	4월 22일	30	452	유성고	5월 22일	30
13	서정고	3월 21일	50	233	매항여정보고	4월 23일	30	453	대전고	5월 22일	31
14	부개여고	3월 21일	40	234	일동고	4월 23일	70	454	창원신월고	5월 23일	30
15	용인삼계고	3월 22일	40	235	성문고	4월 23일	80	455	강일여고	5월 23일	30
16	호서고	3월 22일	60	236	충렬여고	4월 23일	30	456	성호고	5월 23일	50
17	휘봉고	3월 22일	30	237	충무고	4월 23일	30	457	대평고	5월 23일	60
18	무원고	3월 22일	70	238	송우고	4월 23일	30	458	동덕여고	5월 23일	40
19	용호고	3월 22일	70	239	통영여고	4월 23일	30	459	하길고	5월 23일	30
20	상현고	3월 22일	100	240	인덕원고	4월 24일	50	460	성복고	5월 23일	30
21	도농고	3월 22일	60	241	광주광남고	4월 24일	100	461	중일고	5월 23일	30
22	쌍불여고	3월 22일	30	242	과천고	4월 24일	30	462	김해분성여고	5월 23일	30
23	논산대건고	3월 22일	100	243	향남고	4월 24일	50	463	삼척여고	5월 23일	40
24	청주신흥고	3월 23일	30	244	복정고	4월 24일	50	464	이의고	5월 23일	70
25	청석고	3월 23일	30	245	남해제일고	4월 24일	30	465	조원고	5월 23일	40
26	신흥고	3월 25일	30	246	남해고	4월 24일	30	466	김해울하고	5월 23일	50
27	영신고	3월 25일	50	247	광주고	4월 25일	50	467	북평고	5월 23일	50
28	숙지고	3월 25일	50	248	효자고	4월 25일	40	468	대전구봉고	5월 23일	30
29	관양고	3월 25일	50	249	인천세원고	4월 25일	50	469	대전노은고	5월 23일	35
30	문현고	3월 25일	60	250	서원고	4월 26일	50	470	원주 대성고	5월 24일	35
31	도림고	3월 25일	30	251	초월고	4월 26일	50	471	대전대성고	5월 24일	30
32	동북고	3월 26일	40	252	미사고	4월 26일	100	472	상지여고	5월 24일	30
33	장충고	3월 26일	30	253	고양동산고	4월 26일	35	473	우송고	5월 24일	30
34	삼각산고	3월 26일	35	254	단대사대부고	4월 29일	40	474	행신고	5월 24일	60
35	평택고	3월 26일	50	255	양산여고	4월 29일	45	475	영일고	5월 24일	30
36	양곡고	3월 26일	35	256	송문고	4월 29일	40	476	원주고	5월 24일	50
37	서울여고	3월 26일	60	257	이천고	4월 29일	30	477	원주여고	5월 24일	50
38	태장고	3월 26일	80	258	산본고	4월 29일	60	478	수리고	5월 24일	150
39	창문여고	3월 26일	60	259	효암고	4월 29일	30	479	송의여고	5월 24일	50
40	강화고	3월 26일	30	260	군북고	4월 30일	50	480	판교고	5월 24일	60
41	과천여고	3월 27일	45	261	보라고	4월 30일	100	481	충남여고	5월 24일	30
42	선정고	3월 27일	70	262	칠원고	4월 30일	30	482	문현고	5월 24일	50
43	소하고	3월 27일	100	263	용화여고	5월 1일	60	483	이매고	5월 24일	50
44	신명여고	3월 27일	30	264	신갈고	5월 1일	40	484	환일고	5월 25일	40
45	상동고	3월 27일	50	265	안성여고	5월 1일	30	485	가재울고	5월 27일	30

연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원
46	디자인문화고	3월 27일	30	266	대신고	5월 1일	30	486	안남고	5월 27일	42
47	미사강변고	3월 27일	50	267	대원고	5월 1일	50	487	작전고	5월 27일	60
48	송탄고	3월 27일	80	268	충암고	5월 1일	30	488	청명고	5월 27일	30
49	한성여고	3월 27일	40	269	경북여고	5월 1일	80	489	모락고	5월 27일	60
50	예일여고	3월 27일	60	270	개금고	5월 1일	40	490	원곡고	5월 27일	80
51	상일고	3월 27일	60	271	흥진고	5월 1일	50	491	태원고	5월 27일	60
52	인천송천고	3월 27일	30	272	분당고	5월 1일	50	492	호평고	5월 28일	40
53	문정고	3월 28일	50	273	밀성고	5월 1일	50	493	고림고	5월 28일	60
54	신현고	3월 28일	30	274	위례한빛고	5월 2일	100	494	장호원고	5월 28일	30
55	청학고	3월 28일	30	275	운천고	5월 2일	50	495	운양고	5월 28일	35
56	송내고	3월 28일	50	276	염광고	5월 2일	30	496	원미고	5월 28일	40
57	퇴계원고	3월 28일	30	277	삼현여고	5월 2일	50	497	효원고	5월 28일	40
58	부용고	3월 28일	50	278	위례고	5월 2일	70	498	영훈고	5월 28일	150
59	의정부여고	3월 28일	30	279	서령고	5월 2일	100	499	늘푸른고	5월 29일	30
60	인제고	3월 28일	100	280	한국조리과학고	5월 2일	40	500	야탑고	5월 29일	45
61	송호고	3월 29일	50	281	경희여고	5월 2일	30	501	불암고	5월 29일	30
62	동남고	3월 29일	100	282	동탄고	5월 2일	50	502	북원여고	5월 29일	30
63	구로고	3월 29일	30	283	가좌고	5월 2일	80	503	진광고	5월 29일	35
64	고운고	3월 29일	40	284	백양고	5월 3일	30	504	우성고	5월 29일	60
65	두루고	3월 29일	30	285	상암고	5월 3일	60	505	상원고	5월 29일	30
66	인천상정고	3월 29일	30	286	경덕여고	5월 3일	50	506	매원고	5월 29일	50
67	동우여고	3월 29일	150	287	중경고	5월 3일	45	507	육민관고	5월 29일	30
68	종촌고	3월 29일	40	288	당곡고	5월 3일	30	508	부평고	5월 29일	50
69	도담고	3월 29일	50	289	과천중앙고	5월 3일	50	509	동작고	5월 29일	50
70	영생고	3월 29일	50	290	초당고	5월 3일	50	510	인천영선고	5월 30일	50
71	심원고	3월 29일	30	291	정발고	5월 3일	50	511	인천신현고	5월 30일	30
72	장기고	3월 29일	50	292	양지고	5월 3일	50	512	상문고	5월 30일	40
73	화천고	3월 29일	60	293	강동고	5월 3일	50	513	정명고	5월 30일	40
74	광동고	4월 1일	30	294	능인고	5월 3일	30	514	인창고	5월 30일	30
75	충현고	4월 1일	30	295	동대부여고	5월 3일	60	515	홍대사대부여고	5월 30일	40
76	성안고	4월 1일	50	296	가평고	5월 3일	50	516	광성고	5월 30일	30
77	부곡고	4월 1일	40	297	시지고	5월 4일	30	517	남강고	5월 30일	50
78	청덕고	4월 1일	30	298	송현여고	5월 4일	30	518	양평고	5월 31일	30
79	의정부고	4월 1일	30	299	의성여고	5월 7일	70	519	인천영종고	5월 31일	50
80	천천고	4월 1일	115	300	안산고	5월 7일	70	520	마석고	5월 31일	30
81	양청고	4월 2일	30	301	동화고	5월 7일	50	521	평촌고	5월 31일	100
82	토평고	4월 2일	40	302	진접고	5월 7일	30	522	경기고	5월 31일	30
83	보은여고	4월 2일	50	303	광덕고	5월 7일	30	523	구성고	5월 31일	50
84	오송고	4월 2일	50	304	잠신고	5월 7일	80	524	교하고	5월 31일	30
85	경기영상과학고	4월 2일	40	305	인천고	5월 7일	30	525	부흥고	5월 31일	110
86	진건고	4월 2일	50	306	이서고	5월 7일	35	526	영북여고	5월 31일	30
87	가락고	4월 2일	40	307	자양고	5월 7일	45	527	부평여고	5월 31일	40
88	광양고	4월 2일	30	308	용산고	5월 7일	30	528	송신여고	5월 31일	60
89	도래울고	4월 2일	50	309	경성고	5월 8일	30	529	수도여고	6월 1일	60
90	서대전여고	4월 2일	30	310	비봉고	5월 8일	75	530	고잔고	6월 3일	40
91	덕원여고	4월 3일	75	311	수명고	5월 8일	30	531	대영고	6월 3일	30
92	성남고	4월 3일	50	312	대구혜화여고	5월 8일	30	532	둔촌고	6월 3일	30
93	서원고	4월 3일	30	313	동백고	5월 8일	114	533	명일여고	6월 3일	50

연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원
94	명지고	4월 3일	100	314	중원고	5월 8일	30	534	인천예일고	6월 3일	50
95	산남고	4월 3일	40	315	성산고	5월 8일	30	535	능동고	6월 3일	30
96	한영고	4월 3일	40	316	연수여고	5월 8일	50	536	인천공항고	6월 3일	30
97	혜원여고	4월 3일	30	317	시흥고	5월 8일	60	537	비전고	6월 5일	40
98	금천고	4월 3일	50	318	대륜고	5월 8일	30	538	강릉제일고	6월 5일	30
99	동패고	4월 3일	80	319	신봉고등학교	5월 8일	50	539	한백고	6월 5일	50
100	세교고	4월 3일	40	320	동양고	5월 8일	40	540	강릉문성고	6월 5일	30
101	청주대성고	4월 3일	30	321	소명여고	5월 8일	60	541	보정고	6월 5일	150
102	인천연송고	4월 4일	40	322	대구서부고	5월 8일	50	542	잠실여고	6월 5일	60
103	태광고	4월 4일	80	323	광교고	5월 9일	30	543	나루고	6월 5일	330
104	풍덕고	4월 4일	100	324	강일고	5월 9일	40	544	저동고	6월 5일	40
105	도선고	4월 4일	30	325	인천해송고	5월 9일	40	545	곤지암고	6월 5일	30
106	언남고	4월 4일	30	326	구암고	5월 9일	30	546	울진고	6월 5일	30
107	서일고	4월 4일	50	327	송양고	5월 9일	50	547	해성여고	6월 5일	30
108	용인백현고	4월 5일	80	328	덕계고	5월 9일	40	548	청북고	6월 5일	30
109	덕이고	4월 5일	40	329	서울선사고	5월 9일	50	549	명덕여고	6월 5일	70
110	예당고	4월 5일	80	330	남목고	5월 9일	30	550	광문고	6월 7일	60
111	성덕고	4월 5일	50	331	서운고	5월 9일	40	551	보인고	6월 7일	30
112	인천제일고	4월 5일	70	332	의왕고	5월 9일	40	552	서울문영여고	6월 7일	30
113	광탄고	4월 5일	803	333	연양고	5월 9일	30	553	영동고	6월 7일	30
114	안화고	4월 5일	60	334	울산강남고	5월 9일	30	554	개포고	6월 7일	60
115	파주지산고	4월 5일	50	335	보람고	5월 10일	50	555	상일여고	6월 7일	100
116	현화고	4월 5일	30	336	성일고	5월 10일	80	556	심석고	6월 7일	50
117	인천마전고	4월 6일	34	337	경북고	5월 10일	40	557	효성고	6월 7일	60
118	인명여고	4월 6일	70	338	인성여고	5월 10일	30	558	배명고	6월 7일	50
119	석정여고	4월 6일	50	339	가림고	5월 10일	50	559	노원고	6월 10일	30
120	대천고	4월 6일	50	340	선일여고	5월 10일	30	560	백운고	6월 10일	60
121	서천고	4월 6일	30	341	새롬고	5월 10일	40	561	여의도고	6월 10일	100
122	흥천여고	4월 8일	40	342	사직고	5월 10일	30	562	정신여고	6월 10일	150
123	광주중앙고	4월 8일	150	343	서울고	5월 10일	100	563	경기여고	6월 10일	40
124	운암고	4월 8일	50	344	세종 양지고	5월 10일	40	564	서초고	6월 10일	30
125	흥천고	4월 8일	60	345	하남고	5월 10일	50	565	금촌고	6월 10일	50
126	고색고	4월 8일	40	346	울산고	5월 10일	30	566	흥덕고	6월 10일	50
127	대지고	4월 8일	100	347	용인고	5월 10일	50	567	상계고	6월 11일	40
128	성수여고	4월 8일	50	348	인천논현고	5월 10일	45	568	선유고	6월 11일	30
129	강원사대부고	4월 8일	30	349	동산고	5월 11일	60	569	인현고	6월 11일	30
130	춘천여고	4월 8일	40	350	인하대사대부고	5월 11일	40	570	안법고	6월 11일	30
131	성수고	4월 8일	30	351	약사고	5월 11일	40	571	금옥여고	6월 11일	30
132	전인고	4월 9일	50	352	대현고	5월 11일	30	572	광휘고	6월 11일	50
133	능곡고	4월 9일	30	353	수원고	5월 13일	30	573	경안고	6월 11일	100
134	풍문고	4월 9일	70	354	대영고	5월 13일	30	574	성남 한솔고	6월 11일	55
135	우신고	4월 9일	30	355	태성고	5월 13일	30	575	광문고	6월 12일	40
136	강원고	4월 9일	30	356	권선고	5월 13일	100	576	덕산고	6월 12일	50
137	춘천고	4월 9일	30	357	영광고	5월 13일	30	577	영덕고	6월 12일	30
138	안양고	4월 9일	60	358	서현고	5월 13일	30	578	배재고	6월 13일	50
139	삼괴고	4월 9일	30	359	한빛고	5월 13일	40	579	학익여고	6월 13일	31
140	봉의고	4월 9일	30	360	수원여고	5월 13일	50	580	미림여고	6월 14일	60
141	유봉여고	4월 9일	30	361	영광여고	5월 13일	40	581	해룡고	6월 14일	50

연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원
142	광신고	4월 9일	30	362	동대대부영석고	5월 13일	40	582	가좌고	6월 17일	40
143	청원고	4월 11일	80	363	문일고	5월 14일	80	583	동성고	6월 17일	50
144	풍산고	4월 11일	50	364	옥정고	5월 14일	30	584	건대사대부고	6월 17일	100
145	백신고	4월 11일	50	365	신한고	5월 14일	65	585	서천고	6월 17일	30
146	부명고	4월 11일	55	366	경신고	5월 14일	50	586	신도림고	6월 17일	60
147	광동고	4월 11일	50	367	인천만수고	5월 14일	30	587	공향고	6월 17일	100
148	성사고	4월 11일	40	368	진성고	5월 14일	30	588	서울대사대부고	6월 17일	30
149	인창고	4월 11일	80	369	계산고	5월 14일	100	589	소래고	6월 17일	50
150	양명고	4월 11일	30	370	구미여고	5월 14일	30	590	기흥고	6월 17일	50
151	성신여고	4월 11일	55	371	상주여고	5월 14일	45	591	이화여고	6월 17일	100
152	여수여고	4월 11일	60	372	매탄고	5월 15일	50	592	풍무고	6월 17일	60
153	순천여고	4월 11일	40	373	매홀고	5월 15일	45	593	은광여고	6월 18일	30
154	동원고	4월 12일	40	374	형곡고	5월 15일	30	594	진부고	6월 18일	80
155	망포고	4월 12일	30	375	창덕여고	5월 15일	40	595	구현고	6월 18일	30
156	보평고	4월 12일	40	376	광명고	5월 15일	50	596	신장	6월 18일	40
157	배화여고	4월 12일	70	377	잠실고	5월 15일	50	597	송실고	6월 18일	30
158	성포고	4월 12일	50	378	송림고	5월 15일	60	598	일산대진고	6월 18일	40
159	효양고	4월 12일	70	379	현일고	5월 15일	45	599	장안고	6월 18일	30
160	청원여고	4월 13일	35	380	송산고	5월 15일	30	600	장성여고	6월 18일	30
161	광양백운고	4월 13일	40	381	구미고	5월 15일	30	601	함백고	6월 18일	90
162	안산공업고	4월 13일	30	382	포곡고	5월 15일	100	602	대구덕원고	6월 18일	50
163	용인고	4월 15일	50	383	문명고	5월 15일	50	603	박문여고	6월 19일	60
164	군산여고	4월 15일	30	384	성보고	5월 16일	30	604	별내고	6월 19일	30
165	시온고	4월 15일	70	385	성심여고	5월 16일	50	605	원목고	6월 19일	50
166	화수고	4월 15일	50	386	경산고	5월 16일	60	606	분당중앙고	6월 19일	80
167	불곡고	4월 15일	50	387	중산고	5월 16일	50	607	삼성고	6월 19일	40
168	풍동고	4월 15일	40	388	반송고	5월 16일	100	608	강동고	6월 19일	40
169	목포여고	4월 15일	30	389	돌마고	5월 16일	100	609	천안쌍용고	6월 19일	40
170	인일여고	4월 15일	50	390	봉담고	5월 16일	65	610	중앙고	6월 19일	100
171	문태고	4월 15일	60	391	계림고	5월 16일	30	611	문일여고	6월 19일	90
172	이리여고	4월 15일	40	392	두호고	5월 16일	30	612	오산고	6월 19일	50
173	이일여고	4월 15일	30	393	송덕여고	5월 16일	60	613	복자여고	6월 19일	30
174	목포홍일고	4월 15일	40	394	무학교	5월 16일	35	614	천안여고	6월 19일	30
175	목포덕인고	4월 16일	30	395	유성여고	5월 16일	40	615	복일여고	6월 19일	50
176	군산중앙고	4월 16일	50	396	포항중앙여고	5월 16일	45	616	부천여고	6월 20일	60
177	군서고	4월 16일	40	397	유신고	5월 17일	50	617	백영고	6월 20일	40
178	목포혜인여고	4월 16일	35	398	인천 삼산고	5월 17일	30	618	한광여고	6월 20일	50
179	경화여고	4월 16일	120	399	서라벌고	5월 17일	80	619	현암고	6월 20일	30
180	양명여고	4월 16일	90	400	덕수고	5월 17일	80	620	인천효성고	6월 20일	50
181	목포정명여고	4월 16일	50	401	서해고	5월 17일	60	621	세원고	6월 20일	60
182	남악고	4월 16일	30	402	풍생고	5월 17일	70	622	상명고	6월 20일	30
183	군산동고	4월 16일	50	403	마포고	5월 17일	40	623	양일고	6월 20일	30
184	군포중앙고	4월 17일	80	404	덕소고	5월 17일	50	624	면목고	6월 21일	40
185	광남고	4월 17일	30	405	광명북고	5월 17일	150	625	백암고	6월 21일	30
186	휘경여고	4월 17일	80	406	광영여고	5월 17일	50	626	죽전고	6월 21일	50
187	전주 동암고	4월 17일	40	407	포항여고	5월 17일	30	627	방산고	6월 21일	50
188	명신여고	4월 17일	40	408	영일고	5월 17일	30	628	제물포고	6월 21일	50

연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원	연 번	학교명	시기	인 원
189	전주근영여고	4월 17일	30	409	구리고	5월 17일	40	629	수지고	6월 21일	80
190	전남여고	4월 17일	30	410	영파여고	5월 18일	50	630	고척고	6월 21일	40
191	광주인성고	4월 17일	40	411	원광여고	5월 18일	60	631	수내고	6월 21일	50
192	송현고	4월 17일	30	412	이리남성여고	5월 18일	50	632	판곡고	6월 21일	80
193	대광여고	4월 17일	50	413	남성고	5월 18일	30	633	경기창조고	6월 22일	30
194	유일여고	4월 17일	30	414	점촌고	5월 18일	30	634	가정고	6월 24일	60
195	전북여고	4월 18일	30	415	덕신고	5월 20일	30	635	상명대학교여고	6월 24일	30
196	광주동신여고	4월 18일	70	416	강화여고	5월 20일	30	636	동인천고	6월 24일	30
197	광주제일고	4월 18일	30	417	창의고	5월 20일	70	637	주엽고	6월 24일	40
198	전주영생고	4월 18일	30	418	진관고	5월 20일	100	638	명문	6월 24일	40
199	성동고	4월 18일	30	419	정의여고	5월 20일	60	639	철원고	6월 25일	30
200	전주신흥고	4월 18일	30	420	남한고	5월 20일	30	640	이천양정여고	6월 25일	40
201	광주여고	4월 18일	40	421	통영고	5월 20일	30	641	인천청라고	6월 25일	50
202	고양일고	4월 18일	40	422	곡정고	5월 20일	50	642	영등포여고	6월 25일	30
203	송도고	4월 18일	50	423	마산중앙고	5월 21일	30	643	철원여고	6월 25일	30
204	광주대동고	4월 18일	50	424	두레자연고	5월 21일	45	644	저현고	6월 25일	30
205	조선대부고	4월 18일	70	425	서울 용문고	5월 21일	50	645	양재고	6월 25일	30
206	창평고	4월 18일	50	426	인천여고	5월 21일	35	646	수락고	6월 26일	30
207	오남고	4월 19일	50	427	분성고	5월 21일	30	647	동광고	6월 26일	30
208	흥성고	4월 19일	40	428	문산제일고	5월 21일	41	648	용인 성지고	6월 26일	90
209	은행고	4월 19일	100	429	무학여고	5월 21일	30	649	중앙여고	6월 26일	40
210	대화고	4월 19일	60	430	도당고	5월 21일	30	650	진선여고	6월 27일	40
211	영암여고	4월 19일	30	431	봉일천고	5월 21일	60	651	평내고	6월 27일	50
212	충훈고	4월 19일	60	432	창원문성고	5월 21일	30	652	일산동고	6월 27일	50
213	구리여고	4월 19일	60	433	창원성민여고	5월 21일	30	653	광성고	6월 28일	50
214	예산여고	4월 19일	30	434	배문고	5월 22일	40	654	중산고	6월 28일	30
215	봉황고	4월 19일	130	435	장훈고	5월 22일	35	655	운중고	6월 28일	70
216	남주고	4월 19일	30	436	동탄중앙고	5월 22일	60	656	송곡여고	6월 28일	30
217	서귀포여고	4월 20일	40	437	인천초은고	5월 22일	80	657	세경고	6월 28일	30
218	능주고	4월 20일	40	438	성남고	5월 22일	50	658	완도고	7월 16일	60
219	제주여고	4월 20일	30	439	경포고	5월 22일	40				
220	화순고	4월 20일	30	440	웅천고	5월 22일	50				

4. 2019학년도 수시 전형별 학생부 성적 및 환산배점

(등급 : 학생부 등급 70%cut 선)

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
학생부적성우수자	경영학전공	40	1049	26.2	3.6	34.1	8
학생부적성우수자	글로벌경영학전공	40	896	22.4	3.6	35.0	4
학생부적성우수자	금융수학과	16	280	17.5	3.8	33.9	4
학생부적성우수자	글로벌경제학과	33	609	18.5	3.6	33.2	8
학생부적성우수자	관광경영학과	16	508	31.8	3.4	34.1	2
학생부적성우수자	의료경영학과	17	368	21.7	3.6	32.9	1
학생부적성우수자	응용통계학과	15	387	25.8	3.6	34.5	3
학생부적성우수자	미디어커뮤니케이션학과	17	777	45.7	3.5	35.5	0
학생부적성우수자	사회복지학과	12	368	30.7	3.7	33.9	1
학생부적성우수자	유아교육학과	15	468	31.2	3.3	34.3	5
학생부적성우수자	한국어문학과	13	229	17.6	3.9	32.9	1
학생부적성우수자	영미어문학과	14	258	18.4	3.6	32.6	2
학생부적성우수자	동양어문학과	30	550	18.3	3.7	31.7	6
학생부적성우수자	유럽어문학과	20	405	20.3	3.8	33.4	2
학생부적성우수자	법학과	30	548	18.3	3.6	32.9	7
학생부적성우수자	행정학과	15	385	25.7	3.7	34.1	2
학생부적성우수자	경찰.안보학과	13	567	43.6	3.0	37.0	2
학생부적성우수자	도시계획.조경학부	29	699	24.1	4.1	34.1	3
학생부적성우수자	건축학부	35	1148	32.8	3.8	35.1	10
학생부적성우수자	설비.소방공학과	24	504	21.0	4.0	34.0	1
학생부적성우수자	화공생명공학과	27	991	36.7	3.3	37.4	1
학생부적성우수자	기계공학과	30	1121	37.4	3.4	36.9	6
학생부적성우수자	토목환경공학과	20	437	21.9	4.1	34.3	3
학생부적성우수자	산업경영공학과	17	434	25.5	3.9	34.5	1
학생부적성우수자	신소재공학과	17	502	29.5	3.5	35.3	1
학생부적성우수자	식품생물공학과	18	466	25.9	3.2	36.2	2
학생부적성우수자	바이오나노학과	17	453	26.7	3.4	34.5	3
학생부적성우수자	생명과학과	17	499	29.4	3.3	35.9	1
학생부적성우수자	나노물리학과	10	215	21.5	4.2	36.5	1
학생부적성우수자	나노화학과	11	289	26.3	3.4	36.4	0
학생부적성우수자	식품영양학과	20	518	25.9	3.8	34.5	1
학생부적성우수자	전기공학과	26	741	28.5	3.7	34.4	6
학생부적성우수자	소프트웨어학과	40	1608	40.2	3.5	35.8	7

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
학생부적성우수자	컴퓨터공학과(자연)	31	1322	42.7	3.7	36.5	10
학생부적성우수자	컴퓨터공학과(인문)	17	418	24.6	3.8	34.7	3
학생부적성우수자	전자공학과	33	1085	32.9	3.6	36.2	5
학생부적성우수자	패션디자인전공	12	360	30.0	4.0	33.1	3
학생부적성우수자	자유전공(인문)	45	1060	23.6	3.8	34.1	3
학생부적성우수자	간호학과(자연)	43	1973	45.9	3.0	38.7	5
학생부적성우수자	간호학과(인문)	35	1480	42.3	3.0	36.7	6
학생부적성우수자	의용생체공학과	17	361	21.2	3.4	35.4	1
학생부적성우수자	치위생학과	13	448	34.5	3.6	33.4	3
학생부적성우수자	응급구조학과	13	396	30.5	3.8	32.8	3
학생부적성우수자	방사선학과	13	471	36.2	3.5	35.4	2
학생부적성우수자	물리치료학과	13	811	62.4	3.2	36.2	2
학생부적성우수자	운동재활복지학과	13	424	32.6	3.8	35.2	4
농어촌(적성)	경영학전공	3	47	15.7	3.7	31.0	0
농어촌(적성)	글로벌경제학과	1	11	11.0	4.2	29.0	0
농어촌(적성)	관광경영학과	2	31	15.5	3.7	31.0	0
농어촌(적성)	의료경영학과	1	10	10.0	4.2	28.0	0
농어촌(적성)	응용통계학과	1	12	12.0	4.0	32.0	0
농어촌(적성)	미디어커뮤니케이션학과	2	48	24.0	3.1	27.0	0
농어촌(적성)	사회복지학과	2	18	9.0	4.9	27.5	2
농어촌(적성)	유아교육학과	2	24	12.0	3.3	28.0	0
농어촌(적성)	한국어문학과	2	17	8.5	3.7	30.5	0
농어촌(적성)	영미어문학과	1	8	8.0	4.0	29.0	0
농어촌(적성)	동양어문학과	1	12	12.0	4.5	26.0	0
농어촌(적성)	법학과	1	8	8.0	3.8	25.0	0
농어촌(적성)	행정학과	2	17	8.5	3.7	28.0	0
농어촌(적성)	도시계획·조경학부	1	9	9.0	5.4	33.0	0
농어촌(적성)	건축학부	2	37	18.5	3.3	32.5	0
농어촌(적성)	화공생명공학과	2	45	22.5	3.8	34.0	0
농어촌(적성)	기계공학과	2	57	28.5	4.1	30.5	0
농어촌(적성)	산업경영공학과	1	9	9.0	3.2	32.0	2
농어촌(적성)	신소재공학과	1	15	15.0	5.0	35.0	0
농어촌(적성)	식품생물공학과	1	14	14.0	3.1	32.0	0
농어촌(적성)	나노물리학과	1	10	10.0	3.5	29.0	0
농어촌(적성)	식품영양학과	2	26	13.0	3.5	27.0	1
농어촌(적성)	전기공학과	1	13	13.0	4.4	29.0	0

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
농어촌(적성)	컴퓨터공학과(자연)	2	43	21.5	3.1	32.0	1
농어촌(적성)	전자공학과	2	30	15.0	4.1	32.0	0
농어촌(적성)	간호학과(자연)	3	126	42.0	3.0	37.0	0
농어촌(적성)	치위생학과	2	29	14.5	4.5	33.0	0
농어촌(적성)	응급구조학과	2	26	13.0	4.0	32.5	0
농어촌(적성)	방사선학과	2	30	15.0	4.1	31.0	0
농어촌(적성)	물리치료학과	2	45	22.5	3.2	31.5	0
농어촌(적성)	운동재활복지학과	1	10	10.0	4.8	29.0	0
가천의예전형	의예과	20	467	23.4	2.2		11
학생부우수자	경영학전공	21	226	10.8	2.3		73
학생부우수자	글로벌경영학전공	23	220	9.6	2.2		46
학생부우수자	금융수학과	7	132	18.9	2.4		10
학생부우수자	글로벌경제학과	16	120	7.5	2.4		28
학생부우수자	관광경영학과	7	110	15.7	2.4		28
학생부우수자	의료경영학과	7	113	16.1	2.3		8
학생부우수자	응용통계학과	10	89	8.9	2.3		24
학생부우수자	미디어커뮤니케이션학과	10	119	11.9	2.0		25
학생부우수자	사회복지학과	7	75	10.7	2.5		23
학생부우수자	유아교육학과	10	93	9.3	1.8		13
학생부우수자	한국어문학과	7	50	7.1	2.6		12
학생부우수자	영미어문학과	7	90	12.9	2.1		19
학생부우수자	동양어문학과	12	112	9.3	2.6		41
학생부우수자	유럽어문학과	7	90	12.9	2.3		16
학생부우수자	법학과	12	117	9.8	2.6		34
학생부우수자	행정학과	9	90	10.0	2.4		36
학생부우수자	경찰·안보학과	7	105	15.0	1.8		24
학생부우수자	도시계획·조경학부	10	168	16.8	2.4		17
학생부우수자	건축학부	15	277	18.5	2.4		26
학생부우수자	설비·소방공학과	11	85	7.7	2.6		9
학생부우수자	화공생명공학과	10	161	16.1	1.9		22
학생부우수자	기계공학과	12	172	14.3	2.2		32
학생부우수자	토목환경공학과	7	134	19.1	2.5		10
학생부우수자	산업경영공학과	7	68	9.7	2.4		17
학생부우수자	신소재공학과	7	78	11.1	2.5		13
학생부우수자	식품생물공학과	6	53	8.8	2.8		20
학생부우수자	바이오나노학과	7	63	9.0	1.9		8

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
학생부우수자	생명과학과	7	67	9.6	1.9		6
학생부우수자	나노물리학과	6	79	13.2	2.5		8
학생부우수자	나노화학과	6	53	8.8	2.2		8
학생부우수자	식품영양학과	9	71	7.9	2.2		14
학생부우수자	전기공학과	10	157	15.7	2.4		19
학생부우수자	소프트웨어학과	20	227	11.4	2.1		52
학생부우수자	컴퓨터공학과(자연)	15	165	11.0	2.2		23
학생부우수자	컴퓨터공학과(인문)	7	49	7.0	2.4		14
학생부우수자	전자공학과	15	152	10.1	2.2		24
학생부우수자	한의예과(자연)	10	269	26.9	1.5		24
학생부우수자	패션디자인전공	6	73	12.2	2.7		13
학생부우수자	자유전공(인문)	22	215	9.8	2.4		45
학생부우수자	간호학과(자연)	22	215	9.8	1.4		58
학생부우수자	간호학과(인문)	16	170	10.6	1.4		61
학생부우수자	의용생체공학과	8	55	6.9	2.0		12
학생부우수자	치위생학과	6	80	13.3	2.1		11
학생부우수자	응급구조학과	6	87	14.5	2.1		5
학생부우수자	방사선학과	6	59	9.8	2.1		18
학생부우수자	물리치료학과	6	162	27.0	1.9		16
학생부우수자	운동재활복지학과	6	71	11.8	2.5		14
학생부우수자	의예과	5	166	33.2	1.0		8
가천바람개비2	경영학전공	13	190	14.6	2.3		13
가천바람개비2	글로벌경영학전공	13	176	13.5	2.6		7
가천바람개비2	금융수학과	5	49	9.8	2.7		2
가천바람개비2	글로벌경제학과	10	103	10.3	2.8		8
가천바람개비2	관광경영학과	5	94	18.8	2.3		3
가천바람개비2	의료경영학과	5	62	12.4	2.6		4
가천바람개비2	응용통계학과	5	112	22.4	2.5		6
가천바람개비2	미디어커뮤니케이션학과	5	131	26.2	2.3		5
가천바람개비2	사회복지학과	5	121	24.2	2.4		4
가천바람개비2	유아교육학과	6	112	18.7	2.2		3
가천바람개비2	한국어문학과	5	51	10.2	2.4		3
가천바람개비2	영미어문학과	5	64	12.8	2.6		2
가천바람개비2	동양어문학과	8	119	14.9	2.8		5
가천바람개비2	유럽어문학과	5	50	10.0	2.8		7
가천바람개비2	법학과	8	178	22.3	2.6		9

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
가천바람개비2	행정학과	5	53	10.6	2.5		8
가천바람개비2	경찰·안보학과	6	202	33.7	2.0		7
가천바람개비2	도시계획·조경학부	7	107	15.3	2.9		4
가천바람개비2	건축학부	8	246	30.8	2.5		10
가천바람개비2	설비·소방공학과	6	77	12.8	2.8		1
가천바람개비2	화공생명공학과	7	159	22.7	1.9		2
가천바람개비2	기계공학과	7	166	23.7	2.3		7
가천바람개비2	토목환경공학과	5	95	19.0	3.0		4
가천바람개비2	산업경영공학과	5	58	11.6	2.6		7
가천바람개비2	신소재공학과	5	85	17.0	2.5		6
가천바람개비2	식품생물공학과	5	115	23.0	2.3		2
가천바람개비2	바이오나노학과	5	67	13.4	2.2		0
가천바람개비2	생명과학과	5	61	12.2	2.3		2
가천바람개비2	나노물리학과	5	93	18.6	2.5		5
가천바람개비2	나노화학	5	94	18.8	2.5		4
가천바람개비2	식품영양학과	6	117	19.5	2.3		4
가천바람개비2	전기공학과	7	103	14.7	2.6		4
가천바람개비2	소프트웨어학과	12	172	14.3	2.5		17
가천바람개비2	컴퓨터공학과(자연)	7	108	15.4	2.5		1
가천바람개비2	컴퓨터공학과(인문)	5	84	16.8	2.9		3
가천바람개비2	전자공학과	8	149	18.6	2.3		5
가천바람개비2	패션디자인전공	4	48	12.0	3.0		4
가천바람개비2	자유전공(인문)	15	200	13.3	2.5		7
가천바람개비2	간호학과(자연)	13	288	22.2	1.7		14
가천바람개비2	간호학과(인문)	11	178	16.2	1.7		22
가천바람개비2	의용생체공학과	6	82	13.7	2.4		0
가천바람개비2	치위생학과	5	89	17.8	2.5		1
가천바람개비2	응급구조학과	5	112	22.4	2.4		2
가천바람개비2	방사선학과	5	98	19.6	2.5		1
가천바람개비2	물리치료학과	6	239	39.8	2.1		2
가천바람개비2	운동재활복지학과	5	97	19.4	2.8		2
가천바람개비1	경영학전공	20	249	12.5	3.0		37
가천바람개비1	글로벌경영학전공	18	217	12.1	3.4		21
가천바람개비1	금융수학과	6	47	7.8	3.4		6
가천바람개비1	글로벌경제학과	10	114	11.4	3.5		13
가천바람개비1	관광경영학과	8	273	34.1	3.0		16

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
가천바람개비1	의료경영학과	6	40	6.7	3.7		0
가천바람개비1	응용통계학과	5	80	16.0	3.0		5
가천바람개비1	미디어커뮤니케이션학과	11	365	33.2	2.8		12
가천바람개비1	사회복지학과	10	257	25.7	3.2		15
가천바람개비1	유아교육학과	11	192	17.5	2.9		3
가천바람개비1	한국어문학과	12	134	11.2	3.0		10
가천바람개비1	영미어문학과	9	100	11.1	3.2		10
가천바람개비1	동양어문학과	12	224	18.7	3.2		15
가천바람개비1	유럽어문학과	10	150	15.0	3.6		14
가천바람개비1	법학과	13	202	15.5	3.2		16
가천바람개비1	행정학과	8	96	12.0	3.4		16
가천바람개비1	경찰.안보학과	10	222	22.2	2.5		5
가천바람개비1	도시계획.조경학부	10	118	11.8	3.4		15
가천바람개비1	건축학부	14	323	23.1	3.0		16
가천바람개비1	설비.소방공학과	6	59	9.8	4.0		0
가천바람개비1	항공생명공학과	11	138	12.6	2.5		3
가천바람개비1	기계공학과	12	213	17.8	2.9		14
가천바람개비1	토목환경공학과	6	79	13.2	3.6		10
가천바람개비1	산업경영공학과	6	48	8.0	3.4		7
가천바람개비1	신소재공학과	6	92	15.3	3.2		7
가천바람개비1	식품생물공학과	6	70	11.7	3.0		4
가천바람개비1	바이오나노학과	6	102	17.0	2.7		9
가천바람개비1	생명과학과	9	193	21.4	2.9		6
가천바람개비1	나노물리학과	9	76	8.4	3.7		19
가천바람개비1	나노화학과	9	109	12.1	2.7		15
가천바람개비1	식품영양학과	8	115	14.4	3.1		7
가천바람개비1	전기공학과	10	67	6.7	3.4		6
가천바람개비1	컴퓨터공학과(자연)	15	187	12.5	3.2		23
가천바람개비1	전자공학과	10	130	13.0	3.0		22
가천바람개비1	패션디자인전공	6	157	26.2	3.9		6
가천바람개비1	간호학과(자연)	40	652	16.3	2.4		32
가천바람개비1	의용생체공학과	7	77	11.0	2.8		9
가천바람개비1	치위생학과	6	87	14.5	3.2		3
가천바람개비1	응급구조학과	6	125	20.8	2.8		3
가천바람개비1	방사선학과	6	69	11.5	3.0		2
가천바람개비1	물리치료학과	6	135	22.5	3.4		1

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
가천바람개비1	운동재활복지학과	6	108	18.0	3.9		5
가천SW	소프트웨어학과	25	355	14.2	3.3		20
학석사통합(5년제)	화공생명공학과	12	89	7.4	3.0		9
학석사통합(5년제)	전기공학과	6	41	6.8	3.5		8
학석사통합(5년제)	컴퓨터공학과(자연)	10	92	9.2	3.4		9
학석사통합(5년제)	전자공학과	10	68	6.8	3.3		13
농어촌(종합)	경영학전공	2	17	8.5	3.7		4
농어촌(종합)	글로벌경제학과	1	9	9.0	3.7		1
농어촌(종합)	관광경영학과	2	24	12.0	2.7		2
농어촌(종합)	의료경영학과	1	4	4.0	4.8		1
농어촌(종합)	응용통계학과	1	4	4.0	3.9		2
농어촌(종합)	미디어커뮤니케이션학과	2	28	14.0	2.7		0
농어촌(종합)	사회복지학과	3	35	11.7	3.6		3
농어촌(종합)	유아교육학과	2	51	25.5	3.6		0
농어촌(종합)	한국어문학과	2	17	8.5	4.0		3
농어촌(종합)	영미어문학과	2	7	3.5	3.8		1
농어촌(종합)	동양어문학과	1	9	9.0	4.3		3
농어촌(종합)	법학과	1	8	8.0	3.9		0
농어촌(종합)	행정학과	2	12	6.0	3.8		1
농어촌(종합)	도시계획.조경학부	1	6	6.0	3.9		1
농어촌(종합)	건축학부	1	14	14.0	3.8		1
농어촌(종합)	화공생명공학과	2	15	7.5	2.7		1
농어촌(종합)	기계공학과	2	18	9.0	2.8		4
농어촌(종합)	토목환경공학과	1	9	9.0	0.0		3
농어촌(종합)	신소재공학과	1	8	8.0	3.6		3
농어촌(종합)	식품생물공학과	1	6	6.0	3.3		0
농어촌(종합)	나노물리학과	1	3	3.0	6.3		2
농어촌(종합)	식품영양학과	1	16	16.0	0.0		3
농어촌(종합)	전기공학과	2	5	2.5	0.0		2
농어촌(종합)	컴퓨터공학과(자연)	2	25	12.5	3.2		2
농어촌(종합)	전자공학과	1	6	6.0	3.6		2
농어촌(종합)	간호학과(자연)	3	31	10.3	2.6		1
농어촌(종합)	치위생학과	2	19	9.5	3.4		3
농어촌(종합)	응급구조학과	2	36	18.0	3.9		0
농어촌(종합)	방사선학과	2	9	4.5	3.6		0
농어촌(종합)	물리치료학과	2	31	15.5	2.4		1

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
농어촌(종합)	운동재활복지학과	1	12	12.0	0.0		2
특성화고교(종합)	경영학전공	4	115	28.8	2.0		5
특성화고교(종합)	글로벌경제학과	2	24	12.0	2.4		4
특성화고교(종합)	관광경영학과	3	72	24.0	2.1		0
특성화고교(종합)	의료경영학과	2	24	12.0	1.8		1
특성화고교(종합)	응용통계학과	2	10	5.0	2.4		0
특성화고교(종합)	미디어커뮤니케이션학과	3	76	25.3	3.6		3
특성화고교(종합)	사회복지학과	3	34	11.3	2.9		0
특성화고교(종합)	유아교육학과	3	24	8.0	2.5		2
특성화고교(종합)	행정학과	2	16	8.0	2.5		0
특성화고교(종합)	도시계획.조경학부	3	28	9.3	2.4		1
특성화고교(종합)	건축학부	4	44	11.0	2.9		3
특성화고교(종합)	설비.소방공학과	2	14	7.0	2.6		3
특성화고교(종합)	항공생명공학과	2	11	5.5	3.3		3
특성화고교(종합)	기계공학과	4	51	12.8	1.9		1
특성화고교(종합)	토목환경공학과	1	7	7.0	3.2		0
특성화고교(종합)	산업경영공학과	2	12	6.0	1.9		1
특성화고교(종합)	신소재공학과	2	15	7.5	2.8		3
특성화고교(종합)	식품생명공학과	2	9	4.5	2.3		0
특성화고교(종합)	식품영양학과	2	33	16.5	3.0		3
특성화고교(종합)	전기공학과	2	27	13.5	2.4		4
특성화고교(종합)	컴퓨터공학과(자연)	3	63	21.0	2.5		1
특성화고교(종합)	전자공학과	3	31	10.3	2.7		4
교육기회균형	경영학전공	3	36	12.0	3.8		4
교육기회균형	글로벌경제학과	2	16	8.0	4.4		0
교육기회균형	관광경영학과	3	29	9.7	3.1		2
교육기회균형	미디어커뮤니케이션학과	2	57	28.5	3.0		0
교육기회균형	사회복지학과	3	38	12.7	4.0		2
교육기회균형	유아교육학과	2	12	6.0	3.3		1
교육기회균형	한국어문학과	2	17	8.5	3.7		2
교육기회균형	영미어문학과	1	12	12.0	4.1		2
교육기회균형	동양어문학과	1	8	8.0	5.1		0
교육기회균형	법학과	2	18	9.0	3.9		2
교육기회균형	행정학과	2	20	10.0	3.8		4
교육기회균형	도시계획.조경학부	2	18	9.0	4.5		3
교육기회균형	건축학부	2	26	13.0	3.9		1

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
교육기회균형	화공생명공학과	3	29	9.7	3.0		3
교육기회균형	기계공학과	2	24	12.0	4.0		1
교육기회균형	신소재공학과	1	9	9.0	3.9		2
교육기회균형	식품영양학과	2	25	12.5	4.0		4
교육기회균형	전기공학과	2	10	5.0	3.4		4
교육기회균형	컴퓨터공학과(자연)	2	24	12.0	3.6		2
교육기회균형	전자공학과	2	12	6.0	3.9		2
교육기회균형	의용생체공학과	1	11	11.0	3.9		0
교육기회균형	치위생학과	2	17	8.5	3.3		0
교육기회균형	응급구조학과	2	49	24.5	4.4		1
교육기회균형	방사선학과	2	15	7.5	3.8		0
교육기회균형	물리치료학과	2	29	14.5	3.4		1
교육기회균형	운동재활복지학과	1	18	18.0	3.4		0
사회기여자	경영학전공	4	63	15.8	3.0		3
사회기여자	글로벌경영학전공	4	38	9.5	3.8		2
사회기여자	금융수학과	2	21	10.5	3.6		1
사회기여자	글로벌경제학과	3	20	6.7	3.6		3
사회기여자	관광경영학과	2	31	15.5	3.0		0
사회기여자	의료경영학과	2	25	12.5	4.4		0
사회기여자	미디어커뮤니케이션학과	2	35	17.5	3.3		0
사회기여자	사회복지학과	3	39	13.0	3.9		3
사회기여자	유아교육학과	4	62	15.5	3.1		3
사회기여자	한국어문학과	2	20	10.0	4.0		0
사회기여자	영미어문학과	2	20	10.0	4.5		2
사회기여자	동양어문학과	3	33	11.0	3.4		0
사회기여자	법학과	3	29	9.7	3.3		0
사회기여자	행정학과	2	23	11.5	3.5		1
사회기여자	도시계획.조경학부	2	25	12.5	4.2		2
사회기여자	건축학부	4	76	19.0	3.2		4
사회기여자	설비.소방공학과	2	19	9.5	4.0		1
사회기여자	화공생명공학과	2	40	20.0	3.1		0
사회기여자	기계공학과	2	27	13.5	3.2		3
사회기여자	토목환경공학과	2	28	14.0	3.6		2
사회기여자	산업경영공학과	2	21	10.5	3.8		2
사회기여자	신소재공학과	2	28	14.0	3.2		2
사회기여자	식품생물공학과	2	37	18.5	3.4		0

모집전형	모집단위	모집 인원	지원 인원	경쟁률	등급	맞은 개수	예비 번호
사회기여자	식품영양학과	2	30	15.0	3.4		2
사회기여자	전기공학과	3	27	9.0	3.8		1
사회기여자	소프트웨어학과	3	63	21.0	3.6		2
사회기여자	컴퓨터공학과(자연)	4	67	16.8	3.8		2
사회기여자	전자공학과	3	31	10.3	2.9		3
사회기여자	패션디자인전공	2	32	16.0	4.2		4
실기우수자	회화.조소(동양화-자유표현)	7	75	10.7	4.8		3
실기우수자	회화.조소(서양화-자유표현)	12	195	16.3	4.6		3
실기우수자	회화.조소(조소)	15	144	9.6	4.8		4
실기우수자	디자인(시각-사고의전환)	15	396	26.4	4.5		3
실기우수자	디자인(시각-기초디자인)	15	598	39.9	4.2		2
실기우수자	디자인(산업-사고의전환)	10	218	21.8	3.9		5
실기우수자	디자인(산업-기초디자인)	10	375	37.5	4.4		3
실기우수자	성악전공(남자)	10	145	14.5	5.3		3
실기우수자	성악전공(여자)	10	210	21.0	4.8		3
실기우수자	기악전공(관현악)	34	451	13.3	5.2		0
실기우수자	기악전공(피아노)	15	266	17.7	4.6		10
실기우수자	작곡전공	12	75	6.3	4.5		2
실기우수자	체육전공	12	876	73.0	5.0		3
실기우수자	태권도전공	20	560	28.0	5.4		4
실기우수자	연기예술학과(연기)	20	1972	98.6	4.6		18

5. 가천대학교 3월형 모의적성 문제

국 어

※ 다음은 학생의 발표의 일부분이다. 물음에 답하시오.(1~2)

저는 오늘 최근 몇 년 사이에 더욱 발전한 드론 관련 산업의 다양한 성과에 대해 여러분께 소개해 드리려고 합니다.

먼저 소개해 드릴 것은 드론 택시입니다. (화면을 보여주며) 지금 보시는 화면은 2017년에 독일의 한 박람회에서 전시된 드론 택시의 모습입니다. 일반적인 드론과 달리 비행체 내부에 사람이 탑승할 수 있도록 좌석이 설치되어 있는 게 보이시죠? (다음 화면을 보여주며) 이 화면은 방금 보신 드론 택시의 주요 제원을 표로 정리한 것입니다. 그중에서도 특히 빨간색으로 표시된 글자와 수치를 눈여겨봐 주십시오. 2인승이며, 최대 비행 속력인 시속 70km로 이동할 때 최대 27km를 비행할 수 있다고 되어 있습니다. 이 정도면 도심에서 일반 택시를 이용하던 고객층을 많이 끌어들이 수 있을 것 같지 않나요? 드론 택시가 상용화된다면 관광 상품으로 많은 인기를 누릴 수 있고, 나아가 도심의 교통 체증 문제를 해소하는 데 많은 도움이 될 것으로 보입니다. 하지만 아직 안전 문제가 완전히 해결되지 않았고, 이와 관련된 법이 개정되지 않았기 때문에 상용화되기까지는 몇 년 더 걸릴 것으로 예상됩니다.

다음으로 낚시용 수중 드론을 보시겠습니다. 물속에서 이동하는 것이기 때문에, 본래 비행체에 한정됐던 드론이라는 용어가 확장된 의미로 쓰인 경우라고 하겠는데요, 이 드론은 내장 카메라로 촬영한 물속의 모습을 조종자의 스마트폰으로 전송해서 보여줄 뿐만 아니라, 음파 탐지기를 통해 물고기가 많은 지점을 알려주고, 조명 장치를 통해서 물고기를 유인할 수도 있습니다. (화면을 보여주며) 지금 보시는 것은 수중 드론이 촬영하여 전송한 스마트폰 화면을 캡처한 것입니다. 조종자가 스마트폰에 연결된 VR장비를 눈에 착용하면 마치 자신이 직접 물속에 들어가 물고기 떼를 보고 있는 듯한 느낌

을 받을 수도 있습니다. 낚시용 수중 드론은 이미 시판되고 있지만 아직은 가격이 높아 대중화되고 있지는 않습니다.

마지막으로 소개해 드릴 것은 드론을 탐지하는 시스템입니다. 왜 드론을 탐지해야 할까요? (대답을 확인하고) 그렇습니다. 사생활 침해, 정보 유출, 테러 등 드론을 악용하려는 시도에 맞서 보안을 유지해야 하기 때문입니다. ○○산업 연구소의 보고서에 따르면 드론의 성능이 점점 좋아짐에 따라 드론으로부터 안전을 지키고자 하는 사람들의 욕구도 점점 높아져 드론 탐지 시스템 시장도 점점 커지고 있습니다. (화면을 보여주며) 이 화면은 드론 시장 규모의 연도별 추이와 드론으로부터 안전을 지키기 위한 상품 시장 규모의 연도별 추이를 그래프로 나타낸 것입니다. 최근 5년간 양쪽 모두 꾸준히 규모가 커지고 있음을 확인할 수 있습니다.

1. 다음 중에서 발표자가 시각자료로 활용하지 않은 것은?
 - ① 지진 해일이 해안을 덮치는 현장을 촬영한 사진과 화산 폭발의 근접 촬영사진
 - ② 드론과 드론 탐지 시스템의 시장 규모에 대한 통계 자료
 - ③ 사람이 탈 수 있는 드론의 박람회 사진
 - ④ 물고기 떼의 뒤에서 근접 촬영한 사진

2. 다음 중에서 발표를 들은 청중이 떠올릴 수 있는 생각으로 적절하지 않은 것은?
 - ① 2018 평창 동계올림픽 개/폐회 공연에서 드론의 군무는 예술적으로 승화된 사례였군.
 - ② 최근 아파트나 원룸촌에서 드론을 이용한 몰래카메라 신고가 들어오고 있다는 뉴스가 생각나는군.
 - ③ 아마존의 드론을 통한 물류 배송은 드론의 새로운 활용 가능성을 보여줬군.
 - ④ 가격과 기술적인 면에서 드론이 실생활에 들어오는 것은 멀고 먼 미래의 일이군.

※ 다음을 읽고 물음에 답하십시오.(3~5)

(가) 글쓰기를 문제 해결의 과정으로 간주하는 입장은 글쓰기에 대한 접근 방식 또는 태도에 있어 완성된 글에 관심을 갖는 입장과는 사뭇 ㉠틀리다. 문제를 해결해야 하는 필자의 최우선적 관심사는 글쓰기의 형식과 관습에 맞고 문법에 맞는 정확한 표현과 세련된 문체로 작성된 완성된 글이 아니다. 이들의 관심사는 글쓰기의 목적, 즉 글을 통해서 무엇을 이야기하고 무엇을 할 것인가에 있다. 완성된 글에 관심을 두는 필자가 형식적 특성에 대해 주로 생각하는 것과 달리, 이들은 ㉡필자로서 어떻게 자신의 목표를 이룰 수 있을 것인가를 주로 생각한다. 즉, 문제 해결이란 목표 지향적 사고의 틀이다.

목표에 집중해서 목표 지점에 도달하려는 것은 사람들에게 자신이 알지 못했던 놀라운 기술이나 지식이 필요할 것이라고 생각하게 만든다. 사실 누구나 새로운 글을 쓸 때 어느 정도는 막연하고 막막하게 느끼게 되는데 이것은 자연스러운 현상이다. ㉢그렇지만 문제 해결자들은 이런 난관을 “그럼, 내가 구체적으로 무엇을 할 수 있을까를 생각해 보자.”라는 매우 실제적인 태도로 자신의 기력과 전략을 활용하여 극복해 간다. 문제 해결적 접근 방식은 글쓰기를 하는 데 있어서 ‘더 나은 방법’이 있고, 사람들은 자신의 글쓰기 전략의 목록들을 확장해 나갈 수 있다고 가정한다. 물론 어떤 특정한 전략도 글쓰기의 성공을 전적으로 보장해 줄 수는 없다. 어떤 문제는 아주 어려울 수도 있기 때문이다. 그렇지만 글을 쓰는 과정에서 문제를 해결하기 위해 판단하고 여러 대안을 생각할 수 있다면, 필자는 스스로 적절한 방법을 선택할 수 있는 힘을 가지게 될 것이다.

(나) 쓰는 것은 어떠한가. ㉣펜으로 쓰던 타이핑을 하던, 양도 줄어들었지만 글의 외양도 많이 바뀐 것 같다. 가장 주목할 만한 현상은 글의 길이가 짧아졌다는 것이다. 인터넷 시대에 등장한 글쓰기를 살펴보면, 누리집에 이어 블로그를 거쳐 최근 페이스북이나 트위터에 이르기까지 글의 길이는 지속적으로 짧

아져 왔다. 심지어 트위터는 한글 140자밖에 쓰지 못한다. 글의 길이가 짧아진 것은 두 가지로 설명될 수 있다. 첫째, 속도의 논리에 따라 빠르게 움직이는 현대 사회의 요구에 부응하기 위해서는 의사소통의 속도도 빨라져야 하기 때문이다. 둘째, 모바일 미디어가 보편화되는 상황에서 ‘틈새 시간 미디어’를 활용해 긴 글을 쓰기란 거의 불가능하기 때문이다. 짧은 글 자체가 문제가 될 수는 없지만 짧은 글만 쓰이고 소비되는 것이 문제다.

3. (가)에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 문제 해결적 글쓰기에서는 세련된 표현보다 글쓰기의 목적이 더 중요하다.
- ② 글쓰기를 문제해결의 과정으로 간주하는 입장일수록 글쓰기의 형식과 관습을 중요시한다.
- ③ 형식적 특성에 관심을 두는 글쓰기에서는 문제를 해결할 수 있는 ‘더 나은 방법’이 있다고 가정한다.
- ④ 세련된 문체나 정확한 표현을 추구하는 글쓰기는 새로운 해결책을 제시할 수 없다.

4. (나)에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 인터넷시대에 글쓰기가 짧아진 것은 현대사회가 속도를 중시하기 때문이다.
- ② 이른바 ‘틈새 시간 미디어’는 글쓰기가 짧아지도록 강제하고 있다.
- ③ 글이 짧아질수록 그 의미의 밀도는 높아지게 된다.
- ④ 짧은 글이 문제가 아니라 짧은 글만 소비되는 것이 문제이다.

5. ㉠~㉣의 고쳐 쓰기가 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 단어의 쓰임을 고려하여 '다르다'로 수정한다.
- ② ㉡: 전후 문맥을 고려하여 '필자로서'로 수정한다.
- ③ ㉢: 접속사의 쓰임을 고려하여 '그래서'로 수정한다.
- ④ ㉣: 맞춤법을 고려하여 '쓰든', '하든'으로 수정한다.

6. <보기>를 참고할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

— <보기> —

중세 국어의 '돌(石)'은 'ㅎ'으로 끝나는 체언이었다. 이 단어가 홀로 쓰이거나 그 뒤에 조사 '이', '과'가 결합하면 각각 '돌, 돌히, 돌과'와 같이 실현되었다.

- ① 중세 국어에는 현대 국어와 달리 'ㅎ'으로 끝나는 체언이 존재했다.
- ② 중세 국어의 'ㅎ'으로 끝나는 체언이 단독으로 쓰일 경우 'ㅎ'을 표기하였다.
- ③ 중세 국어의 'ㅎ'으로 끝나는 체언과 모음의 조사가 결합하면 'ㅎ'을 이어적기 하였다.
- ④ 중세 국어의 'ㅎ'으로 끝나는 체언과 'ㄱ'으로 시작하는 조사가 결합하면 음운 축약 현상이 일어났다.

7. <보기>는 국어의 단모음 체계이다. 이에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

— <보기> —

혀의 앞뒤 입술 모양 혀의 높낮이	전설모음		후설모음	
	평순	원순	평순	원순
고모음	ㅣ	꺄	ㅡ	ㅓ
중모음	ㅔ	ㅚ	ㅜ	ㅛ
저모음	ㅙ		ㅝ	

- ① '오뚝이>오뚝이'는 혀의 높낮이가 바뀌는 변화에 해당한다.
- ② '물>물'은 혀의 앞뒤와 입술 모양이 바뀌는 변화에 해당한다.
- ③ '오뚝이>오뚝이'는 혀의 높낮이가 바뀐다는 점에서 '블>블'과 같다.
- ④ '물>물'은 입술 모양이 바뀐다는 점에서 '강총강총>강총강총'과 같다.

8. <보기>는 조사의 의미를 학습하기 위한 자료의 일부이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 예들이 올바르게 짝지어진 것은?

— <보기> —

격조사 '으로/로'는 다른 말과 결합하여 문장에서 주로 부사어로 기능하지만, 그 구체적인 의미는 ㉠'원인', '재료', '도구', '변화의 결과', ㉡'자격', '방향'과 같이 다양하다.

- ① ㉠: 작은 실수로 인해 큰 사고가 났다.
㉡: 열음으로 조각 작품을 만들었다.
- ② ㉠: 아저씨는 붓으로 글씨를 쓰신다.
㉡: 우리는 그를 대표로 뽑았다.
- ③ ㉠: 그는 큰 소리로 떠들었다.
㉡: 물이 포도주로 변했다.
- ④ ㉠: 비 소리에 잠에서 깼다.
㉡: 그는 반장으로 회의에 참석했다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(9~10)

인간이 지닌 언어 능력과 사고 능력이 서로 어느 정도의 연관성을 지니고 있는가에 대한 논란이 그간 지속되어 왔다.

언어 능력과 사고 능력의 연관성이 크지 않다고 주장하는 사람들은 어린아이도 만 3세가 되면 문법적으로 거의 완전한 문장을 다양한 형태로 생산해 낼 수 있음을 지적한다. 전 세계에 수천 개의 언어와 다양한 문법 체계가 존재하지만, 어른보다 추상적 사고 능력이 현저하게 떨어지는 어린아이들이 어떤 언어든지 별 어려움 없이 습득한다는 것이다. 그래서 언어는 지적 영역을 담당하지 않는 뇌의 특정 부위에서 관장한다는 뇌의 ㉠기능적 분화설이 널리 퍼졌다.

기능적 분화설은 1861년 브로카라는 외과 의사가 뇌의 특정 영역에 이상이 생기면 언어 능력이 상실된다고 보고한 데서 시작되었다. 오늘날 브로카 영역이라고 알려진 좌반구 하측 전두엽 부분이 손상된 사람들은 문법에 맞는 말을 구사하지 못한다. 그리고 얼마 후 1874년에 브로카 영역과는 구분되는 좌반구 측두엽의 베르니케 영역에 이상이 생긴 사람들은 무의미한 말을 하고 다른 사람들의 말을 이해할 수 없게 된다는 사실이 알려졌다. 이처럼 인간의 언어 능력이 스스로 옳은 문장을 만들어내는 능력이나 다른 사람의 말을 이해하는 능력처럼 세분되고, 인간의 언어 능력을 뇌의 각기 다른 부위에서 관장한다는 인식은 뇌의 기능적 분화설을 뒷받침해주었다. 이를 통해 인간의 언어 중추는 뇌의 좌반구에 존재한다는 측위화* 개념이 성립되었고, 뇌의 우반구는 예술적 이해 능력이나 직관력을 담당한다는 좌우반구의 기능적 분리이론이 수립되었다.

하지만 기능적 분화설은 새로운 사실들의 발견으로 비판받고 있다. 우선, 모든 인간이 언어 중추를 좌반구에 가지고 있는 것은 아니다. 오른손잡이의 97%는 언어 기능이 좌반구에 측위화되어 있지만, 왼손잡이는 3분의 2 정도만 좌반구에 측위화되어 있고, 나머지는 우반구에 측위화되어 있거나 양쪽 반구에 나누어져 있다고 한다. 그뿐만 아니라 3세 이전에 브로카 영역이나 베르니케 영역에 이상이 생긴 아이의 경우에는 좌반구의 특정 영역에 대응되는 우반구의 부

위가 동일한 기능을 할 수 있는 형태로 성장하기 때문에 시간이 지나면 장애가 극복될 수 있다는 것이 알려졌다. 또 언어를 담당하는 뇌의 영역이 브로카 영역과 베르니케 영역 외에 다른 부위에도 있다는 사실이 알려지면서 언어 능력은 특정한 부위보다는 뇌의 여러 부위에서 관장한다는 ㉡전체설이 지지를 받게 되었다.

* 측위화: 편재화. 특정 정신 기능이 대뇌의 좌반구와 우반구 중 어느 한쪽에 치우쳐 있는 경향성.

9. ㉠, ㉡의 근거 사례로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 만 3세가 되면 문법적으로 거의 완전한 문장을 다양하게 만들어낼 수 있다.
- ② ㉠: 브로카와 베르니케 영역에 이상이 생기면 언어 능력에 문제가 생긴다.
- ③ ㉡: 오른손잡이의 97%는 언어기능이 좌반구에 측위화되어 있다.
- ④ ㉡: 브로카와 베르니케 영역 외에도 언어를 담당하는 다른 뇌 영역이 있다.

10. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 것으로 가장 적절한 것은?

<보기>

15세 이후 외국어를 배워 능숙해진 사람이 외국어를 구사할 때 활성화되는 뇌의 부위는 해당 언어의 모국어 화자가 말할 때 활성화되는 부위와 다르다. 반면 어려서부터 두 가지 언어에 노출되어 이중 언어 사용자가 된 경우에는 두 언어에 대하여 활성화되는 부위가 동일하다.

- ① 15세 이전의 어린이가 언어를 더 잘 습득한다는 것을 보여주는군.
- ② 언어 능력과 사고 능력의 연관성이 크지 않다는 것을 보여주는군.
- ③ 두 언어에 노출되면 사고 능력이 떨어진다는 것을 보여주는군.
- ④ 언어 능력은 뇌의 여러 부위와 관계있다는 것을 보여주는군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.(11~12)

극의 구조적 측면에서 볼 때 극 중 현실에 해당하는 극을 ‘틀 극(frame play)’, 그 안에 포함된 극을 ‘극중극(play within play)’이라고 한다. 즉, 연극 안에 또 하나의 연극이 있을 때 이를 ‘극중극’이라고 한다. 예를 들어 어떤 연극에서 주인공의 역할이 연극배우이고, 그가 극 중에서 다시 연극 공연을 할 때, 극 중의 연극 공연이 ‘극중극’이 된다. 이것을 액자식 구조라고 표현하기도 한다.

극중극이 틀 극에 삽입되는 유형은 일반적으로 완전 삽입 구조, 병렬식 구조, 해체된 삽입 구조로 나눌 수 있다. 완전 삽입 구조는 틀 극의 인물이 극중극의 배우와 관객으로 양분되고 극중극의 관객이 줄곧 무대 위에 남아 있으면서 극중극이 진행되는 도중에 논평을 하는 유형이다.

병렬식 구조는 틀 극과 극중극이 교차하며 병렬식으로 전개되는 유형이다. 병렬식 구조는 주로 극중극이 여러 개의 독립된 상황으로 구성된 복수 삽입의 방식으로 나타난다.

해체된 삽입 구조는 삽입된 극중극의 극 행동이 중간에 여러 번 중단되는 유형으로, 병렬식 구조와 달리 해설자나 무대 위 관객의 개입으로 인해 극중극이 중단되는 경우가 많다. 빈번한 극 행동의 중단은 작가가 무대 위 관객의 감상과 논평을 유도하기 위해 인위적으로 극의 단절을 이용하기 때문에 생기게 된다. 해체된 삽입 구조는 틀 극의 등장인물이 연극배우이며, 배우들의 리허설을 극중극으로 할 때 흔하게 나타난다.

극중극은 고대 그리스 시대로부터 현대에 이르기까지 다양한 유형으로 존재해왔다. 극중극은 틀 극의 진행 과정에서 흥겨운 볼거리를 제공할 수 있고, 틀 극의 상황을 다양하게 전개하는 도구로 쓸 수 있다. 그리고 극중극이 인위적이고 연극적이라는 느낌이 강하게 들수록 관객이 틀 극을 사실처럼 받아들이는 효과도 얻을 수 있다. 현대 연극의 극중극은 연극 자체에 대한 성찰과 성숙한 인식을 시도하는 메타 연극의 특성을 잘 보여준다. 일반적으로 메타 연극은

작가나 배우들이 자신들이 하는 작업에 대해 문제 제기를 하는 방식으로 나타난다. 극중극에서 연극과 삶에 대해 토론하며 자신들의 역할과 소명에 대해 고민하는 등장인물의 모습은 연극 예술의 창작에 대한 반성과 관련이 있으며, ‘연극은 곧 인생이다’는 말을 가슴에 새길 때 궁극적으로 삶 자체에 대한 성찰로 이어질 수 있다.

11. 윗글을 바탕으로 <보기>에 대해 설명한 것으로 적절하지 않은 것은?

<보기>

셰익스피어의 『햄릿』 3막 2장을 보면, 햄릿은 숙부인 클로디어스가 자신의 아버지를 죽였다고 의심하고, 이를 확인하기 위해 배우들을 섭외해 유사한 정황을 담은 무언극 「곤자고의 살인」을 공연하게 한다. 무언극이 진행되는 중에 햄릿을 비롯한 극 중 관객들의 논평이 끼어들고, 무언극이 끝나면 햄릿과 오피리아의 짧은 대화가 이어진다.

- ① 『햄릿』은 틀 극, 「곤자고의 살인」은 극중극이다.
- ② 「곤자고의 살인」은 완전 삽입 구조로 틀 극에 끼워졌다.
- ③ 햄릿은 틀 극의 인물이자 극중극의 배우이다.
- ④ 『햄릿』은 액자식 구조로 되어 있다.

12. 윗글에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 극을 내용적 측면에서 볼 때 틀 극과 극중극으로 나눌 수 있다.
- ② 극중극은 무대 위 관객의 개입을 배제한다.
- ③ 극중극이 인위적일수록 틀 극의 연극적 성격이 부각된다.
- ④ 극중극은 틀 극의 상황을 다양하게 펼쳐는 데 사용된다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(13~14)

(가) ㉠하늘은 날더러 구름이 되라 하고

땅은 날더러 바람이 되라 하네
 청룡 흑룡 흩어져 비 개인 나루
 잡초나 일개우는 잔바람이 되라네
 뱃길이라 서울 사흘 목계 나무에
 아흐레 나흘 찾아 박가분 파는
 가을별도 서러운 방물장수 되라네
 산은 날더러 들꽃이 되라 하고
 강은 날더러 잔돌이 되라 하네
 ㉡산서리 맵차거든 풀 속에 얼굴 묻고
 물여울 모질거든 바위 뒤에 붙으라네
 민물 새우 끓어 넘는 토방 텃마루
 석삼년에 한 이레쯤 천치로 변해
 짐 부리고 앉아 쉬는 떠돌이가 되라네
 하늘은 날더러 바람이 되라 하고
 산은 날더러 잔돌이 되라 하네

- 신경림, 「목계 장터」

(나) ㉢뒷동산 청솔잎을 빗질해 주던 바람이

무어라 무어라 하는 솔나무의 속삭임을 듣고
 푸른 햇살 요동치는 강변으로 달려갔다 하자.
 달려가선, 거기 미루나무에게 전하니
 알았다 알았다는 듯 나무는 잎새를 흔들며
 강물 위에 짹짹 구슬 알을 쏟아 냈다
 하자.

그 의중 알아챈 바람이 이젠 그 누구보다
 앞들 보리밭에서 물결치듯 김을 매다
 이마의 구슬땀 씻어 올리는 여인에게 전하니,
 ㉣여인이야 이윽고 아픈 허리를 곧게 펴곤
 눈앞 가득 일어서는 마을의 정자나무를 향해
 고개를 끄덕끄덕, 무언가 일별*을 보냈다
 하자.

아무려면 어떤가, 산과 강과 들과 마을이
 한 초록으로 짙어 가는 오월도 청정한 날에,

소쩍새는 또 바람결에 제 한 목청 다 실는
 날에.

- 고재종, 「초록 바람의 전언」

*일별: 한 번 흘깃 봄.

13. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 (나) 모두 자연물에 인격을 부여하며 시상을 전개하고 있다.
- ② (가)와 (나) 모두 구체적인 청자에게 말을 건네며 시적 정서를 드러내고 있다.
- ③ (가)와 달리 (나)는 민요조의 전통적 율격으로 리듬감을 형성하고 있다.
- ④ (나)와 달리 (가)는 공간의 대비를 통해 화자가 지향하는 가치를 드러내고 있다.

14. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 떠돌이 삶을 살아가는 화자의 의식을 알 수 있군.
- ② ㉡: 자신의 운명에 맞서겠다는 화자의 태도가 나타나 있군.
- ③ ㉢: '바람'의 이동을 통해 봄날의 생동감을 형상화하고 있군.
- ④ ㉣: 자연과 서로 화답하고 조용하는 '여인'의 모습을 표현하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(15~16)

(가) ㉠ 데 가는 더 각시 본 듯도 혼더이고
턴상(天上) 백옥경(白玉京)을 었디하야 니별(離別)
하고

히 다 더 저문 날의 놀을 보라 가시논고
어와 네여이고 내 스설 드러 보오
내 얼굴 이 거동이 님 괴암 즉훈가마는
엇딘디 날 보시고 네로다 녀기실식
나도 님을 미더 군쁘디 전혀 업서
이리야 교퓌야 어즈러이 흐똥썸디
반기시논 늦비치 네와 었디 다르신고
 ㉡ 누어 싱각하고 니러 안자 헤여하니
내 몸의 지은 죄 뵈기 빠혀시니
하늘히라 원망하며 사롬이라 허물하라
설워 플터 헤니 조물(造物)의 타시로다
글란 싱각 마오 미친 일이 이셔이다
님을 뵈셔 이셔 님의 일을 내 알거니
를 그튼 얼굴이 편하실 적 몇 날일고
춘한고열(春寒苦熱)은 었디하야 디내시며
츄일동턴(秋日冬天)은 뉘라서 뵈섯논고
죽조반(粥早飯) 죠석(朝夕) 뵈 네와 궂티
 세시논가

기나긴 밤의 좁은 었디 자시논고
남다히 소식(消息)을 아므려나 아자 하니
오늘도 거의로다 닉일이나 사롬 올라
내 무옴 돌 뒤 업다 어드러로 가쟈트 말고
잡거니 밀거니 놓픈 뵈히 올라가니
구롬은쿠니와 안개논 므스 일고
산천(山川)이 어둡거니 일월(日月)을 었디 보며
지척(咫尺)을 모르거든 천 리(千里)를 바라보라
출하리 물궂의 가 뵈 길히나 보라 하니
브람이야 물결이야 어둥정 된더이고
샤공은 어디 가고 뵈 뵈만 걸렸논고
강턴(江天)의 혼자 셔셔 디논 히를 구버보니
남다히 소식(消息)이 더욱 아득혼더이고

- 정철, 「속미인곡(續美人曲)」

(나) ㉢ 임금은 아버지요

신하는 사랑하실 어머니요
백성은 어린아이로고! 하실지면
백성이 사랑을 알리이다.

꾸물거리며 살손 물생이
이를 먹어 다스려져
이 땅을 버리고 어디 가려! 할진대
나라 안이 유지될 줄 알리이다.

㉣ 아으 임금답게, 신하답게, 백성답게 할지면
나라 안이 태평하니이다.

- 충담사, 「안민가(安民歌)」

15. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 달리 (나)는 교훈성보다는 서정성이 더 강하게 드러나고 있다.
- ② (나)와 달리 (가)는 두 화자의 대화 형식으로 내용이 전개되고 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 구체적인 지명을 사용하여 사실감을 더하고 있다.
- ④ (가)와 (나) 모두 계절 변화가 화자의 심리에 끼치는 영향을 제시하고 있다.

16. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 님과 이별한 화자가 살던 곳을 떠났다는 사실을 알 수 있군.
- ② ㉡: 자신을 떠난 님을 원망하는 화자의 마음을 직접적으로 제시하고 있군.
- ③ ㉢: 임금과 신하가 백성을 ‘어린아이’처럼 보살펴야 한다고 강조하고 있군.
- ④ ㉣: 나라가 태평해지는 방법을 압축적으로 제시하며 마무리하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(17~18)

[앞부분 줄거리] 남궁두는 과거를 보아 문명을 떨치자 자신의 재주만 믿고 고을 수령에게 예를 다하지 않아 미움을 산다. 첩과 당질이 정을 통하는 것을 본 남궁두는 두 사람을 죽이고 붙잡혀 죽을 지경에 이르게 되나, 아내의 도움으로 탈옥하게 된다. 그 후 이곳저곳을 떠돌던 남궁두는 치상산에 들어가 장로의 가르침에 따라 도사의 선술을 연마한다.

선생의 나이는 그해에 여든 셋이었으나 얼굴은 마치 마흔에닐곱 살 된 사람과 같았고, 보고 듣는 능력이 조금도 쇠약하지 않았고, 눈초리가 깊었고 머리털이 검었으며, 빨리 걷는 것이 마치 여윈 학과 같았다. 더러는 며칠씩을 먹지도 않고 자지도 않으며 『참동계』나 『황정경』을 외기에 그치지 않았는데, 그때마다 가르쳐 타일렀다.

“남몰래 험악한 일을 하지 말며, ‘귀신이 없다’고도 말하지 말게. 착한 일을 행하여 덕을 쌓고, 욕심을 끊고 마음을 단련한다면 신선이 되어 하늘에 오르는 것을 이룰 수 있으며, 난새와 학이 멀지 않은 앞날에 내려와 맞아 줄 것이네.”

나는 선생이 마시고 먹는 것, 또 먹고 쉬는 것이 보통 사람과 똑같음을 보고서 괴이하게 여겼더니, 선생이 말했다.

“내가 처음에는 신선이 되어 날아서 하늘로 오르리라 여겼는데 빨리 이루려다 결국 이루지 못하고 말았네. 우리 스승님께서 이미 지상신이 될 수 있음을 인정하셨으니, 부지런히 수련한다면 팔백 년이야 기필할 수 있을 것이네. 요즘 산중이 자못 한가하고 적막하여 속세로 내려왔으나 아는 사람 하나도 없을뿐더러, 가는 곳마다 젊은이들이 나의 늙고 누추함을 멸시하니, 인간의 재미라고는 전혀 없네.

(중략)

우리 스승께서 일찍이 내게 ‘참을성이 있다’고 하셨는데 참아 내지 못하고 이 지경에 이르렀으니, ‘인(忍)’이란 한 글자는 선가(仙家)의 오묘한 비결인 만큼 그대 또한 삼가 지녀 잃지

말기를 바라네”

그는 수십 일을 머물다가 옷을 떨치며 떠나 버렸다. 이때 사람들은 ‘그가 용담으로 다시 갔다’고 하였다.

- 허균, 「남궁선생전(南宮先生傳)」

17. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 꿈과 현실을 교차하여 사건의 긴박감을 고조하고 있다.
- ② 우화적인 비유로 당대 현실을 비판하고 있다.
- ③ 앞으로 일어날 사건을 암시하여 극적 긴장감을 고조하고 있다.
- ④ 인물 간의 대화에서 주제의식이 드러나고 있다.

18. 윗글의 인물에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 남궁두는 스승이 자신을 믿고 있음을 알고 있었군.
- ② 남궁두는 자신의 명성을 의식하여 선계에서 수련을 시작하였군.
- ③ 남궁두는 도의 경지에 이르지 못한 원인을 인(忍)의 부족함에서 찾고 있었군.
- ④ 남궁두는 자신을 무시하는 인간 세상에 대해 흥미를 잃어버렸군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(19~20)

[앞부분 줄거리] 장돌뱅이인 허 생원은 봉평 장에서 동업자인 조 선달과 함께 장사를 일찍 마치고 주막으로 간다. 그곳에서 허 생원은 장돌뱅이 청년 동이가 총 쫓집과 수작을 하는 것을 보고 동이를 심하게 나무라며 쫓아낸다. 그 이후 동이가 아이들 장난에 허 생원의 나귀가 흥분했다는 사실을 알려주려 황급히 허 생원을 부르러온다. 해가 기울자 대화 장까지 세 사람이 동행하게 된다.

“달밤에는 그런 이야기가 격에 맞거든,”

조 선달 편을 바라는 보았으나, 물론 미안해서가 아니라 달빛에 감동하여서였다. 이지러는 젖으나 보름을 가제* 지난 달은 부드러운 빛을 흐뭇이 흘리고 있다. 대화까지는 칠십 리의 밤길. 고개를 돌이나 넘고 개울을 하나 건너고 벌판과 산길을 걸어야 된다. 길은 지금 긴 산허리에 걸려 있다. 밤중을 지난 무렵인지 죽은 듯이 고요한 속에서 짐승 같은 달의 숨소리가 손에 잡힐 듯이 들리며, 콩 포기와 옥수수 잎새가 한층 달에 푸르게 젖었다. 산허리는 온통 메밀밭이어서 피기 시작한 꽃이 소금을 뿌린 듯이 흐뭇한 달빛에 숨이 막힐 지경이다.

(중략)

동이의 탐탁한 등머리가 뼈에 사무쳐 따듯하다. 물을 다 건넜을 때에는 도리어 서글픈 생각에 좀 더 업혔으면도 하였다.

“진종일 실수만 하니 웬일이요, 생원?”

조 선달은 바라보며 기어코 웃음이 터졌다.

“나귀야. 나귀 생각하다 실족을 했어. 말 안 했던가? 저 끝에 제법 새끼를 얻었던 말이지. 읍내 강릉집 피마*에게 말일세. 귀를 쫑긋 세우고 달랑달랑 뛰는 것이 나귀 새끼같이 귀여운 것이 있을까? 그것 보러 나는 일부러 읍내를 도는 때가 있다네.”

“사람을 물에 빠치울 쟈 단은 대단한 나귀새끼군.”

허 생원은 젖은 옷을 웬만큼 짜서 입었다. 이가 덜덜 갈리고 가슴이 떨리며 몹시도 추웠으나 마음은 알 수 없이 동실동실 가벼웠다.

“주막까지 부지런히들 가세나. 뜰에 불을 피우고 훗훗이 쉬어. 나귀에겐 더운 물을 끓여주고, 내일 대화 장 보고는 제천이다.”

“생원도 제천으로……?”

“오래간만에 가 보고 싶어. 동행하려나, 동이?”
나귀가 걷기 시작하였을 때, 동이의 채찍은 왼손에 있었다.

- 이효석, 「메밀꽃 필 무렵」

*가제: 갓.

*피마: 다 자란 암말.

19. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 과거와 현재를 교차하여 사건의 인과관계를 보여주고 있다.
- ② 내적 독백을 통해 사건의 긴장감을 심화하고 있다.
- ③ 인물의 대립구조를 통해 주제의식을 부각하고 있다.
- ④ 대화의 내용에서 인물의 내면 심리가 드러나고 있다.

20. <보기>를 참조하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

— <보기> —

허 생원은 물레방아 간에서 성 서방 네 처녀와 인연을 맺게 된다. 그러던 어느 날 허 생원은 봉평에서 대화로 넘어가는 길에 장돌뱅이 동이와 함께 동행을 하게 되고, 그가 자신과 같은 왼손잡이라는 점을 발견하게 된다.

- ① 한밤중의 산행은 장돌뱅이 허 생원 삶의 애환을 보여주고 있군.
- ② 서정적인 배경은 허 생원과 성 서방 네 처녀의 내적 갈등을 부각하고 있군.
- ③ 허 생원의 실족은 동이와 심리적 친밀감을 확인하는 기회로 작용하고 있군.
- ④ 나귀는 동이가 허 생원의 아들일 수 있음을 암시하는 대상일 수 있군.

수 학

21. ${}_7P_3 - {}_7C_3$ 의 값은?

- ① 175
- ② 210
- ③ 420
- ④ 805

22. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{\sqrt{1+x^2} + 1} - \sqrt{2}}{x^2}$ 의 값은?

- ① $\frac{1}{8\sqrt{2}}$
- ② $\frac{1}{4\sqrt{2}}$
- ③ $\frac{1}{2\sqrt{2}}$
- ④ $\frac{1}{\sqrt{2}}$

23. $\log 3 = a$, $\log 8 = b$ 일 때, 다음 중 $\log_2 6$ 을 a, b 로 나타낸 것은?

- ① $\frac{a + \sqrt[3]{b}}{\sqrt[3]{b}}$
- ② $\frac{a + \sqrt{b}}{\sqrt{b}}$
- ③ $\frac{2a + b}{b}$
- ④ $\frac{3a + b}{b}$

24. 함수 $f(x) = \begin{cases} -2x^2 + b & (x < a) \\ x^2 + 6x & (x \geq a) \end{cases}$ 가 $x = a$ 에 미분 가능할 때, 두 상수 a, b 에 대하여 ab 의 값은?

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

25. $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{2}{h} \int_1^{1+h} (2t^2 + t) dt$ 의 값은?

- ① 2
- ② 4
- ③ 6
- ④ 10

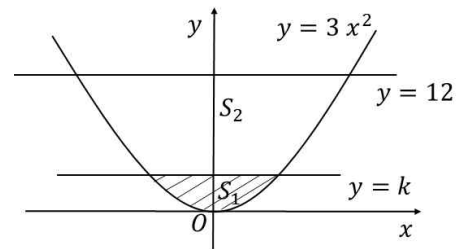
26. 첫째항과 공비가 서로 같은 등비수열 $\{a_n\}$

에 대하여 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{a_n - 3^n}{5^n} = \frac{5}{2}$ 일 때, $a_m = 64$

가 성립하는 m 의 값은?

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

27. 그림과 같이 곡선 $y = 3x^2$ 과 직선 $y = 12$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 직선 $y = k$ 가 $S_1 : S_2 = 1 : 7$ 로 나눈다고 할 때, 상수 k 의 값은?



- ① 3
- ② $\frac{8}{3}$
- ③ $\frac{5}{2}$
- ④ 2

28. 남학생 2명과 여학생 4명이 임의로 발표 순서를 정하여 한 명씩 발표를 한다. 두 번째로 발표하는 학생이 여학생일 때, 첫 번째 발표한 학생이 남학생이었을 확률은?

- ① $\frac{4}{15}$
- ② $\frac{1}{3}$
- ③ $\frac{2}{5}$
- ④ $\frac{7}{15}$

29. $a-b=2\sqrt{2}$, $ab=-2$ 일 때, $a^{-3}-b^{-3}$ 의 값은?

- ① $-\frac{1}{\sqrt{2}}$
- ② $\frac{1}{\sqrt{2}}$
- ③ $\sqrt{2}$
- ④ $2\sqrt{2}$

30. 함수 $y = \frac{x-9}{x-6}$ 의 그래프는 함수 $y = \frac{a}{x}$ 의 그래프를 평행 이동한 것이고, 점근선은 $x=b$, $y=c$ 이다. 함수 $f(x) = \sqrt{ax+b}+c$ 에 대하여 보기에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?
(단, a, b, c 는 상수이고 $a \neq 0$)

<보기>

ㄱ. $a+b+c=4$ 이다.

ㄴ. 함수 $y=f(x)$ 의 그래프는 함수 $y=\sqrt{-x}$ 의 그래프를 평행 이동하여 일치시킬 수 있다.

ㄷ. 함수 $y=f(x)$ 의 그래프는 제 1, 2사분면에만 놓여있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

31. 방정식 $4a + b + c + d = 21$ 를 만족시키는
 2 이상의 자연수 a, b, c, d 의 모든 순서
 쌍 (a, b, c, d) 의 개수는?

- ① 40
- ② 42
- ③ 44
- ④ 46

32. 자연수 k 에 대하여 $\sum_{n=1}^{\infty} (3x)^{-2n} = k$ 를
 만족시키는 양수 x 의 값을 a_k 라 할 때,

$\sum_{k=1}^{26} \log_3 a_k$ 의 값은?

- ① $-\frac{49}{2}$
- ② $-\frac{49}{4}$
- ③ $-\frac{53}{3}$
- ④ $-\frac{53}{4}$

33. 연속확률변수 X 가 갖는 값의 범위가
 $0 \leq X \leq 4$ 이고 확률변수 X 의 확률밀도함수

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{4}x & (0 \leq x < 2) \\ -\frac{1}{4}x + 1 & (2 \leq x \leq 4) \end{cases} \text{ 일 때,}$$

$P(k \leq X \leq k+1)$ 의 최댓값은?
 (단, k 는 상수)

- ① $\frac{7}{16}$
- ② $\frac{1}{2}$
- ③ $\frac{9}{16}$
- ④ $\frac{5}{8}$

34. 1부터 8까지의 자연수가 각각 하나씩 적힌 8장의 카드가 있다. 이 중에서 임의로 2장의 카드를 동시에 택할 때, 2장의 카드에 적힌 수의 합이 짝수일 확률은?

- ① $\frac{3}{7}$
- ② $\frac{1}{2}$
- ③ $\frac{4}{7}$
- ④ $\frac{5}{8}$

35. 점 $(1, -6)$ 에서 곡선 $y = x^2 + 2x$ 에 그은 두 접선의 접점과 원점을 세 꼭짓점으로 하는 삼각형의 넓이는?

- ① 48
- ② 24
- ③ 18
- ④ 12

36. 첫째항이 1인 수열 $\{a_n\}$ 이 다음을 만족시킨다.

(가) $a_{n+2} - a_n = 3 \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$
 (나) 세 수 a_1, a_3, a_6 은 이 순서대로 등비수열을 이룬다.

$\sum_{k=1}^{10} a_k$ 의 값은?

- ① 70
- ② 115
- ③ 160
- ④ 230

37. 삼차함수 $f(x) = -x^3 + kx^2 - 2kx + 4$ 의 역함수가 존재하도록 하는 정수 k 의 개수는?

- ① 8
- ② 7
- ③ 6
- ④ 5

38. 어느 고등학교 학생 중 20%가 과체중이라 한다. 이 고등학교 학생 중 100명을 임의 추출할 때, 과체중인 학생이 18명 이상일 확률은? (단, 다음의 표준정규분포표를 이용하여 계산한다.)

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
0.5	0.1915
1.0	0.3413
1.5	0.4332
2.0	0.4772

- ① 0.3085
- ② 0.4332
- ③ 0.6915
- ④ 0.8413

39. 함수 $f(x) = \frac{2x+1}{x+2}$ 의 역함수의 그래프를 x 축의 방향으로 m 만큼 평행이동한 후 x 축에 대하여 대칭이동한 곡선의 두 점근선이 함수 $y = f(x)$ 의 두 점근선과 같을 때, m 의 값은?

- ① -1
- ② -2
- ③ -3
- ④ -4

40. 등차수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자. $S_{20} = 2020$ 일 때, $a_5 + a_{16}$ 의 값은?

- ① 101
- ② 200
- ③ 202
- ④ 1010

영 어(3월)

41. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

A: _____

B: My pleasure.

A: I can't do it with all of these books I'm carrying. Could you press the fifth floor for me?

B: No problem. Why are you carrying all those books? Are you coming from a book sale?

A: No. These are library books. I'm doing some reading for a research paper.

B: I see. I just came from the gym.

A: I wondered why you were wearing a tracksuit. I've never seen you in one before.

B: I started exercising at the gym last week. I'm doing it every day.

A: That's good.

B: Yeah. I feel great. Well, here's my floor. Good luck with your research.

A: Thanks.

- ① Can you hold these books for a moment?
- ② Thank you for getting the door for me.
- ③ How kind of you to secure a research room in the library!
- ④ I am grateful for your useful tip on the gym.

42. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

It is usually assumed that older people belong to a special tribe, all with the same problems, opinions and attitudes. Yet older people are just as different from each other as are members of younger generational groups. How can it be otherwise in view of the wide range of different experiences everyone has as their life progresses from childhood to old age? There are differences formed by family backgrounds, education, careers and relationships. All these help shape a person's character and outlook on life. This does not confer superior virtues on the elderly. They may have wisdom, good humour and tolerance, but are just as likely to be cantankerous, boring and narrow-minded. Like everyone else, the old are a mixed bunch, but each is an individual with their own particular interests and personality.

*cantankerous 성미가 고약한, 불평을 달고 사는

- ① The Elderly as a Special Group with Common Values
- ② Merits and Dismerits of the Elderly
- ③ Monotonous Identity of Older People
- ④ A Misconception of Older People

43. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Very briefly, the complex individual is one who can see things from another person's point of view and who is flexible in his/her thought processes. For example, they are able to change their minds on an issue in the light of new information rather than rigidly "sticking to their guns." They also tend to avoid what might be called "black and white" thinking. For example, the positions of others on an issue are not lumped into the two categories of those for them and those against them but rather _____ or gradations of opinion are recognized and taken into account. Thus, they realize that the truth of a matter often lies somewhere in between two extremes. Last but not least, the complex person seems better able to hold off on a decision allowing more information to be taken into consideration.

*lump 일률적으로 다루다
**gradation 단계적 변화

- ① shades of differences
- ② tones of uniformities
- ③ possibilities of fallacy
- ④ degrees of collaboration

44. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Ideas can be misleading _____, or when something is evaluated without reference to its alternatives. Imagine someone said that he is from a place where a loaf of bread costs a nickel. To make that information meaningful, most people would automatically ask about the typical earnings of an individual from that place. However, too often when we receive information, we fail to ask, "compared to what?" For example, if the news tells us that a new surgical method has led to 3,000 deaths, we jump to the conclusion that the surgical method is dangerous. But dangerous relative to what? Does not having surgery to correct the illness lead to more deaths? What treatment was used previously, and how did patients fare with it? Considering issues in an appropriate context will help you accurately evaluate the pros and cons of a decision.

*fare 되어가다, 지내다

- ① if they originate from deep-rooted preconceptions
- ② when they are taken out of the big picture context
- ③ due to their own ambiguous properties
- ④ where some people are more or less strongly opinionated

45. (A), (B)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 말로 가장 적절한 것은?

Praise that arouses delight and pride in a baby and toddler can have very different effects on older children, particularly in the classroom. When Roy Baumeister studied the effects of praise, he found that it generated more anxiety than pleasure in school-aged children. Children accustomed to the background hum of praise seemed to become dependent on praise to initiate any activity. A child who was accustomed to classroom praise spent (A) less / more time focusing on a project and soon stopped working to wait for a teacher's assessment. Praise seemed to hinder concentration, too. Children's absorption in a task (often called *flow*) seemed to be (B) boosted / disrupted by the reminder that someone was watching. When they were singing or playing an instrument, swimming or hitting a ball, or doing anything that involved deep skills run on autopilot, their performance was particularly badly affected by praise.

- | | | | |
|---|------|-------|-----------|
| | (A) | | (B) |
| ① | less | ..... | boosted |
| ② | less | ..... | disrupted |
| ③ | more | ..... | boosted |
| ④ | more | ..... | disrupted |

46. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Different bacterial species need different nutrients; some prefer sugar, and others live off fat. But they not only fight with one another for food, and to ① retain a foothold in the ecosystem. Your gut bugs often want different things than you do, and they're not shy about going after their goals. Your gut bugs have the ability to impact your behavior and mood by ② maintaining the neural signals in your vagus nerve. They change taste receptors and produce toxins to make you feel bad when you don't eat the things they want, or release chemical rewards to make you feel good when you *do*. So the bacteria inside your gut are actually ③ manipulating you. It's important to understand this, because it's what makes it so hard to change your diet: the bugs inside you are playing you like a big marionette, trying to force you to give them what they ④ crave. It's a carrot and stick approach.

*foothold 발판, 기반 **vagus nerve 미주 신경
***marionette 꼭두각시

47. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Play is often discounted as something for children, because it does not deal with important survival processes, because it is of no good. But this is a profound misunderstanding. Play is important *because* it is useless; because it allows us to act not because of necessity or convenience, but in order to freely express our being. The problem, however, starts again when play becomes a profession—with all the external rewards and responsibilities that this entails. Musicians playing for leading symphony orchestras, or athletes playing for multi-million contracts with elite teams, no longer feel that they play to express their being. Instead, they start feeling that their skill is being used by others for their own ends. When that happens, instead of allowing for the free flow of consciousness, even play becomes part of the iron cage.

While the importance of play lies in its (A), play comes to (B) the free flow of consciousness, when it becomes a profession.

- | (A) | | (B) |
|------------------|-------|------------|
| ① simplicity | ····· | represent |
| ② diversity | ····· | emulate |
| ③ impracticality | ····· | repress |
| ④ availability | ····· | facilitate |

48. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Given the dominance of economics in public life, it is no surprise that so many university students, if given the chance, opt to study ① a little as part of their education. Every year, around five million college students in the United States alone graduate with at least one economics course under their belts. A standard introductory course that originated in the United States—and is widely known as Econ 101—is now taught throughout the world, with students from China to Chile ② learning from translations of the very same textbooks used in Chicago and Cambridge, Massachusetts. For all of these students, Econ 101 has become a staple part of a broad education, whether they then head off ③ to become an entrepreneur or doctor, journalist or political activist. Even for those who never study economics, the language and mindset of Econ 101 so ④ pervade public debate that it shapes the way that we all think about the economy: what it is, how it works, and what it is for.

49. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

In my opinion, that is not the case.

Because all evidence of the past can only be found in the present, creating a story about the past inevitably implies interpreting this evidence in terms of processes with a certain history of its own. We do so, because we experience both the surrounding environment and our own persons to be such processes. (①) As a result, all historical accounts are reconstructions of some sort, and thus likely to change over time. (②) This also means that the study of history cannot offer absolute certainties, but only approximations, of a reality that once was. In other words, true historical accounts do not exist. (③) This may sound as if there is endless leeway in the ways the past is viewed. (④) Just as in any other field of science, the major test for historical reconstructions is whether, and to what extent, they accommodate the existing data in a concise and precise manner.

*approximation 근사치

**leeway 자유재량의 여지

50. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

A: Samuel, what are you doing on your phone?

B: I'm checking the order status of a pair of shoes I ordered online about two weeks ago. It says they haven't even been shipped yet.

A: Really? Have you contacted the seller?

B: Yes, but they didn't reply to my email and their phone number isn't in service.

A: Can you show me the site where you bought the shoes?

B: Sure. Here it is.

A: Let me see. *[Pause]* I haven't heard of this site. Oh, no. Look. There aren't any customer reviews.

B: Do you check for reviews whenever you buy something online?

A: Of course! If there aren't any reviews, you should be careful about trusting the website.

B: _____.

A: There are also websites where you can check how safe the site is. You should always check a site's trust rating before shopping on it.

B: Okay. I will. Thanks for your advice.

- ① Hang in there!
- ② Don't rock the boat.
- ③ I should've known that.
- ④ Haven't I told you before?

6. 가천대학교 3월형 모의적성 문제 해설

번호	3월	
1	①	지진해일장면과 화산폭발장면은 자료로 제시되지 않았다.
2	④	발표주제가 드론산업의 다양한 성과에 맞춰져있으므로, 발표를 들은 청중은 평창동계올림픽의 드론퍼포먼스나, 드론 관련 몰카범죄 뉴스, 아마존의 택배와 관련된 뉴스가 떠오를 수 있다. 그러나 드론의 실생활 유입이 먼 미래의 일이라는 것은 발표내용과는 동떨어진 사실이다.
3	①	문제해결적 글쓰기가 형식적 한계를 넘어서는 새로운 방법에 대한 추구를 가능하게 한다는 본문의 내용과 일치하는 것은 1번 지문뿐이다. 나머지는 본문의 내용과 다르다.
4	③	글이 짧아질수록 그 의미의 밀도가 높아진다는 것은 (나)에서 언급되지 않은 사실이다.
5	③	㉠, ㉡, ㉢의 고쳐 쓰기는 모두 적절하다. 그러나 문맥의 전, 후 흐름에 따라 ㉢에 해당하는 접속사는 ‘그렇지만’이 적절하다. 따라서 수정할 필요가 없다.
6	②	<보기>의 제시된 ‘돌’의 형태로 보아, 중세 국어의 ‘ㅎ’으로 끝나는 체언이 단독으로 쓰일 경우 ‘ㅎ’을 표기하지 않았다.
7	①	‘ㄱ>ㅌ’의 변화를 거치기 때문에 중모음에서 고모음으로 바뀐 경우이다. 따라서 ‘오뚝이>오뚝이’(강총강총>강총강총)는 혀의 높낮이가 바뀐 경우에 해당한다. ‘물>물’(블>불)은 입술모양이 바뀌는 변화에 해당한다.
8	④	작은 실수로 인해(원인), 얼음으로(재료) / 아저씨는 붓으로(도구), 우리는 그를 대표로(자격) / 그는 큰 소리로(방법, 수단), 물이 포도주로(변화의 결과) 비 소리에 잠에서 깬다.(원인), 그는 반장으로 회의에 참석했다.(자격)
9	③	오른손잡이의 97%는 언어 기능이 좌반구에 측위화 되어 있다는 것은 전체설보다는 기능적 분화설의 근거가 되기 때문에 적절하지 않음.
10	④	<보기>의 지문은 전체설을 지지하는 사례가 됨. 따라서 전체설을 설명하는 ④가 정답임.
11	③	<보기>의 설명에 따르면, 『햄릿』은 완전 삼입 구조 방식으로 다른 극을 포함함. 따라서 햄릿은 틀 극의 배우일 뿐, 극중극의 배우는 아니다.
12	④	본문에 따르면 극중극은 틀 극의 상황을 다양하게 전개하는 도구가 됨.
13	①	(가)는 ‘하늘은/땅은/산은/강은 날더러 ~ 되라네(되라 하네)’라는 표현에서, (나)는 ‘청솔잎을 빗질해 주던 바람’, ‘강변으로 달려갔다’ 등에서 자연물에 인격을 부여하며 시상을 전개하고 있다. 따라서 정답은 ①이다.
14	②	㉡은 자신의 운명에 맞서겠다는 화자의 태도이기보다는 운명에 순응하며 살아가겠다는 화자의 태도를 드러낸 것이다. 따라서 정답은 ②이다.
15	②	(가)는 두 명의 화자가 등장해 대화의 방식으로 내용을 전개하고 있다. 제시된 예문의 1~3행, ‘글란 싱각 마오’는 화자1이 하는 말이고 그 밖의 말은 화자2가 하는 말이다. 따라서 정답은 ②이다.
16	②	여인은 이별을 자신의 탓으로 돌리고 있지 님을 원망하고 있지 않다. 따라서 ㉡의 ‘자신을 떠난 님을 원망하는 화자의 마음을 직접적

			으로 제시하고 있군.’은 적절하지 않다. 따라서 정답은 ②이다.
17	④		허균의 「남궁선생전」은 선생인 남궁두가 허균과 주고받은 대화를 통해 조선 사회의 기본 종교인 유교사상 뿐만 아니라 도교 사상도 배제할 수 없음에 대해 허심탄회하게 보여주고 있다. 인물의 행동이나 암시적인 비유가 아니라 인물 간의 대화에서 허균의 작품 창작 의도가 드러나고 있다.
18	②		남궁두는 과거 사람을 죽일 뻔한 전력을 갖고 있는 자로 새롭게 태어나고자, 다시 말하면 득도하고자 치상산에 들어간 것이다. 비록 도의 경지에 이르는 것에 실패했지만 이에 이르고자 한 목적이 자신의 명성을 의식해서는 절대 아니다. 오히려 명성이나 부와 같은 속세의 명분이 아니라 덕행을 쌓고 마음을 단련하기 위함이었다.
19	④		허 생원이 동이의 등에 업혀 개울을 건너면서 조 선달과 나누는 대화에서 성 서방네 처녀와의 인연, 그리움 등이 드러나며, 특히 “오랜 만에 가 보고 싶어. 동행하려나 동이?”와 같은 대화(대사)를 통해 동이와의 친밀감 혹은 아들일 수도 있겠다고 생각하는 허 생원의 내면이 드러나고 있다.
20	②		“ 죽은 듯이 고요한 속에서 짐승 같은 달의 숨소리가 손에 잡힐 듯이 들리며, 콩 포기와 옥수수 잎새가 한층 달에 푸르게 젖었다. 산허리는 온통 메밀밭이어서 피기 시작한 꽃이 소금을 뿌린 듯이 흐뭇한 달빛에 숨이 막힐 지경이다.”와 같은 이 소설 배경에 대한 묘사는 허 생원과 성 서방네 처녀가 인연을 이어가지 못한 것에 대한 원망이나 갈등을 반영하는 것이 아니라 오히려 이들의 만남의 낭만성을 강조하는 중요한 모티브 역할을 한다. 따라서 내적 갈등이 아니라 오히려 낭만 서정으로 인한 추억의 필연성을 강조하고 있다는 것이 더 올바른 해석인 것이다.

수학	21	①	$\frac{7!}{4!} - \frac{7!}{3!4!} = 5 \times 6 \times 7 - 5 \times 7 = 210 - 35 = 175$
	22	②	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{\sqrt{1+x^2} + 1} - \sqrt{2}}{x^2} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\sqrt{1+x^2} - 1)(\sqrt{1+x^2} + 1)}{x^2(\sqrt{\sqrt{1+x^2} + 1} + \sqrt{2})(\sqrt{1+x^2} + 1)}$ $= \frac{1}{4\sqrt{2}}$
	23	④	$\log_2 6 = \frac{\log 2 + \log 3}{\log 2} = \frac{\frac{b}{3} + a}{\frac{b}{3}} = \frac{3a + b}{b}$
	24	③	$x = a$ 에 미분 가능하려면 연속 $\rightarrow -2a^2 + b = a^2 + 6a, b = 3a^2 + 6a$ $\lim_{x \rightarrow a^+} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} = \lim_{x \rightarrow a^+} \frac{(x^2 + 6x) - (a^2 + 6a)}{x - a} = 2a + 6$ $\lim_{x \rightarrow a^-} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} = \lim_{x \rightarrow a^-} \frac{(-2x^2 + b) - (-2a^2 + b)}{x - a} = -4a$ $2a + 6 = -4a$ 이므로 $a = -1$ 이고 $b = 3 - 6 = -3. ab = 3.$
	25	③	$F'(x) = 2t^2 + t$ 라고 하면, $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{2}{h} \int_1^{1+h} (2t^2 + t) dt = 2 \lim_{h \rightarrow 0} \frac{F(1+h) - F(1)}{h} = 2F'(1) = 6$

26	③	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{r^n}{5^n} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{5^n} = \frac{5}{2}$ 이고 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{5^n} = \frac{3}{2}$ 이므로 $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{r}{5}\right)^n = 4$. 또한 $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{r}{5}\right)^n = \frac{r}{5-r}$ 이므로 $r = 4$. $4^3 = 64$ 이므로 $m = 3$.
27	①	1 사분면의 교점은 $(2, 12)$ 이므로 $S_1 + S_2 = 8S_1 = 2 \int_0^2 12 - 3x^2 dx = 32$. $S_1 = 4$ 이고 $y = k$ 와 곡선이 만나는 점을 $(a, 3a^2)$ 이라 하면 $4 = 2 \int_0^a 3a^2 - 3x^2 dx = 2[3a^2x - x^3]_0^a = 4a^3$ 이므로 $a = 1$, $k = 3a^2 = 3$.
28	③	첫 번째로 남학생이 발표 A . 두 번째로 여학생이 발표 B . $P(B) = \frac{4}{15} + \frac{2}{5} = \frac{2}{3}$. $P(A|B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)} = \frac{2}{5}$.
29	②	$\frac{1}{a^3} - \frac{1}{b^3} = \frac{b^3 - a^3}{(ab)^3} = \frac{(b-a)\{(b-a)^2 + 3ab\}}{(ab)^3} = \frac{-2\sqrt{2}(8-6)}{-8} = \frac{1}{\sqrt{2}}$
30	②	(ㄱ) $a = -3, b = 6, c = 1$. (ㄴ) $y = \sqrt{6-3x} + 1 = \sqrt{-3(x-2)} + 1$ 이므로 이 함수의 그래프는 $y = \sqrt{-3x}$ 의 그래프를 x 축의 방향으로 2만큼, y 축의 방향으로 1만큼 평행 이동한 것 (ㄷ) 제 1, 2사분면에 놓여있다.
31	④	$a = a' + 2, b = b' + 2, c = c' + 2, d = d' + 2$. $4a' + b' + c' + d' = 7$. ${}_3H_7 + {}_3H_3 = 46$.
32	①	$k = \frac{1}{9x^2 - 1} \cdot a_k = \sqrt{\frac{k+1}{9k}}$ $\sum_{k=1}^{26} \log_3 \sqrt{\frac{k+1}{9k}} = \sum_{k=1}^{26} \log_3 \frac{\sqrt{k+1}}{3\sqrt{k}} = \log_3 \frac{\sqrt{2}}{3\sqrt{1}} \frac{\sqrt{3}}{3\sqrt{2}} \cdots \frac{\sqrt{27}}{3\sqrt{26}}$ $= \log_3 \frac{\sqrt{27}}{3^{26}} = \frac{3}{2} - 26 = -\frac{49}{2}$
33	①	$k = \frac{3}{2}$. $P\left(\frac{3}{2} \leq X \leq \frac{5}{2}\right) = 2P\left(\frac{3}{2} \leq X \leq 2\right) = 2 \times \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \frac{3}{2} f\left(\frac{3}{2}\right)\right) = \frac{7}{16}$.
34	①	$\frac{2 \times {}_4C_2}{{}_8C_2} = \frac{12}{28} = \frac{3}{7}$
35	②	함수의 미분이 $y' = 2x + 2$ 이므로 접점을 $(t, t^2 + 2t)$ 라고 하면 접선의 방정식은 $y - (t^2 + 2t) = (2t + 2)(x - t)$ 이다. 접선이 점 $(1, -6)$ 을 지나므로 $t^2 - 2t - 8 = (t - 4)(t + 2) = 0$ 이다. 따라서 두 접점 $(4, 24), (-2, 0)$ 과 원점을 꼭짓점으로 하는 삼각형의 넓이는 24 이다.

36	②	$a_3 = 4, a_6 = 16$ 이므로 $a_{2n-1} = 3n - 2, a_{2n} = 3n + 7$ $\sum_{k=1}^{10} a_k = \sum_{k=1}^5 (3k - 2) + \sum_{k=1}^5 (3k + 7) = \frac{3 \times 5 \times 6}{2} - 10 + \frac{3 \times 5 \times 6}{2} + 35 = 115$
37	②	$f'(x) = -3x^2 + 2kx - 2k \leq 0. \frac{D}{4} = k^2 - 6k = k(k-6) \leq 0$ 이므로 $0 \leq k \leq 6. k$ 의 개수는 7개.
38	③	$P(\hat{p} \geq 0.18) = P\left(Z \geq \frac{0.18 - 0.2}{0.04}\right) = P(Z \geq -0.5) = 0.5 + 0.1915 = 0.6915$
39	④	$f^{-1}(x) = \frac{-2x+1}{x-2} = -2 + \frac{-3}{x-2}$ 이고 이를 m 만큼 평행이동하면 $y = -2 + \frac{-3}{x-m-2}$ 이다. 다시 이를 x 축에 대하여 대칭이동한 곡선의 그래프는 $y = 2 + \frac{3}{x-m-2}$ 의 그래프와 같으므로 점근선은 $x = m + 2 = -2$ 이다. 따라서 $m = -4$.
40	③	$S_{20} = \frac{20(2a_1 + 19d)}{2} = 2020,$ $a_5 + a_{16} = (a + 4d) + (a + 15d) = 2a + 19d = 202$

영어	41	2			
	42	4			
	43	1			
	44	2			
	45	2			
	46	2			
	47	3			
	48	4			
	49	4			
	50	3			

7. 가천대학교 5월형 모의적성 문제

국 어

※ 다음은 학생의 발표의 일부분이다. 물음에 답 하시오.(1~2)

저는 이번 문학 기행을 기획하며 최명희 문학관과 혼불 문학관에 다녀왔습니다. 최명희 작가에 대해서는 들어보셨나요? (반응을 살핀 후) 네, 많이들 들어 보셨군요. 문학 기행을 계획하며 처음에는 최명희 문학관과 혼불 문학관이 같은 곳에 위치한 동일한 문학관이라고 생각했는데 조사를 하며 두 문학관이 각각 전주와 남원에 있다는 것을 알고 서로 비교해 보고자 두 문학관을 방문했습니다. 두 문학관을 방문해 보니 최명희 문학관은 작품보다 작가 최명희를 중심으로, 혼불 문학관은 『혼불』 작품을 중심으로 구성되어 있다는 생각이 들었습니다.

최명희 문학관은 전북 전주시 한옥마을에, 혼불 문학관은 전북 남원시 노봉 마을에 자리 잡고 있습니다. (지도를 보여주며) 이것이 두 문학관의 위치와 문학관 주변을 소개한 지도입니다. 먼저 전주시에 위치한 최명희 문학관의 독락재라는 전시실에서는 최명희 선생님이 필사한 여러 노트와 선생님의 연보 등을 확인할 수 있었는데 협소한 전시장으로 보였지만 체험 프로그램이 있어 좋았습니다. ‘1년 뒤에 받는 나에게 쓰는 편지’는 1년 뒤의 나의 모습을 한번 생각해 보게 하였고, 또한 문체만큼이나 뛰어난 서체를 자랑하던 작가 최명희의 글을 화선지에 펜을 이용해서 직접 따라 써 보는 ‘서체 따라 쓰기’ 프로그램에도 참여하면서 색다른 즐거움을 느낄 수 있었습니다. 여러분도 꼭 한 번 참여해 보시기 바랍니다.

다음으로 남원에 위치한 혼불 문학관은 최명희 문학관처럼 도시형 문학관은 아닙니다. 하지만 문학관이 위치한 노봉 마을은 소설 『혼불』의 배경지인 매안 마을로서 종가, 노봉 서원, 청호저수지 등 마을 주변이 소설 속에 그대로 살아 있고 실제로 최명희 작가의 선조들이 500년 동안 살아온 곳이라고 합니다. 최명희 선생님이 직접 작성하신 원고와 각종 자료들, 최명희 선생님의 집필실을 재현해 놓은 곳을 지나 안으로 들어가면 『혼불』 작품에 등장하는 주요 장면들을 재현해 놓은 모형을 볼 수 있습니다. 특히 혼불

문학관을 방문하는 동안에는 『혼불』 작품의 배경이 되었던 장소에 직접 가 볼 수 있어 마을 전체가 문학관이자 작품인 양 느껴졌습니다.

최명희 문학관과 혼불 문학관 모두 매주 월요일은 휴관이라 문학 기행 계획 시 참고해야 하며 개관 시간은 두 문학관이 다르기에 반드시 각 문학관의 누리집이나 전화로 확인 후 방문하시길 바랍니다. 검색창에 두 문학관을 입력하시면 누리집 주소와 전화번호를 바로 확인하실 수 있습니다. 특히 혼불 문학관의 경우 하절기와 동절기의 운영시간도 다르니 유의하시기 바랍니다. 두 문학관 모두 주변에 볼거리와 즐길 거리가 많아 다양한 체험 프로그램을 기획할 수 있으며 최명희 선생님의 작품을 읽고 갈 경우 더 많은 것을 느끼고 배울 수 있으니 반드시 문학 작품을 읽고 방문하시길 바랍니다. 감사합니다.

1. 윗글에 나타난 말하기 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 두 문학관의 공통점과 차이점을 중심으로 보고를 작성하였다.
- ② 질문을 통해 작가와 작품, 답사지에 대한 청중의 이해 정도를 점검하고 있다.
- ③ 답사 전문가의 말을 인용하여 답사 시 유의해야 할 점에 대해 안내하고 있다.
- ④ 문학관 답사 시 유의해야 할 운영시간 및 휴관 안내를 알려주었다.

2. 윗글에 대한 학생들의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① 문학관 방문 계기가 좀 더 드러났더라면 좋았겠어.
- ② 혼불 문학관에서의 체험 프로그램들도 알려주었더라면 하는 아쉬움이 있어.
- ③ 『혼불』의 내용과 문학적 의의를 설명해 주어서 탐방하고 싶은 욕구를 불러넣어 주었어.
- ④ 문학관 견학 및 체험내용의 소요시간을 알려주었더라면 계획을 세우는 데 더욱 도움이 되었을 것 같아.

※ 다음은 학생이 쓴 자기소개서의 초고이다.
물음에 답하시오.(3~5)

저는 고등학교에 들어오기 전까지의 저의 진로에 대한 목표가 명확하지 않았습니 다. 그런데 ㉠예상대로 아주 우연한 기회에 저는 진로 목표를 세울 수가 있었습니다. 국어 시간에 한 학기 한 권 읽기 프로젝트로 진로 독서를 실시 하였는데, 우연히 읽게 된 책 속에 수록된 한 편의 글이 저를 변화시켰습니다.

그것은 낸시 펄이 쓴 「상상을 실현하는 자가 세상을 바꾼다」라는 글이었습니다. 이 글은 작가의 독서 경험을 담은 것인데 작가가 독서를 통해 어떻게 변화된 삶을 살았는지 보여주고 있었습니다. 처음에 독서가 현실에서 벗어나기 위한 도피처였다면 어느 순간 독서는 그녀가 세상을 바라보는 통로이자 도구가 되어 주었습니다. 1998년에 시애틀 공공 도서관 사서였던 그녀는 ‘한 도시 한 책 읽기’ 운동을 전개하였고, 이후 이 운동이 미국 전역에 ㉡확산시켰습니다. 낸시 펄은 꾸준히 많은 사람들에게 책을 소개하고 나누는 활동을 전개하였으며, 여기에 참여한 사람들은 책을 통해 변화했고 마음이 치유되었습니다. 한편의 책이 사람들을 이어주고 사람들의 삶에 큰 변화를 일으킬 수 있다는 그녀의 신념이 사회를 변화시킨 것입니다.

저는 ㉢책처럼 사람들을 변화시킬 수 있고, 마음을 치유해 줄 수 있는 훌륭한 도구가 될 수 있다는 사실을 새삼 깨닫게 되었습니다. 그래서 저도 낸시 펄처럼 사람들에게 좋은 책을 소개하고, 책을 나누는 삶을 살면 가치 있는 삶이 되지 않을까 하고 생각하게 되었습니다. 제 꿈을 펼치기 위해서 저는 학교에서 저와 생각이 비슷한 친구들과 함께 책 나눔 동아리를 만들었고, 도서관의 사서 선생님을 찾아가 저의 생각을 말씀드렸더니 흔쾌히 도와주시겠다고 하셔서 저는 우리 학교의 책 나눔 동아리 회장을 맡게 되었습니다.

우리 학교에는 도서관의 도서 정리를 도와주는 독서 동아리도 있었지만 저는 동아리 활동의 영역을 교내로 한정하지 않고 학교 밖 마을로 확장하고 싶었습니다. ㉣그래서 저는 우리 마을에 있는 ○○ 도서관을 찾아갔습니다. 저는 도서관장님께 마을 도서관과 마을에 사는 학생들이 함께 하는 다양한 독서 나눔 행사에 관한 제안을 드렸는데 마침 ○○ 도서관에서도 학생들의 독서 활

동을 지원하는 행사들을 기획 중이라고 하셨습니다. 몸이 불편해서 도서관에 나오지 못하는 할아버지, 할머니들을 위해서 학교 앞 노인정에 책을 배달하는 활동도 하였습니다. 처음에는 어색해하시던 분들이 봉사를 시작한 지 한 달도 되지 않아 책이 오는 날을 기다리기 시작하셨습니다. 새 책을 가지고 가끔 책도 읽어드리고 원하시는 책 목록도 받아 오는 날이면 그 뿌듯한 마음을 이루 설명할 수 없을 정도였습니다. 학교에서는 가을 독서 주간에 ‘책 아나바다’ 행사도 진행하여, 집에 있는 책들을 다른 친구들과 나누고 책갈피 만들기도 하며 즐거운 시간을 보냈습니다.

3. 위의 자기소개서에 대한 담임 선생님의 조언으로 가장 적절한 것은?

- ㉠ 학교 동아리 활동을 부각시켜서 적극적인 성격을 잘 드러냈는데 지원 대학의 인재상과 연결짓는다면 더 좋겠어.
- ㉡ 미래의 직업에 대한 뚜렷한 각성이 있는 것이 좋은데 재능을 키우기 위한 공부가 추가되면 좋겠어.
- ㉢ 동아리 활동으로 얻은 즐거움과 어려움이 잘 피력되었는데 공부와도 연결시킬 수 있으면 좋겠어.
- ㉣ 직업 선택과 관련해서 자신의 부족한 부분을 학과 공부 외에 다른 어떤 공부가 필요한지도 기술되면 좋겠어.

4. 아래는 초고를 작성하는 과정에서 참고한 점검 목록이다. 반영되지 않은 것은?

- ㉠ 읽을 사람을 고려하여 어법과 어조에서 격식을 갖추었는가?
- ㉡ 지원자의 성장과정과 성격상 장·단점을 드러내었는가?
- ㉢ 진로와 관련한 교내·외 활동을 드러내었는가?
- ㉣ 재학 중의 자기주도 학습 경험을 진술하였는가?
- ㉤ 진로와 관련해서 미래의 포부와 비전을 제시하였는가?

- ㉠ ㉠, ㉡
- ㉡ ㉢, ㉣
- ㉢ ㉠, ㉣
- ㉣ ㉡, ㉣

5. ㉠~㉣의 고쳐 쓰기가 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 이어지는 문맥을 고려하여 ‘뜻밖에도’로 수정한다.
- ② ㉡: 주술 관계가 부적절하여 ‘되었습니다’로 수정한다.
- ③ ㉢: 조사의 쓰임이 부적절하여 ‘책이’로 수정한다.
- ④ ㉣: 접속사의 쓰임을 고려하여 ‘그러나’로 수정한다.

6. <보기>는 국어의 단모음 체계이다. 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

<보기>

혀의 앞뒤 입술 모양 혀의 높낮이	전설모음		후설모음	
	평순	원순	평순	원순
고모음	ㅣ	ㅍ	ㅡ	ㅜ
중모음	ㅘ	ㅙ	ㅚ	ㅛ
저모음	ㅝ		ㅞ	

- ① ‘물>물’은 입술 모양이 바뀌는 변화에 해당한다.
- ② ‘오뚝이>오뚝이’는 혀의 높낮이가 바뀌는 변화에 해당한다.
- ③ ‘물>물’이 원순에서 평순으로 바뀌는 변화라는 점에서 ‘깡충깡충>깡충깡충’과 같다.
- ④ ‘오뚝이>오뚝이’가 중모음에서 고모음으로 바뀌는 변화라는 점에서 ‘불>불’과 다르다.

7. <보기>는 조사의 의미를 학습하기 위한 자료의 일부이다. 이에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

<보기>

(정의) 격조사 ‘으로/로’는 다른 말과 결합하여 문장에서 주로 부사어로 기능하지만, 그 구체적 의미는 ‘원인’, ‘재료’, ‘도구’, ‘변화의 결과’, ‘자격’, ‘방향’과 같이 다양하다.

(예시) ㉠ 작은 실수로 인해 큰 사고가 났다.
 ㉡ 얼음으로 조각 작품을 만들었다.
 ㉢ 아저씨는 붓으로 글씨를 쓰신다.
 ㉣ 우리는 그를 대표로 뽑았다.
 ㉤ 물이 포도주로 변했다.

- ① ㉠과 ㉤의 격조사 ‘로’는 그 의미가 같다.
- ② ㉡과 ㉢의 격조사 ‘으로’는 그 의미가 다르다.
- ③ ㉢의 격조사 ‘으로’는 “그는 큰 소리로 떠들었다.”의 격조사 ‘로’와 그 의미가 같다.
- ④ ㉣의 격조사 ‘로’는 “인수가 반장으로 회의에 참석했다.”의 격조사 ‘으로’와 그 의미가 다르다.

8. <보기>를 참고할 때, ㉠을 대신할 예로 적절하지 않은 것은?

<보기>

중세 국어의 ‘ㅎ’으로 끝나는 체언은 현대 국어로 오면서 모두 말음 ‘ㅎ’을 잃어버리게 된다. 그러나 일부 체언은 ‘ㅎ’의 흔적을 복합어에 남기기도 한다. 가령 ㉠‘수컷, 수탉’ 등에서 ‘것, 닭’의 첫 자음 ‘ㄱ’, ‘ㄷ’이 복합어에서 ‘ㅋ’, ‘ㅌ’으로 된 것은 모두 그 앞에 오는 말음이 예전에 ‘ㅎ’으로 끝났던 체언이었기 때문이다.

- ① 수캐
- ② 수캐미
- ③ 수태지
- ④ 수탕나귀

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(9~10)

데카르트는 그리스 시대부터 이어져 온 심신 이원론을 명료하고 정교하게 정리했다. 그는 정신이 육체와 독립되어 있다는 구체적 논거를 제시했다. 돌, 나무, 꽃, 당나귀, 나아가 인간의 육체와 같은 물리적 실체는 공간상에 일정한 부분을 차지하고 있다는 공통점이 있다. 그는 이러한 특성을 ‘연장성(延長性)’이라고 하였다. 그런데 인간은 물리적 실체에서 발견되는 ‘연장성’과 전혀 다른 성질도 지니고 있다. 예를 들어 슬픈 느낌을 갖기도 하고, 무엇인가를 결단하기도 하며, 자신과 주위의 것에 대해 생각을 하기도 한다. 그는 이러한 특성을 ‘사유성(思惟性)’이라고 하였다. 데카르트는 연장성과 사유성은 별개로서, 하나의 실체가 연장성과 사유성을 동시에 지닐 수 없다고 여겼다. 즉 인간은 연장성과 사유성을 동시에 드러내지만, 이는 인간에게 두 특성을 별도로 갖는 두 실체, 즉 육체와 정신이 있음을 의미한다는 것이다.

그가 심신 이원론을 주장한 것은 인간의 육체를 포함한 물리적 세계에 신이 개입하는 것을 막기 위해서였다. 중세에는 물리적 세계가 신의 의지나 섭리에 의해 작동하고 있다고 믿었는데, 데카르트는 이런 생각에 반발하여 물리적 세계가 이 세계를 이루는 각 요소들 사이의 인과적 작용에 의해 자율적으로 움직인다고 주장했다. 이를 ‘물리적 세계의 인과적 폐쇄성 원칙’이라고 한다. 이 원칙에 따르면 물질은 신과는 독립되어 있는 실체이므로 신은 물리적 세계에 속하는 현상에 아무런 영향을 미치지 않는다.

그런데 데카르트는 정신과 육체가 독립된 실체이지만, 둘이 서로 인과적인 영향력을 주고받음이 분명하다고 생각했다. 예컨대 손바닥이 바늘에 찔리는 물리적 사건으로 인해 깜짝 놀라는 정신적 사건이 발생한다. 반대로 어떤 이유로 슬픔을 느끼는 정신적 사건으로 인해 눈물이 흐르는 물리적 사건이 발생하기도 한다. 이러한 관찰을 통해 데카르트는 정신과 육체가 서로 인과적인 작용을 주고받는다라는 ‘상호 작용론’을 내세우게 된 것이다.

하지만 ㉠‘상호 작용론’은 그가 주장한 심신 이원론과 모순되는 문제가 발생했다.

후대 철학자 중에는 이 문제를 해결하기 위해

정신적 사건과 물리적 사건이 그 자체로 정신이나 육체가 아닌 어떤 단일한 실체가 보이는 두 측면에 불과하다고 주장하기도 했다. 이를 ㉡‘양면 이론’이라고 하는데, 이에 따르면 정신적 사건과 물리적 사건 사이에 상관 관계가 있지만 인과 관계는 없다. 또 다른 철학자는 두뇌 속의 사고나 느낌과 같은 정신적 현상이 신경 조직의 과정이나 두뇌 과정과 같은 물리적 현상과 동일한 속성에서 비롯된다고 주장했다. 이러한 주장을 ㉢‘동일론’이라고 하는데, 이에 따르면 모든 정신적 사건은 물리적 사건에 불과하다. 예를 들어 두려움이 얼굴의 찡그림을 유발하는데, 이는 두뇌의 섬유 조직의 작용과 얼굴의 찡그림 사이에 성립하는 인과 관계라는 것이다.

9. ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 심신 이원론은 정신과 육체를 별개의 실체로 보지만, 상호 작용론은 그렇지 않다.
- ② 상호 작용론은 정신과 육체의 상관 관계를 부정하지만, 심신 이원론은 인정한다.
- ③ 심신 이원론은 정신과 육체의 인과 관계를 부정하지만, 상호 작용론은 인정한다.
- ④ 상호 작용론은 정신과 육체를 실체의 두 측면으로 보지만, 심신 이원론은 그렇지 않다.

10. 윗글을 바탕으로 ㉡, ㉢에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉡과 ㉢에 의하면 인간은 연장성과 사유성을 지니지 않는다.
- ② ㉡과 ㉢은 물리적 세계의 인과적 폐쇄성 원칙에 배치되지 않는다.
- ③ ㉢은 ㉡과 달리 정신적 사건을 물리적 사건의 일종으로 해석한다.
- ④ ㉡은 ㉢과 달리 정신적 사건과 육체적 사건 간의 상관 관계를 주장한다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(13~14)

(가) 거울속에는소리가없소

저렇게까지조용한세상은참없을것ियो

㉠거울속에도내게귀가있소

내말을못알아듣는딱한귀가두개나있소

거울속의나는왼손잡이오

내악수(握手)를받을줄모르는-악수를모르는
왼손잡이오

거울때문에나는거울속의나를만져보지를못
하는구료마는

거울아니엇들내가어찌거울속의나를만나보
기만이라도했겠소

나는지금(至今)거울을안가졌소마는거울속
에는늘거울속의내가있소

잘은모르지만외로된사업(事業)에골몰할게요

㉡거울속의나는참나와는반대(反對)오마는
또꽤닮았소

나는거울속의나를근심하고진찰(診察)할수
없으니떡섭섭하오

- 이상, 「거울」

(나) ㉢산모퉁이를 돌아 논가 외딴 우물을 홀로
찾아가선 가만히 들여다봅니다.

우물 속에는 달이 밝고 구름이 흐르고 하늘이
펼치고 파아란 바람이 불고 가을이 있습니다.

그리고 한 사나이가 있습니다.

어쩐지 그 사나이가 미워져 돌아갑니다.

돌아가다 생각하니 그 사나이가 가엾어집니다.
도로 가 들여다보니 사나이는 그대로 있습니다.

다시 그 사나이가 미워져 돌아갑니다.

돌아가다 생각하니 그 사나이가 그리워집
니다.

㉣우물 속에는 달이 밝고 구름이 흐르고 하
늘이 펼치고 파아란 바람이 불고 가을이 있고
추억처럼 사나이가 있습니다.

- 윤동주, 「자화상(自畫像)」

13. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 달리 (나)는 영탄적인 표현을 활용하여 화자의 바람을 드러내고 있다.
- ② (나)와 달리 (가)는 역설적인 표현을 통해 화자의 현재 상황을 제시하고 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 관습적인 정서법이나 율격을 파괴하고 있다.
- ④ (가)와 (나) 모두 계절적 배경을 묘사하며 시적 분위기를 조성하고 있다.

14. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 거울 속의 '나'와 의사소통이 불가능함을 알 수 있군.
- ② ㉡: 거울을 통해 자아를 인식하는 데에는 성공했지만 교감에는 실패했음을 알 수 있군.
- ③ ㉢: '논가 외딴 우물'에서 고독과 침잠의 상황에서 내면 성찰이 가능함을 알 수 있군.
- ④ ㉣: 화자의 내적 고민이 해결되었다는 사실을 알 수 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(15~16)

(가) 홍진(紅塵)에 못친 분네 이내 생애(生涯) 엇더하고
 넷사롭 풍류(風流)를 미출가 못 미출가
 천지간(天地間) 남자(男子) 몸이 날만한 이
 하건마는
 산림(山林)에 못쳐 이서 지락(至樂)을 므를 것가
 수간모옥(數間茅屋)을 벽계수(碧溪水) 얹피 두고
 송죽(松竹) 울울리(鬱鬱裏)* 풍월주인(風月主人)
 되어서라
 엇그제 겨울 지나 새봄이 도라오니
 ㉠도화 행화(桃花杏花)는 석양리(夕陽裏)에 피어
 있고
 녹양방초(綠楊芳草)는 세우 중(細雨中)에 프르도다
 칼로 몰아 낸가 붓으로 그려 낸가
 조화신공(造化神功)이 물물(物物)마다 현스럽다
 수풀에 우는 새는 춘기(春氣)를 못내 계워
 소리마다 교태(嬌態)로다
 물아일체(物我一體)어니 흥(興)이이 다룰소나
 ㉡시비(柴扉)에 거러 보고 정자(亭子)에 안자
 보니
 소요음영(逍遙吟詠)* 혀야 산일(山日)이 적적(寂寂)
 한디

- 정극인, 「상춘곡(賞春曲)」

*울울리에: 뽀뽀하게 우거진 속에.
 *소요음영: 천천히 거닐며 나직하게 읊조림.

(나) ㉢물외(物外)에 조흔 일이 어부(漁父) 생애
 (生涯) 아니러나
 비 떠라 비 떠라
 어옹(漁翁)을 윤디 마라 그림마다 그렸더라
 지국총(至菊叢) 지국총 어스와(於思臥)
 슌시(四時) 흥(興)이 흥가지나 추강(秋江)이
 으뜸이라

<추(秋) 1>

슈국(水國)의 ㄱ올히 드니 고기마다 슬져
 일다
 달 드러라 달 드러라
 만경 덩파(萬頃澄波)의 슬꺀지 용여(容與)
 혀자*
 지국총(至菊叢) 지국총 어스와(於思臥)
 ㉣인간(人間)을 도라보니 머도록 더욱 묘타

<추(秋) 2>

- 윤선도, 「어부사시사(漁父四時詞)」

*용여 혀자: 한가하고 평화롭게 지내자.

15. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 달리 (나)는 여음구를 넣어 생동감 있게 내용을 전개하고 있다.
- ② (나)와 달리 (가)는 이질적 공간을 대비하여 현실에 내재된 문제점을 밝히고 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 의성어를 활용하여 시적 대상을 생생하게 제시하고 있다.
- ④ (가)와 (나) 모두 질문의 형식으로 화자가 가진 걱정이나 고민을 강조하고 있다.

16. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 소재의 색채를 부각하여 자연의 아름다움을 강조하고 있군.
- ② ㉡: 산속에서 지내는 화자의 외롭고 쓸쓸한 생활을 나타내고 있군.
- ③ ㉢: 자연 속에서 누리는 여유로운 ‘어부’의 삶을 질문의 형식으로 노래하고 있군.
- ④ ㉣: 인간 세상이 멀수록 좋다고 하며 속세에 대한 거부감을 드러내고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(17~18)

자허의 위쪽은 곧 복건을 쓴 사람이고, 그 위의 다섯 사람이 차례대로 자리하였다.

자허가 어찌된 영문인지 헤아릴 수 없어 심히 스스로 편안하지 못했다. 임금이 말하기를, “일찍이 향기로운 명성을 듣고서 하늘에 닿는 높은 의리를 깊이 사모하였소. 좋은 밤에 우연히 만났으니 의아하게 여기지 마시오.”

하자, 자허가 이에 자리에서 일어나 사례하였다.

㉠자리가 정해진 뒤에 고금의 흥망을 서로 토론하면서 지칠 줄 몰랐다. 복건을 쓴 사람이 크게 탄식하며 말하기를,

“요(堯), 순(舜), 우(禹), 탕(湯)이 나라를 주고받은 이후로 간교한 꾀로 선양(禪讓)*받는 자가 이들을 빙자하고 신하로서 임금을 치는 자가 이들을 명분으로 삼았습니다. 천년토록 모두 다 이와 같아서 마침내 구원할 수 없게 되었으니, 아아, ㉡네 임금이 영원히 이들의 효시(嚆矢)가 되고 말았습니다.” / 하였다.

말이 미처 끝나기 전에 임금이 곧 정색하고 말하기를,

“아, 이 무슨 말인가. 네 임금과 같은 성스러운 덕이 있으면서, 네 임금과 같은 시대 상황에 처한다면 관찮겠지만, 네 임금과 같은 성스러움이 없는데다가 네 임금과 같은 시대 상황이 아니라면 옳지 않으니, 네 임금에게 어찌 죄가 있겠는가. ㉢도리어 빙자하거나 명분으로 삼는 자들이 잘못된 것이다.” / 하였다.

복건을 쓴 사람이 머리를 조아려 절하며 사죄하기를, “속마음이 불평하여 자신도 모르게 말이 격분되었습니다.”

하니, 임금이 말하기를,

“그만두어라. 귀한 손님이 자리에 계시니 모쪼록 다른 일을 한가롭게 논하지 않아야 할 것이다. 달이 밝고 바람이 맑으니 이렇게 좋은 밤을 어떻게 하겠는가.”

하고, 이에 비단 도포를 벗어 강촌에 가서 술을 사 오게 하였다.

술이 몇 잔 돌았을 때에 임금이 술잔을 잡고 목

메어 흐느끼며 여섯 사람을 돌아보고 말하기를,

㉣“경들은 어찌 각각 자신의 뜻을 말하여 원통함을 서술해 보지 않는가.”

하니, 여섯 사람이 말하기를,

“성상께서 노래를 지으시면 신들이 이어서 이루겠습니다.”하였다.

- 임제, 「원생몽유록(元生夢遊錄)」

*선양: 임금의 자리를 물려 줌.

17. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 서술자가 개입하여 과거 사건을 요약하여 제시하고 있다.
- ② 전기적 요소를 활용하여 인물의 기이한 능력을 강조하고 있다.
- ③ 역사적 인물의 사례를 통하여 현실의 좌절감을 부각하고 있다.
- ④ 몽환적인 공간을 설정하여 인물의 현실 극복의지를 보여주고 있다.

18. <보기>를 참조하여 ㉠~㉣을 감상한 것으로 적절하지 않은 것은?

— <보기> —

윗글은 조선 중기 임제가 지은 것으로 원자허의 꿈을 통해 단종, 사육신으로 짐작되는 사람들의 이야기를 담고 있다. 이 작품을 통해 작가는 세조 정권의 정당성을 문제 삼고 당대 정치권력의 모순을 비판하고자 하였다.

- ① ㉠: 자허는 역사와 정치에 관해 많은 지식과 관심을 갖고 있군.
- ② ㉡: 복건을 쓴 사람은 나라 흥망의 원인을 위정자의 권력욕망에서 찾고 있군.
- ③ ㉢: 단종은 세조의 왕위 찬탈보다 이를 이용한 자들의 옳지 않음을 지적하고 있군.
- ④ ㉣: 단종은 자신이 말로 표현하지 못한 원한과 원망이 있음을 암시하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(19~20)

초시는 이날 저녁에 박희완 영감에게서 들은 이야기를 딸에게 하였다. 실패는 했을지라도 그래도 십수 년을 상업계에서 논 안 초시라 출자(出資)를 권유하는 수작만은 딸이 듣기에도 딴 사람인 듯 놀라웠다. 딸은 즉석에서는 가부를 말하지 않았으나 그의 머릿속에서도 이내 잊혀지지 않는 않았던지 다음날 아침에는, 딸 편이 먼저 이 이야기를 다시 꺼내었고, 초시가 박희완 영감에게 묻던 이상으로 시시콜콜히 캐어물었다. 그러면 초시는 또 박희완 영감 이상으로 손가락으로 가리키듯 소상히 설명하였고 일 년 안에 청장*을 하더라도 최소한도로 오십 배 이상의 순이익이 날 것이라 장담 장담하였다.

딸은 솔깃했다. 사흘 안에 연구소 집을 어느 신탁회사(信託會社)에 넣고 삼천 원을 돌리기로 하였다. 초시는 금시 발복이나 된 듯 뛰고 싶게 기뻐했다.

“서 참의 이놈, 날 은근히 멸시했었다. 내 굳이 널 시켜 네 집보다 난 집을 살 테다. 네깃놈이 천생 가래*지 별거냐…….”

그러나 신탁회사에서 돈이 되는 날은 웬 처음 보는 청년 하나가 초시의 앞을 가리며 나타났다. 그는 딸의 청년이었다. 딸은 아버지의 손에 단 일 전도 넣지 않았고 꼭 그 청년이 나서 돈을 쓰며 처리하게 하였다. 처음에는 펍 나오는 노염을 참을 수가 없었으나 며칠 밤을 지내고 나니, 적어도 삼천 원의 순이익이 오륙만 원은 될 것이라, 만 원 하나야 어디로 가라 하는 타협이 생기어서 안 초시는 으스스 그, 이럴테면 사위 녀석 격인 청년의 뒤를 따라나섰다.

*

일 년이 지났다.

모두 꿈이었다. 꿈이라도 너무 악한 꿈이었다. 삼천 원 어치 땅을 사놓고 날마다 신문을 훑어보며 수소문을 하여도 거기는 축항이 된단 말이 신문에도, 소문에도 나지 않았다. 용당포(龍塘浦)와 다사도(多獅島)에는 땅값이 삼십 배가 올랐느니 오십 배가 올랐느니 하고 졸부들이 생겼다는 소문이 있어도 여기는 감감소식일 뿐 아니

라 나중에, 역시, 이것도 박희완 영감을 통해 알고 보니 그 관변 모씨에게 박희완 영감부터 속아 떨어진 것이었다. 축항 후보지로 측량까지 하기는 하였으나 무슨 결점으로인지 중지되고 마는 바람에 너무 기민하게 거기다 땅을 샀던, 그 모씨가 그 땅 처치에 곤란하여 꾸민 연극이었다.

돈을 쓸 때는 일 원짜리 한 장 만져도 못 봤지만 벼락은 초시에게 떨어졌다. 서너 끼씩 굶어도 밥 먹을 정신이 나지도 않았거니와 밥을 먹으러 들어갈 수도 없었다.

- 이태준, 「복덕방」

*청장(淸帳): 장부를 청산함. 빚 따위를 깨끗하게 갚음.
*가래(家儻): 집을 흥정을 붙이는 일을 직업으로 가진 사람. 집주름.

19. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 인물의 행동과 상황의 변화를 통해 주제의식을 드러내고 있다.
- ② 구체적인 외양 묘사를 통해 인물의 생동감을 부여하고 있다.
- ③ 서술자의 객관적인 논평을 통해 인물의 성격을 부각하고 있다.
- ④ 다양한 서술자의 관점을 통해 인물 간의 갈등 원인을 제시하고 있다.

20. 윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 안 초시는 사들인 땅이 ‘축항’이 되었다는 소식을 듣지 못해서 좌절했다.
- ② 안 초시의 딸은 아버지의 출자 권유를 받은 후에 돈을 구해서 청년에게 맡겼다.
- ③ 관변 모씨는 자신이 처한 현실적 상황을 모면하기 위해서 주변 사람을 이용했다.
- ④ 박희완 영감은 ‘축항’이 될 것이라는 정보가 거짓임을 알고서도 모르는 척 했다.

수 학

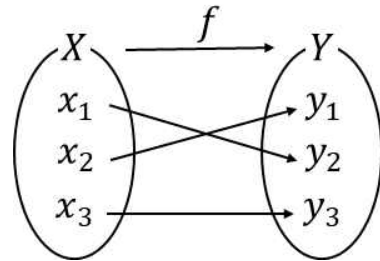
21. $4^{-1} \times 256^{\frac{1}{4}}$ 의 값은?

- ① 2^{-1}
- ② 2^0
- ③ 2^1
- ④ 2^2

22. $\sum_{k=1}^6 (k-3)^2$ 의 값은?

- ① 6
- ② 10
- ③ 19
- ④ 35

23. 그림과 같은 함수 $f: X \rightarrow Y$ 에 대하여 함수 $f \circ g$ 가 상수함수가 되도록 하는 함수 $g: Y \rightarrow X$ 의 개수는?



- ① 3
- ② 4
- ③ 6
- ④ 9

24. 함수 $f(x) = \begin{cases} \frac{a\sqrt{x+b}}{x-1} & (x \neq 1) \\ 1 & (x = 1) \end{cases}$ 가

$x = 1$ 에서 연속일 때, 두 상수 a, b 에 대하여 ab 의 값은?

- ① -1
- ② -2
- ③ -3
- ④ -4

25. 100 이하의 자연수 n 에 대하여 $\frac{1}{2} \log_2 n$ 의 값이 자연수가 되도록 하는 모든 n 의 값의 합은?

- ① 84
- ② 85
- ③ 126
- ④ 127

26. 첫째항이 32이고 공비가 음수인 등비수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $a_7 - a_4 = \frac{9}{2}$ 일 때, a_6 의 값은?

- ① -1
- ② $-\frac{1}{2}$
- ③ $\frac{1}{2}$
- ④ 2

27. 등비급수 $\sum_{n=1}^{\infty} (a^2 + a + 1)^n$ 가 수렴할 때, 다음 <보기>에서 수렴하는 등비급수의 개수는?
(단, a 는 상수)

<보기>

ㄱ. $\sum_{n=1}^{\infty} a^n$

ㄴ. $\sum_{n=1}^{\infty} (-a)^n$

ㄷ. $\sum_{n=1}^{\infty} a^{2n}$

ㄹ. $\sum_{n=1}^{\infty} (1+a)^n$

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

28. 집합 $X = \{0, 1, a\}$ 에서 실수 전체의 집합으로의 함수 $f(x) = \frac{b}{x-2} + 1$ 의 치역이 $Y = \{0, 2, 3\}$ 일 때, 두 실수 a, b 에 대하여 $a+b$ 의 값은? (단, $a \neq 0, a \neq 1$)

- ① -2
- ② -1
- ③ 1
- ④ 2

29. 두 집합 $X = \{1, 2, 3, 4\}, Y = \{0, 1, 2\}$ 에 대하여 다음 조건을 만족시키는 함수 $f: X \rightarrow Y$ 의 개수는?

(가) $f(1) + f(2)$ 는 짝수이다.
 (나) $f(2) + f(3) + f(4)$ 는 짝수이다.

- ① 12
- ② 16
- ③ 20
- ④ 24

30. 첫째항이 0, 공차가 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 직선 $y = a_n$ 과 곡선 $y = \frac{-2x}{x-1}$ 의 교점의 x 좌표를 x_n 이라 하자.

$\sum_{n=1}^{\infty} (\sqrt{x_{n+1}} - \sqrt{x_n})$ 의 값은?

(단, 모든 자연수 n 에 대하여 $a_n \neq 1$ 이다.)

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

31. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2}{n} \left(\left(\frac{1}{n}\right)^2 + \left(\frac{2}{n}\right)^2 + \left(\frac{3}{n}\right)^2 + \dots + \left(\frac{n}{n}\right)^2 \right)$
의 값은?

- ① $\frac{1}{3}$
- ② $\frac{2}{3}$
- ③ 1
- ④ $\frac{3}{2}$

32. 다항함수 $f(x)$ 에 대하여 $f(2) = 8$,
 $f'(2) = 2$ 일 때, $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{f(x)} - \sqrt{f(2)}}{\sqrt{x} - \sqrt{2}}$
의 값은?

- ① 8
- ② $2\sqrt{2}$
- ③ $\sqrt{2}$
- ④ 1

33. 함수 $f(x)$ 는 $x=0$ 에서 연속이지만 미분
가능하지 않다. <보기>에서 $x=0$ 에서 미
분가능한 함수를 있는 대로 고른 것은?

<보기>

㉠. $y = x^2 f(x)$

㉡. $y = \frac{x}{x^2+1} f(x)$

㉢. $y = \frac{1}{x^2 f(x)+1}$

- ① ㉠
- ② ㉠, ㉡
- ③ ㉡, ㉢
- ④ ㉠, ㉡, ㉢

34. 다항함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여 $x^3 - 3x + \int_0^x x f(t) dt = ax + \int_0^x t f(t) dt$ 를 만족시킬 때, $af(1)$ 의 값은?
(단, a 는 상수)

- ① 12
- ② -12
- ③ 18
- ④ -18

35. 수직선 위를 움직이는 두 점 P, Q의 시각 t ($t > 0$)에서의 위치는 각각 $f(t) = 2t^3 - at^2 - 5$, $g(t) = 2t^2 + bt + a$ 이다. 점 P의 운동 방향이 바뀌는 순간, 점 P의 가속도와 점 Q의 속도가 모두 6일 때, 점 Q의 위치는?

- ① 7
- ② 5
- ③ 4
- ④ 3

36. 어느 커피전문점에서 세트 메뉴로 n 종류의 커피와 3 종류의 케이크 중에서 각각 1 종류씩을 선택할 수 있다. A, B 두 사람이 이 커피전문점에서 세트 메뉴로 주문할 때, 커피와 케이크 중에서 어느 하나만 서로 같은 것을 주문하는 경우의 수는 90이다. 자연수 n 의 값은?

- ① 4
- ② 5
- ③ 6
- ④ 7

37. 두 사건 A와 B는 서로 독립이고 $P(A) = \frac{2}{5}$, $P(A \cup B) = P(B^c)$ 일 때, $P(B)$ 의 값은?
(단, B^c 는 B의 여사건이다.)

- ① $\frac{1}{8}$
- ② $\frac{1}{4}$
- ③ $\frac{3}{8}$
- ④ $\frac{1}{2}$

38. 한 개의 주사위를 2번 던져서 나온 눈의 수를 차례로 a, b 라 할 때, $a < b$ 가 성립할 확률은?

- ① $\frac{5}{36}$
- ② $\frac{5}{18}$
- ③ $\frac{5}{12}$
- ④ $\frac{5}{6}$

39. 확률변수 X 가 정규분포 $N(50, 4^2)$ 을 따르고 $P(X \geq a) = 0.1$ 일 때, 상수 a 의 값은? (단, 다음의 표준정규분포표를 이용하여 계산한다.)

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
1.00	0.34
1.04	0.35
1.28	0.40
1.65	0.45

- ① 54.92
- ② 55.12
- ③ 55.32
- ④ 55.52

40. 어느 음식점을 이용하는 고객 400명을 임의추출하여 조사한 결과 세트 메뉴를 주문하는 비율이 \hat{p} 이었다. 이 표본을 이용하여 이 음식점을 이용하는 고객 중 세트메뉴를 주문하는 고객의 비율 p 에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구했을 때, $p - \hat{p}$ 의 최댓값은 0.0392이다. 이 조사에서 임의추출한 고객 400명 중 세트메뉴를 주문한 고객의 수는? (단, $\hat{p} > \frac{1}{2}$ 이고 Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$ 로 계산한다.)

- ① 240
- ② 280
- ③ 320
- ④ 360

영 어(5월)

41. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

A: Esther, you look upset. Is something bothering you?

B: I had an argument with Emily yesterday.

A: Emily? You two are really close. What was it about?

B: She got angry with me because she thought I wasn't paying attention to her while she was talking to me.

A: Were you paying attention to her?

B: Of course! I was just sending a text message while listening to her.

A: Well, I can understand how she may have felt. When you talk to others, you should show that you're interested in what they're saying.

B: I see. Come to think of it, I was hardly looking at her while she was talking.

A: _____ It's really important to make eye contact during a conversation. So is using facial expressions.

B: I'll keep that in mind. Thanks for your advice.

- ① Never mind.
- ② You may be right.
- ③ What a grateful gesture it is!
- ④ That probably explains it.

42. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

No matter what emotion you're feeling right now, you can count on one thing—it will change. Every emotion has a natural life span. Even the hottest flash of anger and the deepest sting of shame will pass away in their own time. No emotion lasts forever. Emotions are often compared to waves. Like a wave, every emotion appears, rises to a peak, and then falls. This might seem obvious. But it's one of the first things that we forget when we're feeling upset. Just as some waves rise to enormous heights, some emotions rise to great peaks of intensity. At those peak moments, we might feel that we're drowning. The emotion feels like a destructive force of nature—a hurricane, cyclone, or flood that's raging inside us. We worry that we won't survive, that it's too much to bear. We forget that this moment is just the peak of the wave. In fact, an emotion often feels most unpleasant right before it begins to recede. Remembering that emotions are impermanent helps us ride out the waves.

- ① Transience of Emotion
- ② Importance of Being Rational
- ③ Negative Influence of Emotion
- ④ How to Suppress Excessive Emotion

43. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Many pleasures are not a response to need or deprivation. I can be perfectly comfortable, yet pleased by the warmth of the sun as it breaks the clouds and comes streaming through the bay window. A light snack does away with hunger pangs; yet I am still seduced by the smell of garlic gently sizzling in olive oil. These pleasures are the bonus of life because they transcend the need. We experience them as pleasures even though we aren't suffering from their deprivation. Thus, the enjoyment of food when chosen, rather than forced, turns eating into something more than acquiring nutrition. Pleasure rather than the satisfaction of needs is the point of the experience. Such freely chosen enjoyment presupposes an excess of time, attention, and usually some resources—it is a dimension of life that is not bound up with necessities, despite being part of everyday existence. It is a _____, a form of grace, and thus has meaning that is not reducible to a function and serves no purpose other than the enjoyment.

*pang 극심한 고통 **seduce 매혹하다, 유혹하다
 ***sizzle (기름 등이) 지글거리다

- ① facility
- ② fantasy
- ③ surplus
- ④ calculus

44. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

While we usually think negatively of deviance, it actually can prove functional in a society. Any hostility toward deviants promotes behavioral conformity with social expectations. It strengthens group identity by separating the nonconforming from the well-behaved members centering on an agreement on the norms. We may be familiar with the phrase “the exception makes the rule.” Deviance shows us the boundary, or line, that must not be crossed, highlighting not only the importance of the norm but _____. For example, if there is a rule that “food is not permitted in the classroom,” a person with the candy bar or bag of chips might not be admonished by the teacher; yet a person arriving to class with a fast-food meal experiences rebuke and ejection. Others in the class now know where the line is drawn and can adjust their patterns of behavior accordingly.

*deviance 일탈(행동)
 **ejection 쫓아냄

- ① its tolerance of deviants
- ② its reverence for individuality
- ③ its exceptionally inclusive pattern
- ④ its relative permissible zone for behavior

45. (A), (B)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 말로 가장 적절한 것은?

Although certainly not limited to America, the *tall tale* found fertile soil in what is now the United States, perhaps most notably in reference to the Western Frontier, which lent itself to hyperbole. As a result of the seemingly limitless horizon, the vast forests, the powerful rivers, and the other incredible natural features of the landscape of a largely (A) unmanned/ unsettled America, a narrative genre that took exaggeration as its fundamental principle was utterly reborn in American storytelling. The *tall tale* is, first and foremost, an entertaining story about characters of utterly outsized proportions, a story of the “biggest,” the “baddest,” and the “best.” Classically told with a straight face and a “just-the-facts” manner, the wildly exaggerated content of the *tall tale* is often related with ostentatious language in sharp contrast to its dry (B) delivery / spectacle. Considering the American cultural emphasis on greatness, it perhaps should come as no surprise that the genre of the *tall tale* has long struck a resonant chord in the American mind.

*hyperbole 과장된 서술 **ostentatious 화려한
***resonant 공명을 불러일으키는

- | (A) | | (B) |
|-------------|-------|-----------|
| ① unmanned | ..... | delivery |
| ② unmanned | ..... | spectacle |
| ③ unsettled | ..... | delivery |
| ④ unsettled | ..... | spectacle |

46. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Perceptions of forest use and the value of forests as standing timber vary considerably from indigenous peoples to national governments and Western scientists. These differences in attitudes and values lie at the root of ① conflicting management strategies and stimulate protest groups such as the Chipko movement. For example, the cultivators of the Himalayas and Karakoram view forests as essentially a ② convertible resource. That is, under increasing population pressure and growing demands for cultivable land, the conversion of forest into cultivated terraces means a much higher productivity can be extracted from the same area. Compensation in the form of planting on terrace edges occurs to make up for the clearance. This ③ matches with the national view of the value of forests as a renewable resource, with the need or desire to keep a forest cover over the land for soil conservation, and with a global view of protection for biodiversity and climate change purposes, ④ irrespective of the local people’s needs.

*timber (목재가 되는) 수목
**indigenous 토착의

47. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A),(B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Academic work is by its nature never done; while flexibility of hours is one of the privileges of our work, it can easily translate into working all the time or feeling that one should. Mary Morris Heiberger and Julia Miller Vick note this paradox: “Despite their heavy workloads, academics have more freedom to structure their own time than practically anyone else in the economy. For some people, this is the great advantage of the career path; for others, it is a source of stress.” Furthermore, given the time and money required to get a PhD and its uncertain economic returns, it is clear that most of us pursue an academic career for idealistic, rather than pragmatic, reasons. And while believing in what one does is a key aspect of job satisfaction, idealism also can lead to overwork. The irony is that the more committed we are to our vocation, the more likely it is that we will experience burnout.

*pragmatic 실용적인

↓

__ (A) __, flexibility of academic work hours can be the source of stress and __ (B) __ aspects of the work also can lead to overwork.

- | (A) | | (B) |
|----------------|-------|------------|
| ① Presumably | | pragmatic |
| ② Naturally | | utopian |
| ③ Ironically | | idealistic |
| ④ Surprisingly | | realistic |

48. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

You can save yourself a lot of time and energy if, over the next few years, you give serious consideration to what is most important to you and what you want to do with your life. Avoid the myth, however, ① that you are supposed to come up with some ambitious, detailed life plan and then follow it until the end of the rainbow. Things happen that are unexpected and unforeseen. Events in the world will alter the landscape. Opportunities will come your way that you never ② would have considered before. Friendships and networking will open up other possibilities. Your priorities and values will evolve as you gain new experiences and are exposed to other options. Anything you plan now will ③ likely shift as you learn new things, develop new skills, and grow in new directions. In fact, it is imperative that you ④ will remain open to these changes.

49. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

We suggest the shift should be directed towards nature.

Globalization drives the culture of fast fashions. Currently, there is also a lightly different drive to promote the idea of transitioning to slow fashion. However, this gradual shift requires time, measured not in months or years but in decades or generations. Recycling and remanufacturing which do not equate with models in nature always lead to a question mark. (①) Therefore, a different approach to address the challenges facing sustainable fashion is absolutely necessary. (②) We must try and discover the mechanisms that drive nature's incessant creation of organisms without piling up mountains of waste. (③) Researchers have already begun the study of biodegradation, mineralization and biomass formation, which is nature's way of creating zero waste. (④) Discovery of the laws of zero waste in nature could then be mimicked in the production of fast-compostable textile fibres.

*incessant 끊임없는

*compostable 퇴비로 만들 수 있는

50. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

A: Good morning. May I help you?

B: Hi. I'd like to buy a computer monitor stand.

A: Okay. Here is a brochure of our computer stands. We have these five models.

B: All of them are nice, but I don't want a glass one. I'm buying it for my father's birthday, and I know he wouldn't like glass.

A: All right.

B: And this one is really stylish and eco-friendly, but \$50 is my budget.

A: Then how about this one? It's less than \$30.

B: One with two shelves would be better. My father needs the storage.

A: _____. Do you think your father would prefer one over the other?

B: I think he'd like both of them, but I'll buy this one. A USB might be more useful for him than a mouse pad.

① That leaves this one

② I'm sorry but we don't have what you want

③ Then you're down to these two

④ Okay. I'll get it for you

8. 가천대학교 5월형 모의적성 문제 해설

번호	5월	
1	③	③의 답사전문가의 조언은 발표에 포함되어 있지 않다.
2	③	③의 『혼불』의 문학적 의의는 답사보고에 포함되어 있지 않다.
3	①	① 선생님은 학생의 자기소개서가 동아리활동에서 특장을 찾고 있는 점을 칭찬하지만 대학입학을 위한 자기소개에서 지원학교나 학과와 관련되 사항이 없는 것을 조언하는 것이 타당하다. ②의 미래의 직업에 대한 뚜렷한 각성이나 ③동아리활동의 어려움, ④직업선택에 관한 사항이 학생의 자기소개서에는 포함되지 않았다.
4	④	보기의 점검 사항에서 반영된 것은 ㄱ, ㄴ, ㄹ이다. 이것을 포함한 지문은 ④이다.
5	④	㉠, ㉡, ㉢의 고쳐 쓰기는 모두 적절한 고쳐 쓰기이다. ㉣의 접속사는 문맥의 흐름에 따라 ‘그래서’가 적절한 것으로 고쳐 쓰기 할 필요가 없다.
6	③	‘물>물’과 ‘불>불’은 평순에서 원순으로, 즉 입모양이 바뀌는 변화에 해당한다. 그리고 ‘오뚝이>오뚝이’와 ‘강총강총>강총강총’은 중모음에서 고모음으로, 즉 혀의 높낮이가 바뀌는 변화에 해당한다.
7	②	㉠: 원인, ㉡: 재료, ㉢: 도구, ㉣: 자격, ㉤: 변화의 결과를 나타낸다. “그는 큰 소리로 떠들었다.”는 ‘방법, 방식’의 의미, “인수가 반장으로 회의에 참석했다.”는 ‘자격’의 의미로 쓰이고 있다.
8	②	‘수’는 ‘ㅎ’ 종성 체언으로 뒤에 ㄱ, ㄴ 등의 자음이 오면 축약된다. 그러나 현행 표준어에서는 ‘개미’와 결합하는 경우에는 거센소리가 적용되지 않는다.
9	③	심신이원론은 물리적 세계의 인과적 폐쇄성 원칙에 따라 인과 관계를 부정하지만, 상호 작용론은 인과관계를 인정한다고 볼 수 있다.
10	①	양면 이론은 인간의 연장성과 사유성을 인정하지만, 동일론은 사유성을 인정하지 않기 때문에 ①은 적절하지 않다.
11	②	용해 펌프는 표층수의 탄소가 대기로 방출되는 과정을 포함하기 때문에, 표층수의 탄소 농도 변화와 관련된다. 생물 펌프는 생물들을 통해 표층수의 탄소가 심층수로 이동하는 과정을 포함하며, 역학 펌프 역시 해수의 흐름을 따라 표층에서 심층으로의 탄소 이동을 포함한다. 따라서 a와 c가 적절한 설명이다.
12	④	<보기>에서 탄소의 이동은 심층수에서 표층수로 이동이며, 이를 통해 추론할 수 있는 것은, 그 다음 표층수에서 대기로의 방출이 추론될 수 있다. ④는 이것과 반대로 대기에서 해수로의 유입을 추론했는데, 이는 잘못된 추론이다.
13	②	(가)에서는 ‘나는지금거울을안가졌고마는거울속에는늘거울속의내가있소’에서 역설적인 표현을 통해 거울 밖의 화자와 거울 속의 자아의 단절이 심각한 상황이라는 것을 드러내고 있다. (나)에서는 역설적인 표현을 찾을 수 없다. 따라서 정답은 ②이다.
14	④	‘사나이’가 ‘추억’처럼 계속 남아 있다는 표현은 화자의 자아 성찰 행위가 끊임없이 지속될 수밖에 없고, 자신의 내면적 자아에 대한 애증의 감정이 되풀이될 수밖에 없는 상황을 암시하고 있다. 따라서 ㉣의 ‘화자의 내적 고민이 해결되었다는 사실을 알 수 있군.’은

			적절하지 않다. 따라서 정답은 ④이다.
15	①		(나)에서는 ‘비 떠라 비 떠라’ / ‘달 드러라 달 드러라’, ‘지국총(至國總) 지국총 어스와(於思臥)’ 등의 여음구를 넣어 작품에 생동감을 부여하고 있다. (가)에서는 여음구를 찾을 수 없다. 따라서 정답은 ①이다.
16	②		㉔은 ‘산속에서 지내는 화자의 외롭고 쓸쓸한 생활을 나타내는 것’이 아니라 속세를 벗어나 자연에 묻혀 고고하게 살아가려는 내면적 의지와 이에 대한 자부심을 표현한 것이다. 따라서 정답은 ②이다.
17	③		서술자는 사건을 진행과정을 보여주고 있을 뿐 직접적으로 개입하여 과거 사건을 요약제시하지 않고 있다. 또한 몽환소설의 형식으로 서사가 진행되지만 이 곳에서 인물들의 죄절과 원망을 그리고 있을 뿐 현실 극복의 의지는 보이지 않는다. 이 글의 핵심은 요, 순, 우, 탕 등의 임금의 시절을 통해 현실의 죄절감을 극대화하는 서사적 전략에 있다. 따라서 답은 ③번이다.
18	②		복건을 쓴 사람은 요, 순, 우, 탕 등 임금이 임금의 자리를 무려 받은 자가 임금을 배신하는 명분을 가졌으니, 네 임금이 잘못된 선례를 남긴 것이라고 생각하였다. 따라서 나라 흥망의 원인을 네 임금에서 찾고 있음으로 위정자의 권력욕망이 나라를 망하게 했다는 것은 잘못된 감상이다.
19	①		제시된 지문에서는 안 초시를 비롯한 등장 인물들의 행동과 안 초시의 혼잣말을 통해 작가가 드러내고자 하는 주제 의식, 다시 말하면 근대화의 부정적인 속성으로 졸부가 속출하고 투기가 만연한 세태를 풍자 혹은 비판하고 있다.
20	④		박희완 영감 또한 관변 모씨의 개략에 속았다는 구체적인 진술이 지문에 제시되어 있다. “그 관변 모씨에게 박희완 영감부터 속아 떨어진 것이었다.” 즉 그가 축항이 될 것이라는 정보를 알고 안 초시를 속인 것이 아니라 그도 속임을 당한 것이다.

수학	21	②	$2^{-2} \times 2^{8\frac{1}{4}} = 2^0 = 1$
	22	③	$\sum_{k=1}^6 k^2 - 6 \sum_{k=1}^6 k + 9 \times 6 = \frac{6 \times 7 \times 13}{6} - 6 \frac{6 \times 7}{2} + 54 = 91 - 126 + 54 = 19$
	23	①	함수 $f \circ g$ 가 상수함수 $\rightarrow g$ 가 상수함수. g 가 상수함수인 경우는 3개.
	24	④	$a+b=0, \lim_{x \rightarrow 1} \frac{a\sqrt{x}-a}{x-1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{a(x-1)}{(x-1)(\sqrt{x}+1)} = \frac{a}{2} = 1 \rightarrow a=2, b=-2.$
	25	①	$\log_2 n = 2, 4, 6, \dots$ 이어야 하므로 $n = 4, 16, 64$ $4+16+64=84$
	26	①	$32(r^6 - r^3) = \frac{9}{2}, r^6 - r^3 - \frac{9}{64} = \left(r^3 + \frac{1}{8}\right)\left(r^3 - \frac{9}{8}\right),$ $r^3 = -\frac{1}{8} \therefore r = -\frac{1}{2}, a_6 = 32\left(-\frac{1}{32}\right) = -1$
	27	④	$|a^2 + a + 1| < 1$ 일 때 수렴, 모든 a 에 대해 $-1 < a^2 + a + 1,$ $a^2 + a + 1 < 1$ 에서 a 는 $-1 < a < 0 \rightarrow$ 모든 경우 공비의 절댓값이 1 미만
	28	④	$b < 0$ 이고 구간 $(-\infty, 2)$ 에 속하는 실수 x 의 함숫값이 $f(x) > 1,$ 증가함수이므로 $f(0) = 2$ 이고 $f(1) = 3$ 이어야 함 $\rightarrow b = -2, f(a) = 0$ 이므로 $a = 4.$

29	④	$f(1)+f(2)$ 가 짝수 $\rightarrow f(1)$ 홀수, $f(2)$ 홀수 $\rightarrow f(3)$ 홀수, $f(4)$ 짝수 : 2 $\rightarrow f(1)$ 홀수, $f(2)$ 홀수 $\rightarrow f(3)$ 짝수, $f(4)$ 홀수 : 2 $f(1)+f(2)$ 가 짝수 $\rightarrow f(1)$ 짝수, $f(2)$ 짝수 $\rightarrow f(3)$ 홀수, $f(4)$ 홀수 : 4 $\rightarrow f(1)$ 짝수, $f(2)$ 짝수 $\rightarrow f(3)$ 짝수, $f(4)$ 짝수 : 16
30	①	수직접근선은 $x = 1$, 수평접근선은 $y = -2$. $\sum_{n=1}^{\infty} (\sqrt{x_{n+1}} - \sqrt{x_n}) = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{x_n} - \sqrt{x_1}$, $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = 1$, $x_1 = 0$ 이므로 $\sum_{n=1}^{\infty} (\sqrt{x_{n+1}} - \sqrt{x_n}) = 1$.
31	②	극한 $2 \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \left(\frac{k}{n}\right)^2 \frac{1}{n} = 2 \int_0^1 x^2 dx = 2 \left[\frac{1}{3}x^3\right]_0^1 = \frac{2}{3}$
32	④	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(\sqrt{f(x)} - \sqrt{f(2)})(\sqrt{f(x)} + \sqrt{f(2)})}{(\sqrt{x} - \sqrt{2})(\sqrt{x} + \sqrt{2})} \frac{(\sqrt{x} + \sqrt{2})}{(\sqrt{f(x)} + \sqrt{f(2)})}$ $= f'(2) \times \frac{2\sqrt{2}}{2\sqrt{f(2)}} = 2 \times \frac{\sqrt{2}}{2\sqrt{2}} = 1$
33	④	ㄱ. $g'(0) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{g(x) - g(0)}{x - 0} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 f(x) - 0}{x} = 0$: 참 ㄴ. $g'(0) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{g(x) - g(0)}{x - 0} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{x}{x^2 + 1} f(x) - 0}{x} = f(0)$: 참 ㄷ. $g'(0) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{g(x) - g(0)}{x - 0} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{1}{x^2 f(x) + 1} - 1}{x} = 0$: 참
34	③	양변 미분, $3x^2 - 3 + \int_0^x f(t) dt + xf(x) = a + xf(x) \rightarrow \int_0^x f(t) dt = a + 3 - 3x^2$, $a = -3$ 이고 양변 미분시 $f(x) = -6x$, $af(1) = 18$
35	①	운동 방향이 바뀌는 순간 : $f'(t) = 2t(3t - a) = 0$, $t = \frac{a}{3}$, 점 P 의 가속도는 $12t - 2a = 2a = 6$ 이므로 $a = 3$, 점 Q 의 속도는 $4t + b = 4 + b = 6$, $b = 2$. $g(1) = 2 + 2 + 3 = 7$
36	②	$3n^2 - 3n + 6n = 90$. $n^2 + n - 30 = (n + 6)(n - 5) = 0$. $n = 5$.
37	③	$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = \frac{2}{5} + P(B) - \frac{2}{5}P(B) = 1 - P(B)$. $P(B) = \frac{3}{8}$
38	③	$\frac{{}_6C_2}{6^2} = \frac{5}{12}$
39	②	$P\left(Z \geq \frac{a-50}{4}\right) = 0.1$, $P\left(0 \leq Z \leq \frac{a-50}{4}\right) = 0.4$. $\frac{a-50}{4} = 1.28$. $a = 55.12$.
40	③	$\hat{p} = \frac{m}{400}$. $1.96 \sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{400}} = 0.0392$. $\sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})} = 0.4$. $25\hat{p}^2 - 25\hat{p} + 4 = 0$. $\hat{p} > \frac{1}{2}$ 이므로 $\hat{p} = \frac{4}{5}$. $m = 320$.

영어	41	4			
	42	1			
	43	3			
	44	4			
	45	3			
	46	3			
	47	3			
	48	4			
	49	2			
	50	3			

9. 가천대학교 2020학년도 대입 적성고사

문제 국 어

※ 다음은 학생 발표이다. 물음에 답하시오.(1~2)

안녕하세요? 이번 시간 문학 발표를 맡은 ○○○입니다. 오늘 제가 여러분에게 소개할 작품은 「패강랭」입니다. 제가 이 작품을 소개하게 된 이유는 이 소설을 통해 지금 우리에게 익숙하지 않은 일제 강점기 평양의 말과 문물들, 1930년대 우리나라의 시대상을 들여다볼 수 있었고, 무엇보다 주인공의 심리를 잘 표현한 작품 속 표현들이 마음에 남았기 때문입니다.

먼저 이 작품은 1930년대 창작된 것으로 이 시기가 일제 강점기였다는 사실은 우리 모두 잘 알고 있습니다. 「패강랭」은 1930년대를 배경으로 일본이 우리 민족에게 저지른 만행 속에서 지식인이 느끼는 슬픔의 깊이가 어느 정도였는지를 간접적으로나마 느낄 수 있게 해 주는 작품입니다. 작가 이태준은 이 시기에 이상, 박태원, 김유정, 정지용, 김기림 등 내로라하는 작가들과 함께 우리의 현실을 고민한 작가였습니다.

이 작품은 주인공 현과 친구인 박, 김, 평양 기생들의 이야기입니다. 주인공 현은 머릿수건이 사라지고 시가지가 변해버린 평양의 모습에 아쉬움을 느끼는 사람입니다. 큰 길거리에 마치 분묘와 같은 모습으로 들어선 경찰서와 군인들의 통제 때문에 통행의 자유를 빼앗긴 우리 민족의 모습을 통해 당시 우리 민족의 삶이 어떠했는지를 짐작할 수 있었습니다. 현이 어느 고등 보통학교에서 조선어와 한문을 가르치는 박을 보며 학교와 사회에 지싯지싯 붙어 있는 존재 같다고 생각하고, 그런 지싯지싯함에서 자신을 느끼는 부분의 표현은 특히 인상적이었습니다. 학교에서는 일본어를 ‘국어’로 가르치고, 전통문화 또한 발붙일 곳을 잃어 가던 시대 속에서 이 세상에 쓸모없는 사람이 된 것 같아 괴로워하는 인물들의 절망감과 슬픔이 ‘지싯지싯’이

라는 말 속에 담겨 있음을 느낄 수 있었기 때문입니다. 세태에 몸을 맡긴 김의 속물적 태도와 대조되는 현과 박의 모습을 통해 현실에 붙어 있는 것밖에 다른 선택이 없었던 그들의 괴로운 마음에 공감할 수 있었고 마음이 아팠습니다.

주인공의 괴로운 마음은 소설의 마지막에 현이 되뇌는 “이상견빙지”라는 말을 통해서도 알 수 있습니다. ‘서리를 밟거든 그 뒤에 얼음이 울 것을 각오하라.’라는 이 말의 뜻은 1930년대 암울하기만 한 일제 강점기 현실의 모습을 드러내는 동시에, 대동강의 옛이름인 ‘패강’이 차갑다는 뜻인 ‘패강랭’이라는 제목과도 관련이 있다는 생각을 들게 하였습니다.

「패강랭」을 읽고 난 후 저는 이태준 작가의 다른 작품에도 관심이 생겨 「해방전후」라는 작품을 읽어 보았습니다. 직업이 작가인 ‘현’이라는 주인공이 등장하는데 이를 보며 작가가 작품 속에 자신의 모습을 투영시켰다는 생각이 들었고 이 두 작품을 통해 이태준 작가의 삶과 생각을 조금 더 잘 이해할 수 있었기에 여러분에게도 이 두 작품을 추천합니다.

1. 위 발표자의 발표 내용에 포함되지 않은 것은?

- ① 직업과 가족관계 등 작가 소개
- ② 작품의 창작 배경과 주제
- ③ 작품 속의 인상 깊은 구절과 이유
- ④ 작품이 독자에게 미치는 영향력

2. 위 발표자의 발표 계획으로 가장 적절한 것은?

- ① 전문가의 견해를 인용하여 주장을 뒷받침해야겠어.
- ② 인물 소개를 통해 작품의 분위기와 주제를 전달해야겠어.
- ③ 청중의 관심을 유도하기 위해 퀴즈로 발표를 시작해야겠어.
- ④ 해당 작품이 각색된 자료들이나 같은 시대 역사적 자료들을 같이 소개하는 것이 좋겠어.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(3~5)

특정한 주제에 대한 사람들의 의견은 언제나 다르기 마련이다. 그런데 최근에는 이러한 경향이 더욱 심화되는 것처럼 보인다. 인터넷 게시판에서 특정한 주제를 두고 여러 의견들이 충돌하는 모습을 심심찮게 볼 수 있다. 예컨대 초콜릿을 적절히 섭취하면 혈관 건강에 도움이 된다는 주장이 있으면, 이에 반대하는 사람들이 초콜릿이 얼마나 비만을 야기하는지에 대해 목소리를 높이는 식이다. 그럴 때 사람들은 대체로 상대방의 의견을 듣지 않고 자신의 주장만이 옳다고 말하며 그 주장을 상대방에게 강요하기까지 한다. 이러한 일이 어른들 사이에서만 ㉠벌어진다. 우리 청소년들 사이에서도 자신의 경험이나 의견만을 고집하는 경우를 쉽게 볼 수 있다. 이러한 일들이 벌어지는 이유는 다양하겠지만, 여러 원인 중 하나로 ‘확증 편향’에서 오는 판단의 착오를 들 수 있다.

‘확증 편향’이란, 자신의 생각이나 주장과 일치하는 정보만을 선택적으로 수집하고 그렇지 않은 것은 의도적으로 무시하는 심리적 경향을 뜻한다. 영국의 철학자 베이컨은 ‘인간의 지성은 어떤 의견을 채택한 뒤에는 모든 이야기를 끌어들이어 그 견해를 뒷받침하거나 그 견해에 동의한다. 설사 정반대를 ㉡가르키는 중요한 증거가 훨씬 더 많다고 해도 이를 무시하거나 간과하며 미리 결정한 내용에 매달려 이미 내린 결론의 정당성을 지키려 한다.’라는 말로 확증 편향과 관련된 인간의 심리를 설명한 바 있다.

사람들이 확증 편향에 빠지게 되는 이유는 무엇일까? 이것은 인간이 자기 판단을 합리화하는 과정과 관련이 있다. 사람들은 판단의 과정에서 자신의 생각이 옳다는 것을 확인할 수 있는 정보를 찾고 이를 반복적으로 받아들여 자신의 주장을 ㉢강화하는데에 사용한다. 하지만 반대되는 내용은 기억하지 않으려 한다. 심지어 반론이 자신의 생각보다 더욱 정확한 판단을 이끌어 낼 수 있는데도 말이다. 문제는 자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 정보와 자신의 생각이 적절한지 판단하는 데에 사용할 수 있는 정보가 다르다는 점이다. 이 점을 간과할 때 사람들은 확증 편향에 빠지게 된다.

그렇다면 확증 편향에 빠지지 않기 위해서 우

리 청소년들에게 필요한 자세는 무엇일까? 첫째, 타인의 생각을 존중하고 여러 사람의 견해를 종합적으로 검토하여 합리적으로 판단하는 자세가 필요하다. 매사 자신의 생각만 우선시하지 말고 타인의 생각도 함께 받아들여 어느 것이 더욱 진실에 부합하는 것인지 탐구하는 자세가 필요하다. 둘째, 자신의 의견이 틀릴 수 있다는 것을 생각해야 한다. 사실 사람들이 자신의 견해를 위협할지도 모르는 정보를 꺼리는 것은 자신의 의견이 잘못되었다는 사실을 인정하는 것에 두려움을 느끼기 때문이다. 이러한 두려움은 사람들의 편향을 더욱 공고히 한다. 우리 자신이 ㉣언제든 틀릴 수 있다는 점을 기억하자.

3. 윗글의 집필 계획으로 적절하지 않은 것은?

- ① 확증 편향을 만드는 심리적 조건에 대해서 소개해야겠어.
- ② 확증 편향과 관련된 철학자의 견해를 소개해야겠어.
- ③ 확증 편향에 빠지지 않기 위해서 필요한 자세를 소개해야겠어.
- ④ 확증 편향이 심화되는 사회 구조적인 이유를 찾아 소개해야겠어.

4. 윗글을 읽은 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① 최근 우리 사회의 의견대립 심화와 확증 편향이라는 심리현상을 연결 짓는 것이 설득력 있어.
- ② 인간이 확증 편향을 통해서 합리화를 한다니 놀라워.
- ③ 베이컨은 확증 편향을 통해 경험론의 한계를 지적했군.
- ④ 자신의 생각이 틀릴 수도 있다는 생각을 가지고 다른 견해를 경청하는 자세를 가져야겠어.

5. 윗글의 ㉠~㉣의 고쳐 쓰기가 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 문맥을 고려하여 ‘벌어지는 것은 아니다.’로 수정한다.
- ② ㉡: 맞춤법을 고려하여 ‘가리키는’으로 수정한다.
- ③ ㉢: 띄어쓰기를 고려하여 ‘강화하는 데에’로 수정한다.
- ④ ㉣: 문법 형태소를 고려하여 ‘언제던’으로 수정한다.

6. <보기>의 ㉠, ㉡의 예로 모두 바르게 묶인 것은?

— <보기> —

[제30항] 사이시옷은 다음과 같은 경우에 받치어 적는다.

- ㉠ 순우리말로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝나면서 뒷말의 첫소리가 된소리로 나는 것
- ㉡ 순우리말과 한자어로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝나면서 뒷말의 첫소리가 된소리로 나는 것

- | | |
|------------|----------|
| ㉠ | ㉡ |
| ① 순댓국, 잔칫집 | 북엇국, 우윳빔 |
| ② 전셋집, 김치국 | 아랫방, 만둣국 |
| ③ 만둣국, 우윳빔 | 우윳병, 전셋방 |
| ④ 북엇국, 김치국 | 잔칫집, 바닷가 |

7. 음운 변동에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ‘깍는’[깡는]은 음운 교체가 두 번 나타난다는 점에서 ‘줄넘기’[줄럼끼]와 같다.
- ② ‘끓는’[끓른]은 음운 탈락과 교체가 각각 한 번씩 나타난다는 점에서 ‘웁다’[웁따]와 다르다.
- ③ ‘물약’[물략]은 음운 첨가와 교체가 각각 한 번씩 나타난다는 점에서 ‘홀이불’[훈니불]과 같다.
- ④ ‘따뜻하다’[따뜨타다]는 음운 변동의 결과 음운의 개수에 변화가 생겼다는 점에서 ‘급행열차’[그팽널차]와 다르다.

8. <보기>의 중세 국어 자료에서 주체 높임의 특수 어휘가 나타난 문장들로 올바르게 짝지은 것은?

— <보기> —

우리말의 높임법은 ‘아버지께서 집에 가셨다.’에서의 주격 조사 ‘께서’, 선어말 어미 ‘-시-’와 같은 문법 형태소들을 통해 주체를 높일 수도 있으며, ‘계시다, 주무시다’ 등과 같은 어휘를 통해 주체를 높일 수도 있다. 또한 ‘우리는 아버지께 가는 길을 여쭙었다.’에서는 객체를 높이기 위한 문법 형태소인 ‘께’와 특수 어휘인 ‘여쭙다’가 쓰인 것을 확인할 수 있다.

[자료] ㉠ 줌 자심 제(잠 주무실 적에)
 ㉡ 바불 엇데 좌시는가(밥을 어찌 자시는가)
 ㉢ 부텃 솜리롤 뵈셔다가(부처의 사리를 모셔다가)
 ㉣ 世尊이 舍衛國에 겨실 찌긔(세존이 사위국에 계실 적에)

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(9~10)

근대의 일부 철학자들은 역사가 일정한 과정을 거쳐 발전하며, 그러한 발전의 끝에서 종말이 존재한다고 생각하였다. 칸트는 그의 저서에서 ‘보편적인 역사’라는 개념을 제시하고, 인류사의 과정 중에서 장기간에 걸쳐 완만하고 점진적인 진화의 발자취를 보이는 규칙적 움직임을 찾으려 하였다. 또한 헤겔은 ‘보편적인 역사’를 모든 인간에게 자유가 평등하게 부여되는 과정으로 이해하고자 했다. 헤겔은 역사의 과정에 종점이 존재하며, 이 종점은 더 이상 인류가 진화하고 발전할 필요가 없는 상태로서 지상에서 자유가 실현되는 때라고 보았다. 그리고 인간의 자유는 미국의 독립이나 프랑스 혁명 이후 성립된 근대적 입헌 민주주의 국가, 즉 자유민주주의 체제에 의해 실현되고 있다고 보았다.

또 코제브는 프랑스 혁명의 정신이 물질적 풍요와 정치적 안정을 이룩한 2차 세계대전 이후 서구의 자본주의, 민주주의 체제에서 완전하게 실현되었다고 보았다. 코제브도 자유민주주의 체제에서 사회 구성원 간의 지배와 복종의 관계가 보편적이고 평등한 상호 인정의 상태로 바뀔으로써 불평등한 관계로 인한 문제들이 완전히 해결되었다고 주장하며 역사는 종말에 이르렀다고 선언했다.

후쿠야마는 세계사의 발전과정을 자본주의 체제라는 최종 목표를 향해 발전해 온 과정으로 파악하고, 헤겔과 코제브의 보편사적 역사 틀을 냉전 종식 이후의 세계에 그대로 적용하였다. 후쿠야마는 미국 중심의 세계 자본주의 체제를 역사의 종말로 상징하고, 구소련이 붕괴하고 냉전이 종식되자 역사의 종말을 선언했던 것이다.

이와 같은 ㉠후쿠야마의 선언은 정치적, 경제적으로 자유주의의 승리를 선포한 것이다. 그는 냉전 종식 이후 전 세계 대부분의 국가들이 자유민주주의와 자유 시장을 추구하는 보편적 동질 국가가 될 것이며, 그 결과 더 이상 이념이나 종교, 민족주의 등에 의한 전 세계적인 갈등은 나타나지 않을 것이라고 전망했다. 그리고 세계는 공동 시장화의 시대를 맞이할 것이며, 다양한 문제 해결을 위한 과학 기술의 진보, 세련된 소비자의 욕구를 충족시키기 위한 경쟁, 환경 문제 등에 대한 관심이 대두될 것이라고 전망했다. 이

러한 그의 전망은 특히 냉전 체제 이후 미국의 정책 방향 수립과 국익 추구는 물론 전 세계적으로 자유 무역을 확대하고 세계 유일의 강대국인 미국 중심의 세계 질서를 구축하는 데 기여했다.

그러나 최근 후쿠야마는 역사가 종말에 도달했다는 평가를 스스로 철회했다. 그는 현대 자연 과학의 발전과 관련해 ‘역사의 종말’ 선언이 핵심적 결점을 지닌다는 점을 인정했다. 냉전 종식 이후 자연 과학의 급속한 발전과 함께 지역, 국가, 사회 공동체 내에서 이전에 경험했던 문제들이 반복되어 나타났기 때문이다.

또한 사람들은 후쿠야마의 역사관과 역사의 종말 선언에는 기본적으로 서양 근대의 진보사관이 뿌리 깊게 자리 잡고 있는데, 거기에는 비서양에 대한 서양의 우월 의식을 바탕으로 약소국에 대한 착취와 비서양에 대한 지배를 정당화하는 논리가 담겨 있다고 비판했다.

9. 윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 칸트는 역사가 장기간에 걸쳐 점진적으로 발전한다고 보았다.
- ② 헤겔은 인간의 자유 실현을 역사 발전의 척도로 삼았다.
- ③ 코제브는 2차 세계 대전 이후 서구의 자본주의 체제에서 역사가 종말에 도달했다고 보았다.
- ④ 후쿠야마는 냉전 종식 후에 대부분의 국가들은 이념과 종교의 관점에서 동질 국가가 될 것이라고 보았다.

10. ㉠에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 현대에서 자연 과학의 발전이 가져올 결과에 대해 제대로 파악하지 못했군.
- ② 역사의 종말에 대한 칸트, 헤겔, 코제브의 관점을 비판하고 있군.
- ③ 비서양 약소국에 대한 서양 강대국의 지배에 대해 부정적으로 보고 있군.
- ④ 냉전 종식 이후의 자유주의 체제에 대해 비판적으로 전망하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.(11~12)

2000년 노벨 생리의학상은 학습과 기억을 세포 수준에서 이해할 수 있는 연구를 선구적으로 수행한 캔델에게 돌아갔다. 그의 연구는 단순 생명체인 군소*를 대상으로 한 것이었지만 생쥐 같은 척추동물의 신경 세포에서도 동일한 과정이 일어난다는 것이 알려지면서 주목받았다.

기억은 학습된 지식이나 능력을 저장하는 것으로 단기 기억과 장기 기억으로 나뉜다. 캔델은 군소에서 아가미의 수축반사가 관여되어 있는 학습의 한 형태에 주목함으로써 ㉠군소의 기억 형성의 과정을 밝혔다.

군소는 쉽게 신경 활동을 측정할 수 있는 큰 크기의 신경 세포, 즉 뉴런을 가지고 있으며 불과 2만 개의 신경 세포만을 가지고 있어 특정 유형의 행동에 관여하는 경로를 쉽게 알아낼 수 있는 이상적인 연구 대상이다. 군소의 아가미 수축 반사는 습관화와 민감화라는 학습 유형과 관련이 있다. 여기서 습관화는 보상이나 처벌과는 관계없는 자극을 주었을 때 반응이 점차 줄어들거나 반응하지 않게 되는 것을 말하고, 민감화는 강하고 해로운 자극을 받은 후에는 그와 관련된 약한 자극에도 크게 반응하는 것을 말한다.

군소에서 습관화와 민감화가 일어나는 과정을 살펴보자. 처음에 군소의 피부에 있는 호흡관을 자극하면 시냅스 전 뉴런인 감각 뉴런이 글루타메이트라는 신경 전달 물질을 방출해서 시냅스 후 뉴런인 운동 뉴런을 흥분시키고 그 결과 운동 뉴런의 지배를 받는 아가미가 수축된다. 그런데 호흡관을 약한 강도로 반복하여 건드리기만 할 뿐이면 군소는 이 반복된 자극을 무의미한 자극으로 받아들인다. 그래서 감각 뉴런에서 칼슘 채널이 닫히면서 시냅스 전 말단으로 칼슘의 유입이 줄어든다. 칼슘의 유입이 줄면 글루타메이트의 분비량도 함께 줄어들어 운동 뉴런의 흥분이 약화되고, 이에 아가미 수축 역시 줄어드는 습관화가 일어난다. 민감화에서는 꼬리에 가한 강한 전기적 자극이 축진 뉴런을 활성화하고, 활성화된 축진 뉴런은 세로토닌을 감각 뉴런으로 방출한다. 세로토닌을 받으면 감각 뉴런은 칼슘 채널이 오래 열리게 하여 칼슘 유입을 늘리고 이로 인해 글루타메이트의 방출이 촉진된다. 결과적으로 운동 뉴런의 전위가 강해져서 아가미 수축이 강하게 일어난다. 이러한 강한 전기적 자극 이후에는 호흡관을 살짝 건드려도 아가미의 수축이 강하게 일어난다.

습관화나 민감화는 불과 1시간 정도만 지속되는 단기 기억의 작용이다. 그러나 군소의 꼬리에 수차례 전기 충격을 가하고 반복적으로 건드리면 민감화는 며칠 또는 몇 주까지 지속되기도 한다. 이러한 현상을 장기 강화라고 하는데, 이 과정에서 장기 기억이 형성된다. 캔델은 군소에 대한 연구를 통해 단기 기억과 달리 장기 기억이 형성될 때는 새로운 단백질이 만들어진다는 것을 밝혀냈다. 반복적인 자극이 시냅스 전 뉴런에서 이루어지면 세포의 핵에서 전령 RNA를 만드는 유전자들이 활성화되어 유전 암호를 세포질의 리보솜으로 전달하고, 리보솜에서는 운반 RNA가 실어 온 아미노산을 재료로 하여 암호화된 단백질을 만든다. 이렇게 만들어진 단백질은 추가적인 시냅스 연결을 형성해 준다. 이렇게 새롭게 형성된 연결은 시냅스 전 뉴런과 시냅스 후 뉴런 간에 의사소통을 강화해 준다.

*군소: 바다달팽이

11. 밑글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 군소의 신경 세포에서 일어나는 과정이 인간의 신경 세포에서도 일어날 수 있겠군.
- ② 군소의 신경 세포는 크데다 많지도 않아서 기억 형성 과정을 밝히는 데 적합했겠군.
- ③ 군소의 아가미 수축 반사는 학습의 결과로 나타나는 것이었군.
- ④ 주어진 자극에 대해 습관화는 약하게, 민감화는 강하게 반응하는 것이로군.

12. ㉠에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 단기 기억은 운동 뉴런에서 분비되는 신경전달 물질의 양이 달라지면서 형성된다.
- ② 단기 기억은 칼슘 채널의 개폐에 따른 칼슘 유입량이 변하면서 형성된다.
- ③ 장기 기억이 형성될 때 세포핵에서 유전암호를 재료로 새로운 단백질이 만들어진다.
- ④ 장기 기억이 형성될 때 시냅스 연결이 추가되기 때문에 뉴런 간 의사소통은 분산된다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(13~14)

(가) ㉠눈은 살아 있다

떨어진 눈은 살아 있다
마당 위에 떨어진 눈은 살아 있다

기침을 하자
젊은 시인이여 기침을 하자
눈 위에 대고 기침을 하자
눈더러 보라고 마음 놓고 마음 놓고
기침을 하자

눈은 살아 있다
죽음을 잊어버린 영혼과 육체를 위하여
눈은 새벽이 지나도록 살아 있다

㉡기침을 하자
젊은 시인이여 기침을 하자
눈을 바라보며
밤새도록 고인 가슴의 가래라도
마음껏 뱉자

- 김수영, 「눈」

(나) ㉢상한 갈대라도 하늘 아래선

한 계절 넉넉히 흔들리거니
뿌리 깊으면야
밑둥 잘리어도 새순은 돋거니
충분히 흔들리자 상한 영혼이여
충분히 흔들리며 고통에게로 가자

뿌리 없이 흔들리는 부평초 잎이라도
물 고이면 꽃은 피거니
이 세상 어디서나 개울은 흐르고
이 세상 어디서나 등불은 켜지듯
가자 고통이여 살 맞대고 가자
외롭기로 작정하면 어딘들 못 가랴
가기로 목숨 걸면 지는 해가 문제랴

고통과 설움의 땅 훑훑 지나서
뿌리 깊은 벌판에 서자
두 팔로 막아도 바람은 불듯
㉣영원한 눈물이란 없느니라
영원한 비탄이란 없느니라
캄캄한 밤이라도 하늘 아래선
마주 잡을 손 하나 오고 있거니

- 고정희, 「상한 영혼을 위하여」

13. (가)와 (나)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① (가)와 (나) 모두 청자에게 말을 건네는 방식으로 청자의 변화를 촉구하고 있다.
- ② (가)와 (나) 모두 단정적인 어조로 화자의 의지를 표현하고 있다.
- ③ (가)와 달리 (나)는 설의법을 사용하여 화자의 의지를 강조하고 있다.
- ④ (나)와 달리 (가)는 직유의 방법을 사용하여 대상의 속성을 구체적으로 그려내고 있다.

14. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 마당에 떨어져도 녹지 않는 눈을 통해 깨어 있는 정신을 드러내고 있군.
- ② ㉡: 기침과 가래를 통해 저항과 정확을 권유하고 있군.
- ③ ㉢: 뿌리가 깊지 못하기 때문에 고통을 받는 것이라 충고하고 있군.
- ④ ㉣: 어떤 고통과 절망이라도 나누고 함께 하면 극복할 수 있다는 믿음을 강조하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.(15~16)

(가) 오뉴월 가문 때에 취우(驟雨)*같이 가서 불가
 구시월 찬바람에 낙엽같이 날아갈가
 무자(武者) 판당의 화살같이 가서 불가
 첩첩심산 곧은 골의 바람같이 불어 갈가
 삼월 동풍 연자(燕子)*되어 옛집을 찾아갈가
 연비려천(鳶飛戾天)* 소리개같이 높이 떠서
 너를 불가
 구만리 장천상에 대붕(大鵬)*같이 날아갈가
 천리마를 빗겨타고 가는 대로 가서 불가
 천산(天山)에 유숙(留宿)하고 중로(中路)에서
 보고 올라
 내 몸이 달이 되면 네 창 앞에 비쳐 불가
 내 발이 구름 되면 네 집에 들러 불가
 ㉠오매불망 네 생각이 하시하월(何時何月)*
상봉할고.

내 나이 사십이오 네 나이 삼십이라.
 무정할사 세월이여 백발되기 그리 멀가
 나는 본대 병객인데 너는 무슨 병이 있노.
 삼신산 불로초(不老草)를 뉘 능히 얻을소냐.
 적성의 일영주*를 세상에 누가 알고
 ㉡이것하고 형제인가 허도광음(虛度光陰)*
하겠구나.

- 작자 미상, 「사제가(思弟歌)」

*취우: 소나기. / *연자: 제비.
 *연비려천: 솔개가 날아서 하늘에 이름.
 *대붕: 하루에 구만 리를 난다는 매우 큰 상상의 새.
 *하시하월: 어느 때 어느 달에.
 *일영주: 고전 소설 「적성의전」에서 '적성'의 어머니를 살리기 위해 구한 약.
 *허도광음: 세월을 헛되이 보냄.

(나) ㉢글란 생각 마오 미친 일이 이셔이다
 님을 뵈셔 이셔 님의 일을 내 알거니
 물 ㄱ튼 얼굴이 편하실 적 몇 날일고
 춘한고열(春寒苦熱)은 엇디하야 디내시며
 추일동턴(秋日冬天)은 뉘라서 뵈섯느고
 죽조반(粥早飯) 죠석(朝夕) 뵈 네와 ㄱ티
 세시는가

기나긴 밤의 잠은 엇디 자시느고
 남다히 소식(消息)을 아므려나 아자 하니
 오늘도 거의로다 님일이나 사름 올라
 내 마음 돌 뒤 업다 어드러로 가쟝 말고
 잡거니 밀거니 뉘픈 뵈히 올라가니
 구름은 ㄱ니와 안개는 므스 일고
 산천(山川)이 어둡거니 일월(日月)을 엇디 보며
 지척(咫尺)을 모르거든 천 리(千里)를 바라보라
 출하리 물 ㄱ의 가 ㄱ 길히나 보라 하니
 ㅅ람이야 물결이야 어등정 된더이고
 샤공은 어딴 가고 빈 ㅅ만 걸렸느고
 강턴(江天)의 혼자 셔셔 디는 히를 구버보니
 ㉣남다히 소식(消息)이 더욱 아득흔더이고

- 정철, 「속미인곡(續美人曲)」

15. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)와 달리 (나)는 의문형 종결어미를 활용하여 주제 의식을 강화하고 있다.
- ② (나)와 달리 (가)는 가정법을 통해 화자의 정서를 부각하고 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 음성 상징어를 활용하여 대상의 모습을 효과적으로 형상화하고 있다.
- ④ (가)와 (나) 모두 색채 대비를 통해 대상의 특징을 강조하고 있다.

16. ㉠~㉣의 감상으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 아우를 보고 싶으나 언제 만날지 몰라서 전전긍긍하고 있군.
- ② ㉡: 자신을 만나러 오지 않는 아우를 원망하고 있군.
- ③ ㉢: 님을 더욱 사랑하지 못했다며 자책하고 있군.
- ④ ㉣: 님의 소식을 알 수 있는 방법이 없어 낙담하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.(17~18)

이때는 선군의 나이가 열여섯 살 되던 때였다. 어떤 봄날 선군이 서당에서 글을 읽다가 저도 모르게 몸이 노곤하여 책상에 기대어 졸다가 깜빡 잠이 들었다. 문득 녹의홍상으로 단장한 남자가 방문을 열고 들어와서 두 번 절하고 옆에 앉더니,

“도련님은 저를 몰라보시겠습니까? 제가 여기에 온 것은 다름이 아니오라 우리 둘이 천생연분이 있기로 이렇게 찾아왔습니다.” 하였다. 이에 선군은, “나는 진세의 숙객이요, 남자는 천상의 선녀인데 어찌 우리 사이에 연분이 있다 하오?” 하고 의아하여 물었다. 그러자 남자는, “도련님은 본디 하늘에서 비를 내리게 하는 선관이셨는데, 비를 그릇 내리신 죄로 인간 세상으로 귀양 오셨으니 장차 저와 상봉할 날이 있을 것입니다.”라고 말하고 홀연히 사라져 버렸다. 선군이 기이하게 여기던 중 문득 잠에서 깨어나니 남가일몽이었고 방 안에는 선녀의 이상한 향기가 가득했다.

그 뒤로부터 선군은 그 남자의 고운 모습이 눈에 아른거리고 맑은 음성이 귀에 쟁쟁히 남아 있어 남자를 잊을 수가 없었다. 마치 무엇을 잃은 듯 술에 취한 것 같기도 하고 미친 것 같기도 하며 용모가 초췌해지고 안색이 곧 죽어 가는 사람처럼 안 좋게 바뀌었다. 선군의 부모가 이 아들을 보고 우려하여,

“네 병세가 심상치 않으니 무슨 소회가 있거든 숨김없이 말하거라.” 하고 물었다. 선군은 대답하기를, “별로 소회는 없사오나 웬지 모르게 심기가 좋지 않아서 그렇사오니 너무 마음 쓰지 마십시오.” 하였다.

서당으로 물러 나와서 고요히 누워 오로지 남자만 생각하고 만사에 무심히 지내노라니 이때 홀연히 그 남자가 나타나서 앞에 와 앉으면서 선군을 위로하기를,

“도련님이 저를 생각한 나머지 이토록 병이 되었으니, 어찌 제 마음이 편하겠습니까? 또한 가세 빈한함이 근심되므로 제 화상과 금동자 한 쌍을 드리려고 가져왔습니다. 제 화상은 도련님 침실에 두고 밤이면 안고 자고, 낮에는

병풍에 걸어 두고 도련님 심회를 풀도록 하세요.”라고 하였다.

선군이 반가워 남자의 손을 잡고 말하려고 하는 순간에 문득 남자는 사라져 버렸다. 잠을 깨고 보니 남자의 화상과 금동자 한 쌍이 옆에 놓여 있었다. 선군이 기이하게 여겨서 금동자는 상 위에 올려놓고, 화상은 병풍에 걸어 두고 주야로 한때도 그 옆을 떠나지 않았다. 이때 세상 사람들은 선군의 이런 소문을 듣고 신기하게 여겨, ‘백선군의 집에 기이한 보배가 있다.’ 하고 각각 채단을 가지고 와서 주고 구경을 했다. 따라서 백선군의 집은 형편이 점점 나아져서 부유하게 되었다.

- 작자 미상, 「숙영낭자전」

17. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 요약적인 서술을 통해 사건 전개 과정을 제시하고 있다.
- ② 서술자의 체험을 통해 사회 현실 인식을 드러내고 있다.
- ③ 공간 이동을 통해 인물의 갈등이 심화하는 과정을 보여주고 있다.
- ④ 인물의 외양 묘사를 통해 풍자와 해학적인 요소를 부각하고 있다.

18. 윗글을 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

- ① 남자는 가난한 선군 집안을 걱정하여 화상과 금동자를 가져다주었군.
- ② 남자는 천상계의 인연을 통해 이들의 만남이 우연이 아님을 강조하고 있군.
- ③ 선군은 부모님과 남자 사이에서 갈등하며 괴로워하고 있었군.
- ④ 선군은 남자와의 만남을 기이하게 여기면서도 그리워하고 있군.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.(19~20)

할머니는 거의 시체나 다름이 없는 뻗뻗한 자세로 자리에 누워 있었다. 숨은 겨우 쉬고 있다 해도 아직도 의식을 되찾지 못한 채였다. ㉠할머니의 주변을 둘러싸고 속수무책으로 앉아서 사색이 다 되어 그저 의원이 도착하기만을 기다리는 식구들을 향해 나는 다급한 소리로 용건을 말했다. 누구에게랄 것 없이 아무한테나 던진 내 말이 무척 엉뚱한 소리로 들렸던 모양이다. 할머니의 머리카락이 이런 때 도대체 어디에 소용될 것인지를 이해가 가도록 설명하기엔 꽤 시간이 걸렸다. 그리고 고모가 인사불성이 된 할머니의 머리를 참빗으로 빗기는데 더 많은 시간이 걸렸다. 빗질을 여러 차례 거듭해서 얻어진 한 줌의 흰 머리카락이 내 손에 주어졌다. 언제 그렇게 준비를 해 왔는지 외할머니는 도래 소반 위에도 간단한 음식 몇 가지를 차리는 중이었다. 호박전과 고사리나물이 보이고 대접에 그득 담긴 냉수도 있었다. 내가 건네주는 머리카락을 받아 땅에 내려놓은 다음 외할머니는 천천히 고개를 들어 늙은 감나무를 올려다보았다.

㉡“자네 오면 줄라고 노친께서 여러 날 들어 장만한 것일세. 먹지는 못했망정 눈요구라도 허고 가소. 다야 자네 노친 정성 아닌가. 내가 자네를 쫓을라고 이려는 건 아니네. 그것만은 자네도 알아야 되네. ㉢남새가 나드라도 너무 섭섭타 생각 말고, 집안일일랑 아모 걱정 말고 머언 걸음 부데 편안히 가소.”

이야기를 다 마치고 외할머니는 불씨가 담긴 그릇을 헤집었다. 그 위에 할머니의 흰 머리를 올려놓자 지글지글 끓는 소리를 내면서 타오르기 시작했다. 단백질을 태우는 노린내가 멀리까지 진동했다. 그러자 눈앞에서 벌어지는, 그야말로 희한한 광경에 놀라 사람들은 저마다 탄성을 올렸다. ㉣외할머니가 아무리 타일러도 그 때까지 움쩍도 하지 않고 그토록 오랜 시간을 버티던 그것이 서서히 움직이기 시작한 것이다. 감나무 가지를 친친 감았던 몸뚱이가 스르르 풀리면서 구렁이는 땅바닥으로 툭 떨어졌다. 떨어진 자리에서 잠시 머뭇거린 다음 구렁

이는 꿈틀꿈틀 기어 외할머니 앞으로 다가왔다. 외할머니가 한쪽으로 비켜서면서 길을 터주었다. 이리저리 움직이는 대로 뒤를 따라가며 외할머니는 연신 소리를 질렀다. 새막에서 참새 떼를 쫓을 때처럼 “쉬이! 쉬이!”하고 소리를 지르면서 손뼉까지 쳤다. 누런 비늘 가죽을 번들번들 뒤틀면서 그것은 소리 없이 땅바닥을 기었다. 안방에 있던 식구들도 마루로 몰려나와 마당 한복판을 가로질러 오는 기다란 그것을 모두 질린 표정으로 내려다보고 있었다. 꼬리를 잔뜩 사려 가랑이 사이에 감춘 워리란 놈이 그래도 꼴값을 하느라고 마루 밑에서 다 죽어 가는 소리로 짚어 대고 있었다.

- 윤희길, 「장마」

19. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

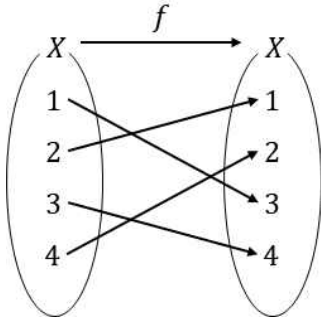
- ① 인물 간의 대화로 내면의 심리적인 갈등을 부각하고 있다.
- ② 공간적인 배경으로 상황의 비현실적인 요소를 강조하고 있다.
- ③ 과거와 현재의 교차로 인물 행동의 변화를 극대화하고 있다.
- ④ 서술자인 작중인물이 상황을 요약하여 제시하고 있다.

20. 문맥상 윗글의 ㉠~㉣을 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 할머니의 기원이 이루어지기를 바라는 ‘나’의 마음이 나타나 있다.
- ② ㉡: 외할머니의 토속적인 신앙에 대한 믿음을 엿볼 수 있다.
- ③ ㉢: 할머니의 힘들고 한스러웠던 과거 삶의 모습을 짐작할 수 있다.
- ④ ㉣: 할머니와 외할머니의 합심이 구렁이를 움직이게 했음을 알 수 있다.

수 학

21. 그림은 함수 $f : X \rightarrow X$ 를 나타낸 것이다.



$f(1) + (f \circ f \circ f)(1)$ 의 값은?

- ① 2
- ② 3
- ③ 4
- ④ 5

22. $\sum_{k=1}^{11} (k-1)^2$ 의 값은?

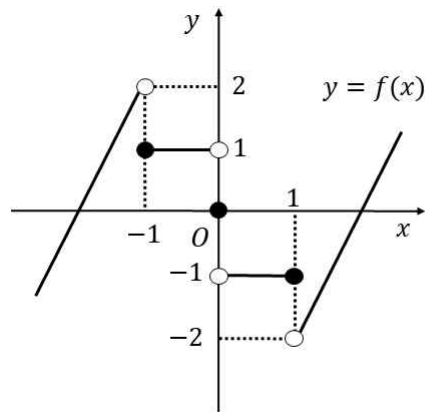
- ① 375
- ② 385
- ③ 395
- ④ 405

23. $G = \sqrt[4]{\sqrt[3]{72}} \times \sqrt{\sqrt[3]{24}}$ 에 대하여 G^n 이 정수가 되도록 하는 자연수 n 의 최솟값은?

- ① 3
- ② 4
- ③ 6
- ④ 12

24. 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.

$\lim_{x \rightarrow 0^-} \{f(x) + f(x+1) + f(x-1)\}$ 의 값은?



- ① 0
- ② 1
- ③ 2
- ④ 3

25. 수열 $\{a_n\}$ 이 $\sum_{n=1}^{\infty} (2a_n - 3) = 1$ 을 만족시킨

다. $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = r$ 이라 할 때, 수열 $\left\{ \frac{x^n}{r^{2n}} \right\}$ 이

수렴하도록 하는 정수 x 의 개수는?

- ① 3
- ② 5
- ③ 7
- ④ 9

26. 1 부터 10 까지의 자연수가 각각 하나씩 적혀 있는 10 장의 카드에서 임의로 2 장의 카드를 동시에 뽑을 때, 2 장의 카드에 적혀 있는 수의 차이가 6 이하일 확률은?

- ① $\frac{3}{5}$
- ② $\frac{7}{10}$
- ③ $\frac{21}{25}$
- ④ $\frac{13}{15}$

27. 함수

$$f(x) = \begin{cases} x & (x \leq 2) \\ -x+4 & (x > 2) \end{cases} \text{에 대하여 방정식}$$

$\{f(x)\}^2 - f(x) - a(a+1) = 0$ 의 서로 다른 실근의 합은? (단, a 는 상수이고 $0 < a < 1$)

- ① 4
- ② 6
- ③ 8
- ④ 10

28. $(x^2 - 2x + 1)^7$ 의 전개식에서 x^5 의 계수는?

- ① -2002
- ② -2184
- ③ 2002
- ④ 2184

29. 흰 공 4개, 검은 공 3개가 들어 있는 주머니에서 임의로 3개의 공을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 검은 공의 개수를 확률변수 X 라 하자. $E(X)$ 의 값은?

- ① $\frac{9}{7}$
- ② $\frac{51}{35}$
- ③ $\frac{8}{5}$
- ④ $\frac{13}{7}$

30. 방정식 $x+4y+z=6$ 을 만족시키는 음이 아닌 정수 x, y, z 의 모든 순서쌍 (x, y, z) 중에서 임의로 한 개를 선택한다. 선택한 순서쌍 (x, y, z) 가 $(x-y)(y-z)(z-x)=0$ 을 만족시킬 확률을 $\frac{q}{p}$ 라 할 때, $p+q$ 의 값은?
(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)

- ① 3
- ② 6
- ③ 7
- ④ 13

31. 두 다항함수 $f(x), g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{f(x)+2}{x+1} = -2$
 (나) 모든 실수 x 에 대하여 $g(x) = (2x^2+1)f(x)$ 이다.

곡선 $y = g(x)$ 위의 점 $(-1, g(-1))$ 에서의 접선의 방정식이 $y = ax+b$ 일 때, $a+b$ 의 값은? (단, a, b 는 상수이다.)

- ① 0
- ② -2
- ③ -4
- ④ -6

32. 5개의 숫자 0, 1, 2, 3, 4를 사용하여 세 자리의 자연수를 만들 때 숫자 0만 중복해서 사용할 수 있다. 가능한 모든 세 자리의 자연수 중 300보다 작은 수의 개수는?

- ① 24
- ② 26
- ③ 36
- ④ 60

33. 두 다항함수 $p(x)$, $q(x)$ 에 대하여 두 함수 $f(x)$, $g(x)$ 는 다음과 같다.

$$f(x) = \int_1^x p(t) dt - \frac{1}{2},$$

$$g(x) = \int_1^x q(t) dt + \frac{1}{3}.$$

$p(1) = 2$, $q(1) = 1$ 일 때,

$$\lim_{h \rightarrow 0} \frac{2f(1+h) + 3g(1-h)}{h} \text{의 값은?}$$

- ① $-\frac{3}{2}$
- ② 0
- ③ $\frac{2}{3}$
- ④ 1

34. 최고차항의 계수가 1이고 $f(-1) = 0$ 인 삼차함수 $f(x)$ 가

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x)}{(x^2 - 1)\{f'(x)\}^2} = \frac{1}{2}$$

을 만족시킬 때, $f(0)$ 의 값은?

- ① $-\frac{1}{2}$
- ② $-\frac{1}{4}$
- ③ $\frac{1}{4}$
- ④ $\frac{1}{2}$

35. 첫째항이 1인 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$a_{n+1} = \begin{cases} a_n + 2 & (a_n \text{의 값이 } 5 \text{의 배수가 아닌 경우}) \\ \frac{a_n}{5} + 1 & (a_n \text{의 값이 } 5 \text{의 배수인 경우}) \end{cases}$$

를 만족시킬 때, $\sum_{k=1}^{15} a_k$ 의 값은?

- ① 76
- ② 77
- ③ 78
- ④ 79

36. 세 양수 a, b, c 가 다음 조건을 만족시킬 때, 상수 k 의 값은?

(가) $20^a = 5^b = k^c$
 (나) $\log b = \log(4ac) - \log(a+2c)$

- ① $\frac{16}{25}$
- ② $\frac{4}{5}$
- ③ $\frac{5}{4}$
- ④ $\frac{25}{16}$

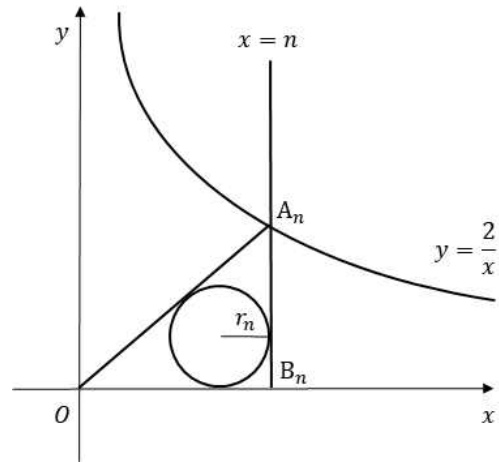
37. 수직선 위를 움직이는 두 점 P, Q의 시각 $t (t \geq 0)$ 에서의 위치 x_1, x_2 가

$$x_1 = t^3 - 2t^2 + 3t, \quad x_2 = \frac{1}{2}t^2 + \frac{3}{2}t \quad \text{이다.}$$

$t > 0$ 에서 점 P의 속도가 점 Q의 속도의 2배가 되는 순간, 두 점 P, Q의 가속도의 합은?

- ① -3
- ② 3
- ③ 9
- ④ 15

38. 그림과 같이 자연수 n 에 대하여 직선 $x = n$ 이 곡선 $y = \frac{2}{x} (x > 0)$ 및 x 축과 만나는 점을 각각 A_n, B_n 이라 하자. 삼각형 OA_nB_n 에 내접하는 원의 반지름을 r_n 이라 할 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} nr_n$ 의 값은? (단, O 는 원점이다.)

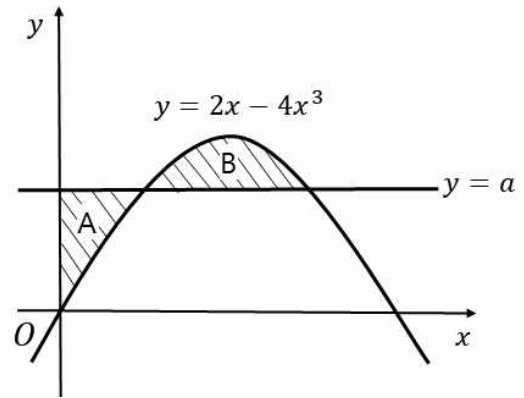


- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

39. 어느 지역에서 도의원 후보 A에 대한 유권자의 지지율을 p 라 하자. 이 지역의 유권자 중 300명을 임의추출하여 조사한 결과, 후보 A를 지지한 유권자의 비율은 \hat{p} 이었다. 이 표본을 이용하여 지지율 p 에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구했을 때, $p - \hat{p}$ 의 최댓값은 0.049이다. 이 조사에서 임의추출한 유권자 300명 중 후보 A를 지지한 유권자의 수는? (단, Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때 $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$ 로 계산하고, $\hat{p} < 0.5$ 이다.)

- ① 50
- ② 60
- ③ 75
- ④ 100

40. 그림과 같이 제 1사분면에 있는 곡선 $y = 2x - 4x^3$ 와 직선 $y = a$ 로 둘러싸인 영역을 B라 하고, 곡선 $y = 2x - 4x^3$ 와 두 직선 $y = a, x = 0$ 으로 둘러싸인 영역을 A라 하자. 두 영역 A와 B의 넓이가 같을 때, a 의 값은? (단, a 는 양의 상수이다.)



- ① $\frac{2}{3\sqrt{3}}$
- ② $\frac{1}{3\sqrt{3}}$
- ③ $\frac{1}{3\sqrt{2}}$
- ④ $\frac{1}{2\sqrt{2}}$

영 어

41. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

- A: Honey, what are you doing on the Internet?
B: I'm looking for a robot vacuum cleaner. What do you think about one of these?
A: Let's see. What is the most you want to spend?
B: I prefer not to spend more than \$400.
A: All right. That eliminates this one. How about this silver one?
B: Well, I want a dark one, like black or brown. It'd match the other appliances.
A: Good point. How about one of these with a remote control?
B: Yeah. It would be much better to have a remote control.
A: _____
B: One has a pet and allergy filter, and the other doesn't.
A: With all the fur our cats shed, I think this one with the filter would be better.
B: I agree. I'll order it.

- ① Then it's down to these two.
- ② How fickle you are!
- ③ Would you like to have these two delivered?
- ④ I will save one for you.

42. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

We often think that our ethical missteps are just small ones that don't really affect anyone else. We are not thinking through the consequences of our actions when we rationalize rather than analyze ethical issues in this manner. For example, it is probably true that one person who misrepresents his or her income on a mortgage application is not going to undermine the real estate market. However, if everyone believes his or her misrepresentation on a mortgage application is singular and isolated, we end up with a great many mortgages in default, a glut of foreclosures, and a collapsed housing market. We lived through these systemic effects, beginning in 2007, as the mortgage market collapsed. In analyzing ethical issues, we turn to Kant and other schools of thought and ask, "What if everyone behaved this way? What would the world be like?" Good ethical analysis requires a look at the impact of collective individual behaviors on the system.

*in default 채무 불이행 상태의
glut 과잉 *foreclosure 담보권 행사

- ① The Necessity of Rationalizing Ethical Missteps
- ② The Importance of Honest Representation on Mortgage Application
- ③ Economic Causes for Social Collapse
- ④ Ethical Significance of Individual Behaviors

43. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

My own reading and thinking habits have shifted dramatically since I first logged on to the Web fifteen years ago or so. I now do the bulk of my reading and researching online. And my brain has changed as a result. Even as I've become more adept at navigating the rapids of the Net, I have experienced a steady decay in my ability to sustain my attention. As I explained in the *Atlantic* in 2008, "What the Net seems to be doing is chipping away my capacity for concentration and contemplation. My mind now expects to take in information the way the Net distributes it: in a swiftly moving stream of particles." Knowing that the depth of our thought is tied directly to _____, it's hard not to conclude that as we adapt to the intellectual environment of the Net our thinking becomes shallower.

*rapids 급류 **chip away ~을 조금씩 깎아 내다

- ① our ability to adapt
- ② the credibility of online information
- ③ the intensity of our immersion
- ④ the readiness to be a navigator

44. 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Traditional cultures tend to produce aesthetic objects that we associate with "craft" rather than "art," in part because they are typically functional objects—clothing, baskets, water vessels, and hunting weapons. We don't value these objects because they seem to be mostly imitative, and our conception of creativity is almost exclusively focused on conceiving what has never been thought of before. But imitation is a long-established, deep-rooted form of cultural transmission, even in European fine arts. For many centuries, and in many different societies, the ability to imitate and reproduce the acknowledged masters was highly valued; and developing this skill through practice was how one learned one's craft. Yet as Nicholas Delbanco, a distinguished American writer, noted, "_____ that the artist who admits to working in the manner of another artist will likely stand accused of being second-rate."

- ① Such an emphasis has been given to craftsmanship
- ② We've grown so committed as a culture to the ideal of originality
- ③ Critics have encouraged collaborative works so consistently
- ④ The practicality of artistic works has been overlooked to the extent

45. (A), (B)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Globalization drives the culture of fast fashion. Currently, there is also a lightly different drive to promote the idea of transitioning to slow fashion. However, this gradual shift requires time, measured not in months or years but in decades or generations. Recycling and remanufacturing which do not equate with models in nature always lead to a question mark. Therefore, a different approach to (A) address / circumvent the challenges facing sustainable fashion is absolutely necessary. We suggest the shift should be directed towards nature. We must try and discover the mechanisms that drive nature's incessant creation of organisms without piling up mountains of waste. Researchers have already begun the study of biodegradation, mineralization and biomass formation, which is nature's way of creating zero waste. Discovery of the laws of zero waste in nature could then be (B) countered / deployed in the production of fast-compostable textile fibres.

*incessant 끊임없는
 **compostable 퇴비로 만들 수 있는

- | (A) | | (B) |
|--------------|-------|-----------|
| ① address | ..... | countered |
| ② address | ..... | deployed |
| ③ circumvent | ..... | countered |
| ④ circumvent | ..... | deployed |

46. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

The French government utilized skiing as a part of its strategies for regional development in the post-Second World War economic reconstruction. Purpose-built ski resorts, or 'ski factories' as some tourism and recreation researchers ① labelled them because of their emphasis on the mass accommodation of skiers and construction from glass, concrete and steel, were built in the late 1950s to aid regional development. The combination of demand from a growing mass leisure class and regional development opportunities has ② spurred similar transformations in many of the world's mountain landscapes for the purpose of recreation and tourism. This development demonstrates how previously ③ pristine nature may become a resource offering economic opportunities. This process emphasizes that nature only becomes a resource when a human value is placed upon it, typically through the market, thus acquiring an ④ intrinsic value that previously did not exist.

47. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

As cars are becoming less dependent on people, the means and circumstances in which the product is used by consumers are also likely to undergo significant changes, with higher rates of participation in car sharing. In the not-too-distant future, a driverless car could come to you when you need it, and when you are done with it, it could then drive away without any need for a parking space. Increases in car sharing are also likely to be associated with a corresponding decrease in the importance of exterior car design. Rather than serving as a medium for personalization and self-identity, car exteriors might increasingly come to represent a channel for advertising and other promotional activities, including brand ambassador programs. As a result, the symbolic meanings derived from cars and their relationship to consumer self-identity and position are likely to change in turn.

Cars are no more likely to represent the personal identity or social (A) of consumers as long as they are not interested in (B) them.

- | (A) | | (B) |
|--------------|-------|---------------|
| ① function | ····· | personalizing |
| ② rank | ····· | leasing |
| ③ status | ····· | owning |
| ④ reputation | ····· | sharing |

48. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Our impact on resource supplies, such as forests, fish stocks, and the various minerals and metals used to make the things that we consume, ① happens in particular places. Often the environmental impacts of our consumption and waste generation are distanced from us, and we do not experience them directly. ② Linked to negative and violent impacts in diamond-producing, former European colonies of West Africa is the demand for diamonds as a symbol of love in North America, Europe, and Japan. Similarly, although we may fault China for ③ it unabated greenhouse gas emissions, the industrial productivity there, enabled in part by low environmental standards, provides inexpensive goods to consumers around the world. Consumption in richer parts of the world is often both spatially and cognitively distant from its negative impacts, ④ whether it is the mining of materials for batteries in hybrid cars or the dumping of toxic electronic waste in poor countries desperate for a source of income. If we can't see it, we don't think about it.

49. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

Freud believed that religion provides “illusions” that offer the sort of relief required.

In *The Future of an Illusion*, Sigmund Freud gives his insights on what he thinks about religion. He argued that all humans have desires or instincts that need to be repressed by society if society is to function. (①) For instance, social order is maintained only on the condition that people repress their aggressive instincts and tendencies. (②) However, for Freud, this repression takes an intolerably heavy toll on human psychology. (③) Humans would not be able to handle this repression of their instincts were it not for some sort of psychological compensation to relieve the pressure. (④) He argued that a religion like Christianity provides this psychological compensation through the creation of the illusion that human suffering in the present life can be indirectly relieved by the promise and hope that adherents will go somewhere perfect when they die.

*take a toll 타격을 주다
 **adherent (종교의) 신자

50. 다음 대화에서 빈칸에 가장 적절한 것은?

- A: Susan, what did the doctor say about your neck?
 B: She said that it's not too bad. I just need to take these pills and get enough rest.
 A: I'm relieved that it's not so serious.
 B: But there's a problem. The doctor said I shouldn't drive after taking the medicine. It can make me drowsy.
 A: Oh, no. What about your business trip on Monday?
 B: Exactly. I'm supposed to drive my team members since I know the area.
 A: You cannot drive. It would be very dangerous.
 B: _____.
 A: Wouldn't it delay your recovery and even make your neck pain worse?
 B: Yeah. I do need to take it regularly.
 A: Then one solution would be to see if somebody else in your team can drive instead of you.

- ① Right. I'll ask my team if any of them can drive instead of me
- ② I know. There's no other way, though
- ③ Maybe I'll skip the medicine before I drive
- ④ Saying is always easier than doing

10. 선행학습 영향평가 대상 문항 분석 및 총괄표

가. 국어

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계 교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
세트 A	1	화법	발표 전략	화법과 작문 - 미래앤 p.60-61 화법과 작문 - 비상 p.78-79	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.12	주어진 발표문을 바탕으로 발표 전략을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31035-1. 정보를 전달하는 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 알 수 있다.'와 '31039-1. 언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 정보를 전달하는 화법 중 발표의 내용을 조직·구성하고 표현전략을 어떻게 사용하고 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	2	화법	핵심 정보 파악	화법과 작문 -비상 p.78-79 화법과 작문 - 지학사 p.92-94	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.12	내용 이해를 바탕으로 청중들의 반응을 유추하는 문제	○	○	×	내용 이해를 토대로 청중들의 반응을 유추하는 유형으로 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310310-1. 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 발표자의 내용을 들은 청중의 이해정도를 가늠해보는 문항으로 청중으로서 핵심 정보를 정확히 파악하며 듣는지를 평가하고 있으며, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	3	작문	작문 계획	화법과 작문 - 비상	EBS 수능완성 국어영역	주어진 제시문을 바탕으로	○	○	×	글쓰기 계획의 반영 여부를 확인하는 유형으로 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.174-175 화법과 작문 - 지학사 p.108-120.	국어 p.31.	글쓰기 계획의 반영 여부를 확인하는 문제				'310311. 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다.'와 '310311-2. 글의 목적이나 독자, 매체의 특성을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 주어진 제시문을 보고 작문 계획이 어떻게 이루어졌는지 파악하는 문항으로 <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
4	작문	글의 수정과 보완	화법과 작문 - 비상 p.174-175 화법과 작문 - 지학사 p.230-233	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.31.	자료를 활용하여 글을 수정·보완하는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310325-1. 설득을 위한 글을 쓸 때 글을 점검하고 고쳐쓸 수 있다.'와 '310316-3. 청자나 독자 분석 내용을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 기존에 제시된 글의 내용에서 글의 주제와 관련하여 새로운 내용을 생성하여 적절한 설득전략을 구사할 수 있는지를 평가하고 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.	
5	작문	맞춤법에 맞게 고쳐쓰기	화법과 작문 - 지학사 p.126-130 화법과 작문	- 수능완성 국어영역 국어 31쪽. [01-03]	고쳐 쓰기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310325-4. 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다'와 '31019-1. 글의 표현과 고쳐 쓰기 단계에서 여러 가지 표현 기법과 문	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				- 천재 p.216-217						체, 고쳐 쓰기 방법에 대해 알 수 있다.’ 그리고 ‘310113-2. 교양 있는 표기 생활에 대한 인식을 바탕으로 한글 맞춤법에 맞게 표기할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 제시된 글을 표현의 적절성, 한글 맞춤법에 맞은 표기 등 고쳐쓰기 과정에서 표현의 적절성을 올바르게 점검할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.
6	문법	표준발음	독서와 문법 - 비상 p.63-65 독서와 문법 - 창비 p.70-71	수능특강 국어영역 화법·작문·문법 203-204쪽.	연음과 관련된 현실 발음과 연음의 예외에 대한 이해를 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘31046-2. 한글 맞춤법과 발음의 괴리를 보이는 자료를 조사하여 올바른 발음과 표기 생활을 실천할 수 있다.’, ‘31046-3. 올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.’에 내용에 부합하는 문항이다. 연음과 관련된 현실발음과 연음의 예외에 대한 문항으로, 표기와의 괴리를 이해하면서 자료를 올바른 발음으로 읽을 수 있는지를 평가하는 문항으로 <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.	
7	문법	피동표현과 사동표	독서와 문법 - 미래엔 p.133-135	수능특강 국어영역 화법·작문·문법	문법 표현, 특히 부적절한 피동, 사동 표	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘310412. 의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구한다.’, ‘310412-1.	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			현	독서와 문법 - 창비 p.143-145	191쪽. [04]	현을 이해하는 문제				종결 표현, 피동·사동 표현, 높임 표현, 시간 표현, 부정 표현, 인용 표현 등 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소의 개념과 기능을 설명할 수 있다.'에 내용에 부합하는 문항이다. 문장의 |표현 중 피동표현과 사동표현에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이중 피동이나 불필요한 사동표현 등을 구별할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.
8	문법	중세국어		독서와 문법 -창비 p.316-318 독서와 문법 - 교학사 p.306-307	수능특강 국어영역 화법·작문·문법 272쪽. [15]	'웃다'를 중심으로 중세국어와 현대국어의 공통점과 차이점을 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천양상에 대해 설명할 수 있다.'와 '310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 단어 '웃다'를 중심으로 중세국어와 현대국어의 공통점과 차이점을 이해하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
9	독서	사실적 독해		독서와 문법 -창비 p.216-217	EBS 수능 특강 국어 독서영역 284쪽	본문에 대한 이해를 바탕으로 유학의 여	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.'와

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				독서와 문법-천재 p.184-185	이하	러 학자들의 주장을 정확히 구별하고 있는지를 묻는 문제. 본문 내용에 대한 정확한 파악을 평가하는 문제				'310428-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 능동적으로 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 중요한 개념들을 사실적으로 독해하여 정확하게 이해할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	10	독서	추론적 독해	독서와 문법-미래앤 p.188-190 독서와 문법-교학사 p.204-205	EBS 수능 특강 국어 독서 영역 284쪽 이하	본문의 내용을 바탕으로 하극 정제두의 유학 사상의 내용과 의미를 파악하는 문제. 본문을 이해하고 있는가를 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.'와 '310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 개념을 글의 내용을 근거로 하여 정확하게 이해하고 이를 근거로 새로운 내용을 추론할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	11	독서	사실적 독해	독서와 문법-교학사 p.204-205 독서와 문법	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 232쪽	본문의 내용을 바탕으로 은유의 본질 및 과학에서 은유의	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.'와 '310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				-참비 p.206-207		역할에 대한 이해를 측정하는 문제. 글의 내용을 정확히 이해하고 있는가를 평가하는 문제				대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	12	독서	사실적 독해	독서와 문법 -참비 p.216-217 독서와 문법 -천재 p.184-185	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 232쪽	과학에서의 은유의 역할을 빛의 본질을 둘러싼 두 가지 이론 간의 논쟁에 적용해 보는 문제. 주어진 제시문을 바탕으로 응용할 수 있는가를 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 ‘310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.’와 ‘310428-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 능동적으로 읽을 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 중요한 개념들을 사실적으로 독해하여 정확하게 이해할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	13	문학	비교하여 감상하	문학 -해냄 p.14-15	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 ‘31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.’와 ‘31052-1. 문학이 내용과 형식

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			기	문학-신사고 p.12-14	14쪽. (나) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 98~99쪽.					의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 현대시 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
14	문학	작품의 종합적 감상	문학-천재 (정재찬) P.50-51 문학-비상 p.30-31	(가) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 14쪽. (나) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 98~99쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31056-1. 작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 문학작품의 구성요소들을 파악하면서 능동적으로 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.	
15	문학	비교하며 감상하기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 274-275쪽. (나) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 69-71쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전시가 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
	16	문학	작품에 대한 종합적 감상	문학 -천재 (정재찬) P.50-51 문학 -비상 p.30-31	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 274-275쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 69-71쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31056-1. 작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 문학작품의 구성요소들을 파악하면서 능동적으로 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.
	17	문학	고전소설의 서술방식 파악	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학 -천재 (정재찬) p.14-15	EBS 2020학년도 수능특강 , pp.118-119 .	고전 소설의 구조적 특성과 서사적 성격을 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 <문학>의 성취기준인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전소설의 서술방식을 작품의 구성요소를 읽으면서 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	18	문학	작품에 대한 종합적인 감상	국어 II -천재 (박영목) p.228-229	EBS 2020학년도 수능특강 , pp.118-119	작품 내용을 파악하는 문제로, 특정 인물의 상황과 주	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 31052-1. 문학이 내용과 형식의 유

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			상	문학 - 천재 (정재찬) p.14-15	.	제의식과의 관련성을 파악하는 문제				기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 구성요소 중 하나인 인물을 중심으로 작품 속에 처한 인물의 상황과 주제의식을 연관지어 읽는 능력을 평가하는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
19	문학	소설의 서술방식	국어 II - 천재 (박영목) p.228-229 문학 - 천재 (정재찬) p.14-15	EBS 2020학 년도 수능특 강 , pp.174-175 .	소설의 서술적 특성을 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 <문학>의 성취기준인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식을 작품의 구성요소를 읽으면서 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.	
20	문학	문학과 시대상황	문학 -비상 p.216-217 문학 -천재 (김윤식) p.100-109	EBS 2020학 년도 수능특 강 , pp.174-175 .	소설의 시대 배경과 내용과의 상관성을 이해하고 적용하는 문제	○	○	×	고등학교 <문학> 교육과정의 내용인 '31058-1. 작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다.'와 '31058-2. 한국 문학 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 1960년대의 시대적 상황이 작품에 어떻게 반영되고 있	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
세트 B	1	화법	토론하기	화법과 작문 -천재 p.178-179 화법과 작문 - 미래엔 p.144-147	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 pp.24-25.	토론 내용을 토대로 청자들의 반응을 묻는 문제	○	○	×	는지를 해석해야하는 문항으로, <문학>의 성취기준에 부합한다. 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘310320. 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다.’, ‘310320-1. 토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 분석할 수 있다.’, ‘310320-2. 필수 쟁점을 바탕으로 논증을 구성하여 토론할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 설득하는 말하기 중 토론의 내용을 파악하는 문제로 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론의 내용을 정확하게 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	2	화법	토론하기	화법과 작문 - 천재 p.178-179 화법과 작문 - 미래엔 p.144-147	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 pp.24-25.	제시문에 나타난 토론의 방법을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘310320. 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다.’, ‘310320-1. 토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 분석할 수 있다.’, ‘310320-2. 필수 쟁점을 바탕으로 논증을 구성하여 토론할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 설득하는 말하기 중 토론의 형식과 방법을 묻는 문항으로, <화

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
										법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	3	작문	글의 내용 조직	화법과 작문 - 천재 p.56-59 화법과 작문 - 비상 p.80-81	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.37.	주어진 글을 바탕으로 글쓰기 계획의 반영 여부를 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310316-1. 설득 담화나 글의 구조와 내용 조직방법을 설명할 수 있다.'와 '310316-3. 청자나 독자 분석 내용을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 기행문이라는 정보전달을 위한 글이 어떻게 내용을 조직하고 독자를 분석하여 이를 작문의 과정에서 어떤 글쓰기 전략으로 구체화시켰는지를 집필계획을 유추하여 평가할 수 있는지를 묻는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.
	4	작문	글의 내용 조직	화법과 작문 - 천재 p.56-59 화법과 작문 - 비상 p.80-81	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.37.	글에 대한 이해를 토대로 독자의 반응을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310316-1. 설득 담화나 글의 구조와 내용 조직방법을 설명할 수 있다.'와 '310316-3. 청자나 독자 분석 내용을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 기행문이라는 정보전달을 위한 글이 어떻게 내용을 조직하고 생성하였는지를 글을 읽고 난 독자의 반응을 통해 적절하게 평가할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
	5	작문	고쳐쓰기	화법과 작문 - 지학사 p.230-233 화법과 작문 - 천재 p.216-217	수능완성 국어영역 국어 3 7 쪽 . [01-02]	고쳐 쓰기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31019. 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓰고 자신이 쓴 글을 점검하며 고쳐 쓴다.'와 고등학교 <국어 I>의 성취기준인 '310113-2. 교양 있는 표기 생활에 대한 인식을 바탕으로 한글 맞춤법에 맞게 표기할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 한글 맞춤법에 대한 정확한 지식을 바탕으로 글을 올바르게 점검하며 고쳐쓸 수 있는지를 평가하는 문항으로 고등학교 <화법과 작문>과 <국어 I>의 교육과정에 부합한다.
	6	문법	겹문장의 이해	독서와 문법 - 창비 p.130-132 독서와 문법 - 비상 p.108-112	수능완성 국어영역 국어 56쪽. [02]	문장성분과 문장구조를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310411-1. 문장의 의미 개념을 알고 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다.'와 '310411-2. 겹문장의 짜임을 이해하고 문장의 변환을 통해 나타나는 표현 효과에 대해 탐구할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 겹문장 중 안긴문장의 종류와 생략 성분에 대해 적절하게 평가할 수 있는지를 묻는 문항으로 고등학교 <독서와 문법>의 교육과정에 부합한다.
	7	문법	단어의	독서와 문법	수능특강 국	관계 반의어의	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			의미관계	- 창비 p.116-117 독서와 문법 - 비상 p.86-88	어영역 화법· 작문·문법 286쪽. [14]	이해와 적용을 이해하는 문제				'310410. 단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.'와 '310410-1. 단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 단어의 의미 관계와 관련하여 반의어에서 상보 반의어와 관계 반의어를 정확하게 구분할 수 있는지를 묻는 문항으로 고등학교 <독서와 문법>의 교육과정에 부합한다
8	문법	중세국어의 명사형	독서와 문법 -창비 p.316-318 독서와 문법 - 교학사 p.306-307	수능완성 국어영역 국어 220쪽. [13]	중세국어의 명사형 및 명사 형태의 표기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천양상에 대해 설명할 수 있다.'와 '310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 중세시대 국어 자료를 분석하면서 중세 국어의 명사형 및 명사 형태의 표기에 대한 지식을 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.	
9	독서	사실적 독해	독서와 문법 -미래앤 p.188-189	EBS 수능 특강 국어 독서영역 114쪽	본문의 내용을 바탕으로 고전적 조건화와	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.'	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				독서와 문법-창비 p.206-207	이하	조작적 조건화를 정확히 이해하고 있는지를 묻는 문제. 본문 내용을 정확히 이해하고 있는가를 평가하는 문제				와 '310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	10	독서	사실적 독해	독서와 문법-천재 p.176-177 독서와 문법-미래앤 p.189-190	EBS 수능 특강 국어 독서 영역 114쪽 이하	본문의 내용에서 제시된 고전적 조건화이론을 구체적인 사례에 적용하는 문제. 제시문의 내용을 파악하고 있는지 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 교육과정 내용인 '310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.'와 '310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 중심 소재와 주제를 글에 대한 사실적 독해와 추론적 독해를 통해 정확하게 읽었는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법>의 성취기준에 부합한다.
	11	독서	사실적 독해	독서와 문법-천재 p.176-177 독서와 문법	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 213쪽	본문의 내용을 통해 가변적 패션의 개념에 대한 정확한	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.'와 '310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				-미래앤 p.189-190		이해를 묻는 문제. 글의 내용을 정확히 이해하고 있는지 평가하는 문제				대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	12	독서	추론적 독해	독서와 문법 -창비 p.216-217 독서와 문법 -미래앤 p.198-199	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 213쪽	가변적 패션 디자인 개념을 구체적인 사례에 적용할 수 있는지를 묻는 문제. 제시문의 내용을 확장해서 이해할 수 있는가를 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310418. 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.', '310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하고 이를 바탕으로 새로운 자료에 응용하여 글의 내용을 확장할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	13	문학	비교하며 감상하기	문학 -해냄 p.14-15 문학 -신사고	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 296쪽. (나) EBS 수능특강 국어	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 현대시 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.12-14	영역 문학 108쪽.					차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	14	문학	시구절의 맥락과 의미 파악	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학 -천재 (정재찬) p.14-15	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 296쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 108쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.', '31051. 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 시의 구절들이 갖는 의미를 다양한 맥락에 비추어 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 교육과정에 부합한다.
	15	문학	비교하며 감상하기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 57-58쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 288-289쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전시가 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	16	문학	시구절의 의미파	문학-천재 (정재찬)	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31056-1. 작품을 자신의 가

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			악하기	P.50-51 문학 - 비 상 p.30-31	57-58쪽. (나) EBS 수 능특강 국어 영역 문학 288-289쪽.	제				치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 문학작품의 구성요소들을 파악하면서 능동적으로 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.
17	문학	인물의 성격제시	국어 II - 천재 (박영 목) p.228-229 문학 - 천재 (정재 찬) p.14-15	EBS 2020학 년도 수능특 강 pp.135-136	작품에서 서술 자의 역할을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 문학사적 전통을 계승하고 있는 대표적인 작품을 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 감상할 수 있다'와 고등학교 <국어II>의 교육과정 내용인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전소설이 가진 미적 특질을 고려하면서 작품 속 인물의 행위와 대사를 읽고 적절하게 작품을 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.	
18	문학	사건과 인물의 심리 읽기	국어 II - 천재 (박영 목) p.228-229 문학	EBS 2020학 년도 수능특 강 pp.135-136	작품 내용을 파악하고 이해 하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				- 천재 (정재찬) p.14-15						체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식을 작품의 구성요소를 읽으면서 내용을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	19	문학	소설의 서술방식	문학 - 천재 (정재찬) p.14-15 국어 II - 천재 (박영목) p.228-229	2020 수능연계교재 수능완성, pp.181-182	작품 내용과 서술적 특성을 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항으로 작품의 내용과 서술적 특성이 유기적으로 연결되어 있음을 파악하는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	20	문학	인물의 성격 파악하기	국어 II - 천재 (박영목) p.228-229 문학 - 지학사 p.12-13	2020 수능연계교재 수능완성, pp.181-182	작품의 등장인물의 성격과 상황적 특성을 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식과 인물의 성격과 상황적 특성을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
3 세트	1	화법	발표의 정보 파악	화법과 작문 -비상 p.78-79 화법과 작문 - 지학사 p.92-94	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 pp.50-51.	주어진 발표문을 바탕으로 발표 요강을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310310-1. 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 발표자의 내용을 들은 청중의 이해정도를 가늠해 보는 문항으로 청중으로서 핵심 정보를 정확히 파악하며 듣는지를 평가하고 있으며, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	2	화법	발표의 내용생성	화법과 작문 - 미래앤 p.60-61 화법과 작문 - 비상 p.78-79	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 pp.50-51.	발표 내용을 통해 발표 계획을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31035-1. 정보를 전달하는 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 알 수 있다.'와 '31039-1. 언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 정보를 전달하는 화법 중 발표의 내용을 조직·구성하고 표현전략을 어떻게 사용하고 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	3	작문	글의 내용생성	화법과 작문 - 미래앤 p.162-163 화법과 작문 - 천재	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 p.27.	주어진 글을 바탕으로 글의 집필 계획 반영 여부를 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310312. 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.', '310312-3. 정보의 속성에 따라 내용을 조직하고 글을 쓸 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. '확증편향'과 관련된 정보를 독자에게 전달하기 위한 글을 쓸 때

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.206-209						어떻게 내용을 생성하고 조직하여 글을 쓰는지를 집필 계획을 추론하여 파악하도록 하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.
4	작문	글의 내용구성	화법과 작문 - 비상 p.174-175 화법과 작문 - 천재 p.198-201	EBS 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 p.27.	독자의 반응을 통해 내용의 이해를 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31035-2. 정보 전달의 목적에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다', '31027. 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다.', '31035. 정보를 전달하는 담화나 글의 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다.'에 부합하는 문항이다. 독자에게 정보를 전달하기 위해 적절하게 내용을 조직하고 표현전략을 사용했는지를 독자의 반응을 추리하여 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.	
5	작문	고쳐쓰기	화법과 작문 - 지학사 p.230-233 화법과 작문 - 천재 p.216-217	수능특강 국어영역 화법·작문·문법 27쪽. [03-04]	고쳐 쓰기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31019. 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓰고 자신이 쓴 글을 점검하며 고쳐 쓴다.'와 고등학교 <국어 I>의 성취기준인 '310113-2. 교양 있는 표기 생활에 대한 인식을 바탕으로 한글 맞춤법에 맞게 표기할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 한글	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
										맞춤법에 대한 정확한 지식을 바탕으로 글을 올바르게 점검하며 고쳐쓸 수 있는지를 평가하는 문항으로 고등학교 <화법과 작문>과 <국어 I>의 교육과정에 부합한다.
	6	문법	사이시옷 표기	독서와 문법 - 비상 p.90-91 독서와 문법 - 창비 p.98-99	수능완성 국어영역 국어 219쪽. [11]	사이시옷 현상과 표기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310410. 단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.', '31048-1. 파생어, 합성어를 통해 단어의 형성 과정을 설명할 수 있다.'에 부합하는 문항이다. 사이시옷 현상과 표기를 조건에 따라 적용할 수 있는지를 묻는 문항으로, <독서와 문법>의 교육과정에 부합한다.
	7	문법	음운변동의 이해	독서와 문법 - 교학사 p.72-77 독서와 문법 - 창비 p.70-73	수능완성 국어영역 국어 48쪽. [01-02]	음운변동의 종류와 유형을 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31046-1. 음운의 변동을 탐구할 수 있다.'와 '31045-1. 음성과 음운의 개념을 이해하고 국어 음운 체계의 특성을 탐구할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 음운변동의 네가지 형태인 교체, 탈락, 첨가, 축약을 이해하고 적절하게 음운변동현상을 실제의 예에서 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	8	문법	중세국	독서와 문법	수능완성 국	중세국어 높임	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			어의 높임법	-창비 p.316-318 독서와 문법 - 교학사 p.306-307	어영역 국어 167쪽. [15]	법의 체계를 이해하는 문제				'310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천양상에 대해 설명할 수 있다.'와 '310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 중세시대 국어 자료를 분석하면서 중세 국어에서 사용된 주체 높임법의 체계와 같은 중세 국어의 문법에 대한 지식을 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
9	독서	사실적 독해	독서와 문법 -창비 p.216-217 독서와 문법 -천재 p.184-185	EBS 수능 특 강 국어 독서 영역 111쪽 이하	4명의 역사 철 학자들의 이론 을 정확히 이 해하고 있는지 를 묻는 문제. 본문 내용을 정확히 이해하 고 있는지 평 가하는 문제		○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.'와 '310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
10	독서	추론적 읽기	독서와 문법 -미래앤 p.188-190	EBS 수능 특 강 국어 독서 영역 111쪽	본문 내용을 확장하여 후쿠 야마 선언이		○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.'와

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				독서와 문법 -교학사 p.204-205	이하	가지는 의미를 이해하고 있는지를 평가하는 문제. 본문을 바탕으로 글을 확장해서 이해할 수 있는가를 평가하는 문제				'310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 개념을 글의 내용을 근거로 하여 정확하게 이해하고 이를 적용할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	11	독서	사실적 독해	독서와 문법 -교학사 p.204-205 독서와 문법 -창비 p.206-207	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 249쪽	본문의 내용에서 군소와 기억에 대해 개념적으로 파악하고 있는가를 측정하는 문제. 글의 내용을 정확히 이해하고 있는지 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.'와 '310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확하게 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하
	12	독서	추론적 독해	독서와 문법 -미래앤 p.188-190	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 249쪽	본문을 통해 군소에서의 단기 기억과 장	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.'와

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				독서와 문법 -교학사 p.204-205		기 기억의 형성의 메커니즘을 이해할 수 있는지를 묻는 문제. 글의 내용을 확장해서 이해할 수 있는가를 평가하는 문제				'310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 개념을 글의 내용을 근거로 하여 정확하게 이해하고 이를 적용할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	13	문학	비교하며 감상하기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 101쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 81쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 현대시 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	14	문학	시구절의 의미파악	국어 II-천재 (박영목) p.228-229	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 101쪽. (나) EBS 수	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.', '31051. 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.'의 내용에 부합하는

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				문학 -천재 (정재찬) p.14-15	능특강 국어 영역 문학 81쪽.				문학이다. 시의 구절들이 갖는 의미를 다양한 맥락에 비추어 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 교육과정에 부합한다.	
	15	문학	비교하며 읽기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수능완성 국어영역 255-256쪽. (나) EBS 수능특강 국어영역 문학 66쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전시가 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	16	문학	시구절의 의미파악하기	문학-천재 (정재찬) P.50-51 문학-비상 p.30-31	(가) EBS 수능완성 국어영역 255-256쪽. (나) EBS 수능특강 국어영역 문학 66쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31056-1. 작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 문학작품의 구성요소들을 파악하면서 능동적으로 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.
	17	문학	고전	국어 II	2020 수능연	작품의 내용	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			소설의 서술적 특징	-천재 (박영목) p.228-229 문학 -천재 (정재찬) p.14-15	계 교재 수능 완성 , pp.208-209 .	이해를 기반으로 서술적 특성을 파악하는 문제				'310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식을 작품의 구성요소를 읽으면서 내용을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
18	문학	인물들 간의 갈등	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학 -천재 (정재찬) p.14-15	2020 수능연계 교재 수능 완성 , pp.208-209 .	작품 내용의 이해를 바탕으로, 인물 간의 '관계성' 혹은 '상황적 특성'을 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 <문학>의 성취기준인 '31056-1. 작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전소설 작품을 읽고 인물 간의 '관계성' 혹은 '상황적 특성'을 파악하는 문항으로, <국어> 및 <문학>의 교육과정과 성취수준을 반영한 적합한 수준의 문항이다.	
19	문학	소설의 서술방식	국어 II -천재 (박영목) p.228-229	EBS 2020학년도 수능특강 , pp.18-19.	서술자와 등장 인물이 일치하는 경우, 서술자의 서사 진	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 31052-1. 문학이 내용과 형식의 유	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				문학 - 천재 (정재찬) p.14-15		행 특성과 역할을 파악하는 문제				기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식에서 서술자와 등장인물이 일치할 때 서사 진행을 특성을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <국어II>와 <문학>의 교육과정 내용에 부합한다.
	20	문학	상징적 소재의 의미	국어 II - 천재 (박영목) p.228-229 문학 - 천재 (정재찬) p.14-15	EBS 2020학 년도 수능특 강 , pp.18-19.	보기에서 설명하고 있는 시대적 상황에 대한 정보를 바탕으로 작품의 세부사항들을 적절하게 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.	○	○	×	고등학교 <국어II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 작품의 의미를 파악하고 인물들 간의 관계에서 '구렁이'라는 상징적 소재가 어떠한 역할을 하는지를 파악하는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
D 세트	1	화법	강연의 말하기 방식	화법과 작문 - 천재 p.72-75 화법과 작문 - 지학사	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.8.	주어진 강연문을 바탕으로 강연의 말하기 방식을 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '31037. 매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다.', '31038. 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.', '31039. 청자의 이해를 돕기 위한 언어적·반언어적·비언어적

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.66-68, p.82-85					표현 전략을 사용한다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 강연을 할 때 매체자료나 활용하는 등 효과적으로 정보를 전달하기 위한 말하기 방식을 파악할 수 있는지 평가하는 문항으로, 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준에 부합한다.	
	2	화법	담화의 내용 파악	화법과 작문 - 지학사 p.92-95 화법과 작문 - 천재 p.60-61	EBS 수능완성 국어영역 국어 p.8.	청중들의 반응을 통해 내용의 이해를 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘310310. 핵심 정보를 파악하며 듣고 효과적으로 질문하여 필요한 정보를 능동적으로 수용한다.’, ‘310310-1. 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 청중들의 반응으로 강연의 내용을 유추하여 파악할 수 있는지를 묻는 문항으로, 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준에 부합한다.
	3	작문	작문 계획	화법과 작문 - 비상 p.80-81. 화법과 작문 - 지학사 p.108-120.	EBS 수능완성 국어영역 국어 pp.27-28.	주어진 제시문을 바탕으로 집필 계획의 반영 여부를 묻는 문제	○	○	×	글쓰기 계획의 반영 여부를 확인하는 유형으로 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 ‘310311. 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다.’와 ‘310311-2. 글의 목적이나 독자, 매체의 특성을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 주어진 제시문을 보고 작문 계획이 어떻게 이루어졌는지 파악하는 문항

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
										으로 <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	4	작문	정보의 능동적 수용	화법과 작문 - 지학사 p.92-94 화법과 작문 - 천재 p.94-95	EBS 수능완성 국어영역 국 어 pp.27-28.	독자 반응을 통해 내용 이해를 묻는 문제	○	○	×	독자들의 반응을 유추하여 내용이해를 묻는 유형으로 고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310317-3. 설득 담화나 글의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가할 수 있다.', '310316-1. 설득 담화나 글의 구조와 내용 조직 방법을 설명할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 글을 읽고난 후 독자의 반응을 통해 독자의 이해 정도를 가늠해 보는 문항으로 독자로서 핵심 정보를 정확히 파악하며 읽는지를 평가하고 있고, <화법과 작문> 교육과정의 내용에 부합한다.
	5	작문	고쳐쓰기	화법과 작문 - 지학사 p.126-130 화법과 작문 - 천재 p.216-217	- 수능완성 국어영역 국 어 27쪽. [01-02]	고쳐 쓰기를 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <화법과 작문>의 성취기준인 '310325-4. 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다'와 '31019-1. 글의 표현과 고쳐 쓰기 단계에서 여러 가지 표현 기법과 문체, 고쳐 쓰기 방법에 대해 알 수 있다.' 그리고 '310113-2. 교양 있는 표기 생활에 대한 인식을 바탕으로 한글 맞춤법에 맞게 표기할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 제시된 글을 표현의 적절성, 한글 맞춤법에 맞은 표기

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
										등 고쳐쓰기 과정에서 표현의 적절성을 올바르게 점검할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <화법과 작문> 교육과정에 부합한다.
	6	문법	품사의 이해	독서와 문법 - 창비 p.82-87 독서와 문법 - 비상 p.69-73	- 수능특강 국어영역 화 법·작문·문법 216쪽. [03]	의존명사와 조사의 기능을 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-1. 품사 분류의 기준을 설명할 수 있다.', '31047-2. 국어사전의 품사 정보를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 의존명사와 조사의 기능을 이해하면서 단어의 품사를 분류할 수 있고 각각의 특성을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정에 부합한다.
	7	문법	용언의 불규칙 활용	독서와 문법 - 창비 p.82-87 독서와 문법 - 비상 p.69-73	- 수능특강 국어영역 화 법·작문·문법 254쪽. [03]	용언의 불규칙 활용을 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '31047-2. 국어사전의 품사 정보를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.', '31047-3. 품사 이해를 통해 표기법과 단어의 형태 변화를 관련지어 설명할 수 있다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 용언의 불규칙 활용을 실제 자료를 통해 이해하고 파악할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정에 부합한다.
	8	문법	향찰의 이해	독서와 문법 -창비	수능특강 국 어영역 화법·	고대국어의 차 자표기를 이해	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 '310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.314-315 독서와 문법 - 비상 p.242-243	작문·문법 198쪽. [01]	하는 문제				시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천양상에 대해 설명할 수 있다.’와 ‘310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다’의 내용에 부합하는 문항이다. 고대국어에서 향찰의 차자표기 방식을 이해하고 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
9	독서	사실적 독해	독서와 문법 -창비 p.216-217 독서와 문법 -천재 p.184-185	EBS 수능 특강 국어 독서 영역 266쪽 이하	드워킨과 하버마스의 입장의 같음과 다름을 이해하고 있는지를 파악하는 문제. 본문 내용을 정확히 파악하고 있는지를 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 ‘310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.’와 ‘310428-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 능동적으로 읽을 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 중요한 개념들을 사실적으로 독해하여 정확하게 이해할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.	
10	독서	사실적 독해	독서와 문법 -미래엔 p.188-190 독서와 문법	EBS 수능 특강 국어 독서 영역 111쪽 이하	샌델의 생명공학 윤리에 대한 이해를 측정하는 문	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 ‘310418-2. 독자의 배경 지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.’와 ‘310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				-교학사 p.204-205		제. 제시문의 내용을 정확히 이해하고 있는지를 평가하는 문제				용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 개념을 글의 내용을 근거로 하여 정확하게 이해하고 이를 근거로 새로운 내용을 추론할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	11	독서	사실적 독해	독서와 문법 -창비 p.216-217 독서와 문법 -천재 p.184-185	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 127쪽	본문의 내용에서 금속과 관련된 기본 개념들을 파악할 수 있는가를 묻는 문제. 글의 내용을 정확히 이해하고 있는지 평가하는 문제	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 ‘310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.’와 ‘310428-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 능동적으로 읽을 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 중요한 개념들을 사실적으로 독해하여 정확하게 이해할 수 있는지를 평가하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	12	독서	사실적 독해	독서와 문법 -천재 p.176-177 독서와 문법 -미래앤	EBS 수능 특강 국어 영역 독서 127쪽	글의 내용을 바탕으로 형상 기억합금인 니티놀을 정확하게 파악하고 있는가를 묻는	○	○	×	고등학교 <독서와 문법>의 성취기준인 ‘31047-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.’와 ‘310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 글의 내용을 정확

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.189-190		문제. 제시문의 내용을 정확히 이해하고 있는지를 평가하는 문제				하계 독해하여 글에 나타난 사실들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문항으로, <독서와 문법> 교육과정의 내용에 부합한다.
	13	문학	비교하며 감상하기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 87쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 305쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 현대시 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	14	문학	시구절 파악하기	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학-천재 (정재찬) p.14-15	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 87쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 305쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.', '31051. 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 시의 구절들이 갖는 의미를 다양한 맥락에 비추어 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 교육과정에 부합한다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
	15	문학	비교하며 감상하기	문학-해냄 p.14-15 문학-신사고 p.12-14	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 60-61쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 78쪽.	작품 간의 공통점과 차이점을 찾는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-2. 문학 작품의 주제 의식과 장르적 특징들을 분석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전시가 두 작품을 비교하여 두 작품의 표현상 공통점과 차이점을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.
	16	문학	시구절의 의미파악	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학-천재 (정재찬) p.14-15	(가) EBS 수능특강 국어 영역 문학 60-61쪽. (나) EBS 수능특강 국어 영역 문학 78쪽.	작품을 종합적으로 이해하였는지 묻는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.', '31051. 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.'의 내용에 부합하는 문항이다. 시의 구절들이 갖는 의미를 다양한 맥락에 비추어 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 교육과정에 부합한다.
	17	문학	고전소설의 서사구조	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학	EBS 2020학년도 수능특강 , pp.252-253 .	작품의 구조적 특성과 서사적 특성을 동시에 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 교육과정 내용인 '31051-2. 문학사적 전통을 계승하고 있는 대표적인 작품을 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 감상할 수 있다'와 고등학교 <국어II>의 교육과정 내용인 '31052-1. 문학이 내용과

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				-천재 (정재찬) p.14-15						형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 고전소설이 가진 미적 특질을 고려하면서 작품 속 인물의 행위와 대사를 읽고 적절하게 작품을 감상할 수 있는지를 평가하는 문항으로 <문학>의 성취기준에 부합한다.
18	문학	서사의 맥락과 미 파악	국어 II -천재 (박영목) p.228-229 문학-천재 (정재찬) p.14-15	EBS 2020학년도 수능특강, pp.252-253	주어진 소설의 내용을 바탕으로 정확한 문맥과 의미를 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <국어 II>의 성취기준인 '310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.'와 고등학교 <문학>의 성취기준인 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항이다. 소설의 서술방식을 작품의 구성요소를 읽으면서 내용을 파악하라는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용에 부합한다.	
19	문학	소설의 서술적 특징	문학-천재 (정재찬) p.14-15 국어 II -천재 (박영목)	EBS 2020학년도 수능특강, pp.243-244	작품 내용을 바탕으로 서술적 특성을 파악하는 문제	○	○	×	고등학교 <문학>의 성취기준인 '31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.'와 '31052-1. 문학이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하고 감상할 수 있다'의 내용에 부합하는 문항으로 작품의 내용과 서술적 특성이 유기적으로 연결되어 있음을 파악하는 문항으로, <문학> 교육과정의 내용	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				목) p.228-229						에 부합한다.
	20	문학	작품의 시대적 상황	국어 II - 천재 (박영목) p.228-229 문학 - 천재 (정재찬) p.14-15	EBS 2020학 년도 수능특 강 , pp.243-244 .	작품에 등장하 는 인물들의 심리를 파악하 고 이해하는 문제	○	○	×	고등학교 <문학> 교육과정의 내용인 ‘31058-1. 작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다.’와 ‘31058-2. 한국 문학 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.’의 내용에 부합하는 문항이다. 1970년대의 시대적 상황이 작품에 어떻게 반영되고 있는지를 해석해야하는 문항으로, <문학>의 성취기준에 부합한다.

나. 수학

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
A 세트	21	지수와 로그	이해	수학II(미래엔) 173쪽, 수학II(교학사) 179쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 93쪽 예제3번	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	22	순열과 조합	계산	확률과 통계(미래엔) 34쪽, 확률과 통계(교학사) 42쪽	EBS 수능완성 수학 나형 168쪽 22번	중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 순열, 조합, 중복조합 기호를 계산할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	23	지수와 로그	계산	수학II(미래엔) 160쪽, 수학II(교학사) 167쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 81쪽 예제2번	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2412. 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정수지수의 간단한 계산을 할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	24	확률	이해	확률과 통계(미래엔) 75쪽, 확률과 통계(교학사) 94쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 56쪽 보기	조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1221. 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 조건부확률의 개념을 이해하고 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	25	함수의 극한과 연속	이해	미적분 I (미래엔) 62쪽, 미적분 I (교학사) 60쪽	EBS 수능완성 수학 나형 68쪽 15번	함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 함수의 극한을 이해하고 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	26	다항함수의 미분법	이해	미적분 I (미래엔) 93쪽, 미적분 I (교학사) 93쪽	EBS 수능완성 수학 나형 78쪽 2번	미분계수의 뜻과 기하학적 의미를 알고, 그	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1311/1312. 미분계수의 뜻과 기하학적 의미를 알고, 그 값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
						값을 구할 수 있다.				이다. 함수의 극한과 미분계수를 이해하고 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	27	다항함수의 미분법	문제 해결	미적분 I(미래앤) 127쪽, 미적분 I(교학사) 125쪽	EBS 수능완성 수학 나형 84쪽 21번	함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1334. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. 를 적용한 문제이다. 넓이가 최대가 되는 상황을 미분을 이용하여 해결할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	28	수열의 극한	문제 해결	미적분 I(미래앤) 17쪽, 미적분 I(교학사) 19쪽	EBS 수능완성 수학 나형 56쪽 필수유형	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 두 곡선의 교점을 찾아서 수열의 극한값을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	29	수열의 극한	이해	미적분 I(미래앤) 37쪽, 미적분 I(교학사) 35쪽	EBS 수능완성 수학 나형 59쪽 22번	등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1122. 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 를 적용한 문제이다. 등비급수가 수렴할 조건에 대해서 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	30	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래앤) 38쪽, 확률과 통계(교학사) 49쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 41쪽 1번	유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1131. 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 집합의 분할을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	31	수열	이해	수학II(미래앤) 128쪽, 수학II(교학사) 134쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 65쪽 4번	여러 가지 수열의 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2322. 여러 가지 수열의 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 근과 계수와의 관계를 이용하여 수열의 합을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	32	확률	이해	확률과 통계(미래앤) 67쪽,	EBS 수능특강	여사건의 확률의 뜻을	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1214. 여사건의 확률의 뜻을

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
				확률과 통계(교과사) 87쪽	확률과 통계 54쪽 3번	알고, 이를 활용할 수 있다.				알고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 여사건의 확률을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	33	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래엔) 130쪽, 미적분 I(교과사) 129쪽	EBS 수능완성 수학 나형 86쪽 26번	방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1335. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 미분을 통한 함수의 그래프를 이용하여 방정식의 실근의 개수를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	34	수열	이해	수학II(미래엔) 121쪽, 수학II(교과사) 121쪽	EBS 수능완성 수학 나형 32쪽 15번	등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2313-1. 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 등차, 등비중항과 조건을 이용하여 보기에서 옳은 것을 찾을 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	35	함수	추론	수학II(미래엔) 80쪽, 수학II(교과사) 79쪽	EBS 수능완성 수학 나형 21쪽 21번	역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2213. 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 합성함수와 역함수를 이용하여 함수값을 추론할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	36	함수	이해	수학II(미래엔) 86쪽, 수학II(교과사) 101쪽	EBS 수능완성 수학 나형 20쪽 16번, 17번	함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 합성함수의 그래프를 이용하여 방정식의 실근을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	37	통계	문제 해결	확률과 통계(미래엔) 115쪽, 확률과 통계(교과사) 141쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 91쪽 예제4번	표준정규분포와 표준화의 뜻을 알고, 표준정규분포를 활용하여 정규분포의 확률을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1314-2. 표준정규분포와 표준화의 뜻을 알고, 표준정규분포를 활용하여 정규분포의 확률을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 이항분포와 정규분포와의 관계를 이용하여 확률을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	38	다항함수	이해	미적분 I(미래엔) 193쪽,	EBS 수능완성 수학	곡선으로 둘러싸인 도	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
		의 적분법		미적분 I (교과사) 179쪽	나형 98쪽 25번	형의 넓이를 구할 수 있다.				형의 넓이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 역함수의 그래프와 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	39	다항함수의 적분법	이해	미적분 I (미래엔) 168쪽, 미적분 I (교과사) 168쪽	EBS 수능특강 수학 II & 미적분 I 173쪽 예제 2번	부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정적분으로 정의된 함수를 미분하여 극댓값을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	40	통계	문제 해결	확률과 통계(미래엔) 94쪽, 확률과 통계(교과사) 116쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 78쪽 2번	이산확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1311-1. 이산확률변수와 확률분포의 뜻을 안다. 를 적용한 문제이다. 이산확률분포에서의 확률을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
B 세트	21	지수와 로그	이해	수학 II (미래엔) 173쪽, 수학 II (교과사) 179쪽	EBS 수능특강 수학 II & 미적분 I 93쪽 예제 3번	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	22	수열	이해	수학 II (미래엔) 114쪽, 수학 II (교과사) 114쪽	EBS 수능완성 수학 나형 28쪽 2번	등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2312-1. 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 등차수열의 등차중항을 이용하여 미지수를 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	23	함수	추론	수학 II (미래엔) 77쪽, 수학 II (교과사) 76쪽	EBS 수능완성 수학 나형 19쪽 15번	함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 함수의 합성을 통해 값을 추론할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
	24	함수	이해	수학II(미래엔) 99쪽, 수학II(교학사) 97쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 39쪽 유제3번	무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2222. 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 분수함수의 그래프와 무리함수의 그래프의 위치관계를 이용하여 문제를 해결 할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	25	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래엔) 134쪽, 미적분 I(교학사) 132쪽	EBS 수능완성 수학 나형 87쪽 28번	속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1336. 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 도함수를 활용한 속도와 가속도에 대한 문제를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	26	통계	이해	확률과 통계(미래엔) 106쪽, 확률과 통계(교학사) 127쪽	EBS 수능완성 수학 나형 134쪽 7번	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1313. 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 이항분포의 평균과 분산을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	27	수열	이해	수학II(미래엔) 126쪽, 수학II(교학사) 131쪽	EBS 수능완성 수학 나형 34쪽 21번	\sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2321. \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 여러 가지 수열의 합과 성질을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	28	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래엔) 34쪽, 확률과 통계(교학사) 42쪽	EBS 수능완성 수학 나형 111쪽 28번	중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 간단한 중복조합을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	29	수열의 극한	이해	미적분 I(미래엔) 23쪽, 미적분 I(교학사) 23쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 107쪽 유제6번	등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1113. 등비수열의 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 등비수열을 이용한 수열의 극한을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	30	확률	이해	확률과 통계(미래엔) 79쪽, 확률과 통계(교학사) 98쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 64쪽	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1222-1. 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 구별할 수 있다. 를 적용한

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
					3번	구별할 수 있다.				문제이다. 독립의 성질을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	31	다항함수의 미분법	이해	미적분 I (미래앤) 93쪽, 미적분 I (교학사) 107쪽	EBS 수능완성 수학 나형 79쪽 5번	미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1313. 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다. 를 적용한 문제이다. 미분가능 조건을 이용하여 미지수를 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	32	다항함수의 적분법	이해	미적분 I (미래앤) 168쪽, 미적분 I (교학사) 168쪽	EBS 수능특강 수학 II & 미적분 I 179쪽 대표기출	부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정적분으로 정의되어 있는 함수의 미분을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	33	지수와 로그	이해	수학 II (미래앤) 157쪽, 수학 II (교학사) 164쪽	EBS 수능완성 수학 나형 43쪽 5번	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2411. 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 거듭제곱근의 성질을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	34	확률	이해	확률과 통계(미래앤) 75쪽, 확률과 통계(교학사) 94쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 67쪽 1번	조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1221. 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 조건부확률을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	35	수열	이해	미적분 I (미래앤) 17쪽, 미적분 I (교학사) 19쪽	EBS 수능특강 수학 II & 미적분 I 109쪽 1번	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 등차수열의 일반항을 이용하여 수열의 극한값을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	36	다항함수의 적분법	이해	미적분 I (미래앤) 173쪽, 미적분 I (교학사) 172쪽	EBS 수능완성 수학 나형 92쪽 8번	부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 함수의 개형을 이용하여 극한, 미분가능, 정적분의 내용을 확인하고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
										생이라면 해결 할 수 있는 상위 수준 난도의 문항이다.
	37	통계	문제 해결	확률과 통계(미래앤) 125쪽, 확률과 통계(교학사) 151쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 99쪽 유제3번	모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1321. 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다. 를 적용한 문제이다. 표본평균의 평균, 표준편차를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	38	함수의 극한	문제 해결	미적분 I (미래앤) 85쪽, 미적분 I (교학사) 64쪽	EBS 수능완성 수학 나형 70쪽 20번	함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 직선의 방정식을 이용하여 함수의 극한값을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	39	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래앤) 38쪽, 확률과 통계(교학사) 51쪽	EBS 수능완성 수학 나형 113쪽 35번	유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1131. 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 집합의 분할을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	40	다항함수의 적분법	이해	미적분 I (미래앤) 178쪽, 미적분 I (교학사) 177쪽	EBS 수능완성 수학 나형 169쪽 29번	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 주어진 함수의 정적분의 값이 최소가 되는 미지수를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
C 세트	21	함수	추론	수학II(미래앤) 77쪽, 수학II(교학사) 76쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 32번 문제1번	함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 함수의 합성을 이용하여 함수값을 추론할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	22	수열	이해	수학II(미래앤) 128쪽, 수학II(교학사) 134쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 61쪽 유제3번	여러 가지 수열의 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2322. 여러 가지 수열의 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
										있는 문항이다.
	23	지수와 로그	이해	수학II(미래엔) 157쪽, 수학II(교학사) 164쪽	EBS 수능완성 수학 나형 43쪽 6번	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2411. 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 거듭제곱근의 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	24	함수의 극한	이해	미적분 I(미래엔) 56쪽, 미적분 I(교학사) 56쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 130쪽 1번	함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 그래프를 이용한 함수의 극한을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	25	수열의 극한	이해	미적분 I(미래엔) 37쪽, 미적분 I(교학사) 35쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 108쪽 6번	등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1122. 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 급수의 수렴 조건을 이용하여 수열의 극한의 수렴조건을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	26	확률	이해	확률과 통계(미래엔) 67쪽, 확률과 통계(교학사) 87쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 49쪽 5번	여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1214. 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 여사건의 확률을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	27	함수	이해	수학II(미래엔) 73쪽, 수학II(교학사) 69쪽	EBS 수능완성 수학 나형 16쪽 3번	함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2211. 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다. 를 적용한 문제이다. 함수의 그래프와 대칭성을 이용하여 방정식의 해를 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	28	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래엔) 44쪽, 확률과 통계(교학사) 63쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 40쪽 4번	이항정리를 이해하고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1141/1142. 이항정리를 이해하고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 인수분해와 이항정리를 이용하여 계수를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
										있는 문항이다.
	29	통계	이해	확률과 통계(미래앤) 99쪽, 확률과 통계(교학사) 119쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 79쪽 7번	이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1312-1. 이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 이산확률분포의 평균을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	30	확률	이해	확률과 통계(미래앤) 65쪽, 확률과 통계(교학사) 86쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 55쪽 대표기출	확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1213. 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 중복조합의 수를 이용한 확률을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	31	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래앤) 109쪽, 미적분 I(교학사) 110쪽	EBS 수능완성 수학 나형 81쪽 12번	접선의 방정식을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1331. 접선의 방정식을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 극한과 미분계수, 곱의 미분법을 이용하여 접선의 기울기를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	32	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래앤) 12쪽, 확률과 통계(교학사) 15쪽	EBS 수능완성 수학 나형 108쪽 19번	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1111. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 합의 법칙과 곱의 법칙을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	33	다항함수의 적분법	이해	미적분 I(미래앤) 168쪽, 미적분 I(교학사) 168쪽	EBS 수능완성 수학 나형 179쪽 10번	부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정적분으로 정의되어 있는 함수의 미분과 미분계수의 정의를 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	34	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래앤) 103쪽, 미적분 I(교학사) 104쪽	EBS 수능특강 수학 II&미적분 I 153쪽 대표기출	다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1321/1322. 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 미분계수의 정의와 곱의 미분법을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	35	수열	추론	수학 II(미래앤) 137쪽, 수학 II(교학사) 142쪽	EBS 수능특강 수학 II&미적분 I	수열의 귀납적 정의를 이해한다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다. 를 적용한 문제이다. 수열의 귀납적 정의를 이용하

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
					75쪽 2번					여 각 항의 값을 추론할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	36	지수와 로그	이해	수학II(미래엔) 170쪽, 수학II(교학사) 178쪽	EBS 수능완성 수학 나형 48쪽 25번	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 정리할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	37	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래엔) 134쪽, 미적분 I(교학사) 132쪽	EBS 수능완성 수학 나형 87쪽 28번	속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1336. 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 도함수를 속도와 가속도에 활용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	38	수열의 극한	문제 해결	미적분 I(미래엔) 17쪽, 미적분 I(교학사) 20쪽	EBS 수능완성 수학 나형 166쪽 17번	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 삼각형에 내접하는 원의 반지름을 이용하여 수열의 극한값을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	39	통계	문제 해결	확률과 통계(미래엔) 136쪽, 확률과 통계(교학사) 160쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 108쪽 3번	표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1323. 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 모비율의 신뢰구간을 이해하고 실생활에 적용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	40	다항함수의 적분법	이해	미적분 I(미래엔) 182쪽, 미적분 I(교학사) 179쪽	EBS 수능완성 수학 나형 97쪽 필수유형	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정적분을 이용하여 곡선으로 둘러싸인 넓이를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
D 세트	21	지수와 로그	계산	수학II(미래엔) 162쪽, 수학II(교학사) 169쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 83쪽 유제5번	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2412. 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다. 를 적용한 문제이다. 지수의 확장을 이용하여 간단한 식의 값을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
										어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	22	수열의 극한	이해	미적분 I (미래앤) 17쪽, 미적분 I (교학사) 19쪽	EBS 수능완성 수학 나형 53쪽 4번	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 간단한 곱셈공식을 이용하여 수열의 극한값을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	23	다항함수의 미분법	이해	미적분 I (미래앤) 118쪽, 미적분 I (교학사) 120쪽	EBS 수능완성 수학 나형 82쪽 13번	함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1333. 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 도함수를 활용하여 함수의 증가구간을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	24	함수	이해	수학II(미래앤) 97쪽, 수학II(교학사) 96쪽	EBS 수능완성 수학 나형 25쪽 34번	무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2222. 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 무리함수의 대칭, 평행이동을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	25	수열	이해	수학II(미래앤) 126쪽, 수학II(교학사) 131쪽	EBS 수능완성 수학 나형 34쪽 19번	\sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2321. \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 여러 가지 수열의 합의 성질을 이용하여 간단한 식의 정리를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결 할 수 있는 문항이다.
	26	통계	이해	확률과 통계(미래앤) 103쪽, 확률과 통계(교학사) 122쪽	EBS 수능완성 수학 나형 132쪽 1번	이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1312-1. 이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 이산확률분포의 평균을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	27	다항함수의 적분법	이해	미적분 I (미래앤) 182쪽, 미적분 I (교학사) 179쪽	EBS 수능완성 수학 나형 97쪽 필수유형	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 정적분을 이용하여 곡선으로 둘러싸인 넓이를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
	28	다항함수의 적분법	이해	미적분 I(미래앤) 172쪽, 미적분 I(교학사) 172쪽	EBS 수능완성 수학 나형 94쪽 14번	부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 무한급수로 정의되어 있는 정적분의 값을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	29	함수의 극한	이해	미적분 I(미래앤) 86쪽, 미적분 I(교학사) 72쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 139쪽 예제3번	함수의 연속의 뜻을 안다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1221. 함수의 연속의 뜻을 안다. 를 적용한 문제이다. 수열의 극한으로 정의된 함수의 연속을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	30	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래앤) 103쪽, 미적분 I(교학사) 104쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 149쪽 예제3번	다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1321/1322. 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 극한과 미분계수의 정의와 성질을 이용하여 함수의 개형을 찾고 곱의 미분을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	31	순열과 조합	이해	확률과 통계(미래앤) 34쪽, 확률과 통계(교학사) 42쪽	EBS 수능완성 수학 나형 112쪽 30번	중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 실생활에서의 중복조합의 수를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	32	확률	이해	확률과 통계(미래앤) 81쪽, 확률과 통계(교학사) 100쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 66쪽 5번	독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1222-2. 독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 독립시행의 확률을 여사건을 이용하여 구할 수 있는지 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	33	확률	이해	확률과 통계(미래앤) 81쪽, 확률과 통계(교학사) 100쪽	EBS 수능특강 확률과 통계 65쪽 4번	독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1222-2. 독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 경우를 나누어 독립시행의 확률을 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	34	함수	이해	수학II(미래앤) 91쪽,	EBS 수능완성 수학	유리함수	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2221. 유리함수

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
				수학II(교학사) 89쪽	나형 23쪽 필수유형	$y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.				$y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 유리함수의 그래프를 그릴 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	35	다항함수의 미분법	이해	미적분 I(미래앤) 121쪽, 미적분 I(교학사) 121쪽	EBS 수능특강 수학II&미적분 I 164쪽 2번	함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1333. 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 도함수를 활용하여 함수의 극소인 조건을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	36	수열	추론	수학III(미래앤) 137쪽, 수학II(교학사) 142쪽	EBS 수능완성 수학 나형 37쪽 필수유형	수열의 귀납적 정의를 이해한다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다. 를 적용한 문제이다. 수열의 귀납적 정의를 이용한 추론을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	37	수열의 극한	추론	미적분 I(미래앤) 40쪽, 미적분 I(교학사) 39쪽	EBS 수능완성 수학 나형 60쪽 필수유형	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 미적1123. 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 등비급수(도형)를 추론을 이용하여 해결할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	38	지수와 로그	이해	수학III(미래앤) 170쪽, 수학II(교학사) 178쪽	EBS 수능완성 수학 나형 49쪽 29번	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 소인수분해를 통한 약수와 로그의 성질을 이용할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	39	통계	문제 해결	확률과 통계(미래앤) 130쪽, 확률과 통계(교학사) 154쪽	EBS 수능완성 수학 나형 141쪽 29번	모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1322. 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 표본평균을 이용하여 모평균의 추정과 신뢰구간을 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.
	40	순열과	문제	확률과 통계(미래앤) 33쪽,	EBS 수능특강	조합의 뜻을 알고, 조	○	○	×	수학과 교육과정 성취기준인 확통1122. 조합의 뜻을 알고, 조

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
		조합	해결	확률과 통계(교학사) 33쪽	확률과 통계 29쪽 5번	합의 수를 구할 수 있다.				합의 수를 구할 수 있다. 를 적용한 문제이다. 도형에서의 간단한 조합의 수를 구할 수 있는지를 물어보고 있으며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 해결 할 수 있는 문항이다.

다. 영어

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
A	41	듣기	대화문 완성	Story of the Biro p.164-168 (영어1, 금성출판사) Korean Culture and Art p.110-115 (영어2, 미래엔)	수능특강 영어듣기 26강 p.185	홈스테이를 위해 머물고자 하는 장소를 선정하기 위해 어머니와 대화하는 내용으로 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다고 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	42	읽기	글의 제목 추론	Living with Nature (영어2, 능률교육) Save the Earth (영어2, 능률교육)	수능특강 영어독해 연습 7강 p.87	인간이 지구의 자원을 활용하여 부를 창출해온 역사의 결과로 자원의 고갈에 봉착했다는 글의 내용에 대한 제목을 추론하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28311-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다고 부합한다. 단어와 문장구조가 고등학교 수준에서 제시되고 있다. 수험생들에게 생소한 단어를 따로 제시하여 단어로 인한 불편을 최소화하였다. 따라서 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	43	읽기	빈칸	Smart phones: Smart	수능 완성	정신건강에 관해	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
			완성	Life? (영어2, 천재교육) Be a SMART Consumer p.151-155 (영어1, 천재교육)	영어 9강 p.61	다루는 웹사이트의 내용을 접할 때 주의해야 할 사항에 관한 글의 내용을 파악하여 빈 칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.				에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생에게 생소한 단어를 따로 제시하였고, 인터넷에 게시된 글의 특성과 정보를 선택적으로 취하는 사용자의 특징이 잘 묘사되어 있어 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
44	읽기	빈칸 완성	Ask Dr. Culture p.61-65 (영어1, 천재교과서) A Difference in Perspective p.60-64 (영어1, 금성출판사)	수능특강 영어 Part III p.213	주어진 상황에 따라 개인이나 특정 집단의 정체성에 관한 정의가 별할 수 있다는 내용을 파악하여 빈 칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생에게 생소한 단어를 따로 제시하였고, 주제와 관련된 구체적인 사례들을 열거한 형식의 글로써 내용에 어려움 없이 충분히 해결할 수 있는 문항이다.	
45	읽기	어휘 추론	A Difference in Perspective	수능특강 영어	자기 효능감이 강한 사람은 문화적	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
				p.60-64 (영어1, 금성출판사) Think Beyond p.83-89 (영어1, 천재교과서)	Part III p.216	으로 규정된 규범 또는 틀에서 벗어나는 경향이 있다 는 내용을 파악하여 전체적인 맥락에 맞는 올바른 어휘를 선택하는 능력을 평가하고자 한다.				를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	46	읽기	어휘 추론	A Matter of Give and Take p.155-170 (영어2, 천재교육) We Can Change the World p.165-169 (영어2, 미래엔)	수능특강 영어독해 연습 3강 p.39	세계화에 따른 국제 경제 기관들의 영향력 변화에 관한 내용을 파악하여 글의 전체적인 맥락에 어울리지 않는 어휘를 골라 수정할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않으며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시해 단어로 인한 불편함을 최소화 하여 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	47	읽기	내용 불일치	Save Our Ecosystems p.189-195	수능완성 실전모의	경관 생태학에 관한 내용을 파악하	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
			파악	(영어2, 미래엔) Living with Nature p.152-156 Save the Earth p.178-183 (영어2, 능률교육)	고사 3회 p.126	고 이와 일치하지 않는 사항을 파악하는 능력을 평가하고자 한다.				수 있다와 일치한다. 제시된 글에 관한 내용과 일치하지 않는 선택지를 판별하는 문항이며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였고, 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	48	쓰기	어법성 판단	Psychology in Our Everyday Life p.141-145 (영어2, 미래엔) Mathematics in Our Lives p.127-135 (영어2, 천재교육)	수능완성 실전모의 고사 4회 p.138	문장 구조와 형태에 대한 지식을 묻는 문항으로 학생의 문법 지식과 활용 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 영고28442-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다와 일치한다. 고등학교 수업 중 매우 중요하게 다루고 있는 문장 구조를 묻는 문항으로 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	49	읽기	주어진 문장 넣기	Rhyme Around Us p.38-42 (영어1, 금성출판사) A 30,000-Volume Window on the World p.18-22 (영어2, YBM)	수능특강 영어 3강 p.21	평생 동안 계속해서 감상해도 지루함을 느끼지 않는 것들이 가진 특징에 관한 글의 논리적 순서를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다와 부합한다. 문항에서 제시하고 있는 단어가 교육과정을 벗어나지 않고 있고, 글의 전개 방식이 무난하여 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
	50	듣기	대화문 완성	The Image of the Lost Soul p.76-81 (영어1, 금성출판사) Psychology in Our Everyday Life p.134-139 (영어2, 미래엔)	수능특강 영어듣기 6강 p.40	학생회 선거 홍보 포스터에 대한 의견을 교환하는 대화문으로 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
B	41	듣기	대화문 완성	Ultra Reality at Your Fingertips p.132-136 (영어2, YBM) Save the Earth p.170-174 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어듣기 16강 p.96	구매제품 결함에 따른 교환을 요청하는 대화문으로 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28241-3 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 확인 요청하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	42	읽기	글의 제목 추론	The Two Faces of Anxiety p.148-152	수능완성 영어 15강 p.66	상황에 따라 역동적으로 반응하는 유전자의 활성화	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28311-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다와 부합한다. 단어와 문장구조가 평이하고, 수험

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				(영어1, 금성출판사) More to a Dolphin Than Meets the Eye p.92-97 (영어2, 미래엔)		에 관한 글의 내용을 읽고 제목을 추론하는 능력을 평가하고자 한다.				생들에게 생소한 단어를 따로 제시하였다. 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	43	읽기	빈칸 완성	A Difference in Perspective p.60-64 (영어1, 금성출판사) The Archetypes of Mythology p.116-120 (영어2, YBM)	수능특강 영어 Part III Test1 p.179	2차 세계 대전 이후 미술 교과서의 변화와 관점에 관한 글의 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생에게 생소한 단어를 따로 제시하여 단어로 인한 어려움을 최소화하였다. 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
	44	읽기	빈칸 완성	A Difference in Perspective p.60-64 (영어1, 금성출판사) Ask Dr. Culture	수능완성 실전모의 고사 1회 p.87	개인의 기분이 비언어적 표현에 대한 판단에 미치는 영향에 관한 글의 내용을 파악하여	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 문제의 난이도가 높지 않고 구체적인 사례를 들며 기술되어 고등학교 교육과정을 이수한 학생이면 쉽게 해결할 수 있다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
				p.61-65 (영어1, 천재교과서)		빈칸에 들어갈 세 부내용을 논리적 으로 추론할 수 있는 능력을 평가 하고자 한다.				
	45	읽기	어휘 추론	Save Our Ecosystems p.189-195 (영어2, 미래엔) Save the Earth p.178-183 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어독해 연습 6강 p.70	온실가스 흡수원 에 대한 지문으로 내용을 파악하여 글의 전체적인 맥 락에 맞는 올바른 어휘를 선택하는 능력을 평가하고 자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제 에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미 를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있으며 수험생에게 생소한 단어를 따로 제시하 여 단어로 인한 어려움을 최소화하여 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	46	읽기	어휘 추론	Learning to Live Together p.99-106 (영어2, 천재교육) A New Challenge in a New Land p.107-p111 (영어1, 천재교과서)	수능완성 8강 p.39	사회 관계망 속에 얽혀있는 개인에 관한 글의 전체적 인 맥락에 맞는 어울리지 않는 어 휘를 골라 수정할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제 에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미 를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생 이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었 을 것이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
	47	읽기	내용 불일치 파악	We Can Change the World p.165-169 (영어2, 미래엔) Ultra Reality at Your Fingertips p.139-142 (영어2, YBM)	수능 완성 영어 실전모의 고사 4회 p.148	기술 혁신이 사회·문화적 권력에 미치는 영향에 관한 내용을 파악하고 이와 일치하지 않는 사항을 파악하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 일치한다. 제시된 글에 관한 내용과 일치하지 않는 선택지를 판별하는 문항이며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였고, 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	48	쓰기	어법성 판단	Be a SMART Consumer p.151-155 (영어1, 천재교과서) A Life Worth Living p.126-130 (영어2, 능률교육)	수능 완성 영어 12강 p.55	문장 구조와 형태에 대한 지식을 묻는 문항으로 학업에 필요한 수험생의 문법 지식과 활용 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 영고28442-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다와 일치한다. 고등학교 수업 중 매우 중요하게 다루고 있는 문장 구조를 묻는 문항으로 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	49	읽기	주어진 문장 넣기	Be a SMART Consumer p.151-155 (영어1, 천재교과서) Important Moments in Photos	수능특강 영어독해 연습 Mini Test3 p.205	글의 내용을 이해하여 글의 논리적 순서를 파악하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다와 부합한다. 문항에서 제시하고 있는 단어가 교육과정을 벗어나지 않고 있고, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				p.204-209 (영어2, 능률교육)						인한 불편함을 최소화 하였다. 글의 전개 방식이 무난하여 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
	50	듣기	대화문 완성	Sadako and Paper Cranes p.168-171 (영어1, 천재교과서) Creativity Works Wonders p.64-69 (영어2, 천재교육)	수능특강 영어듣기 27강 p.191	상대방의 경험에 대해 감탄하고 구체적인 정보를 요구하는 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
C	41	듣기	대화문 완성	Be a SMART Consumer p.146-149 (영어1, 천재교과서) Save the Earth p.170-173 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어듣기 22강 p.148	식당에서 계산하는 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	42	읽기	글의	The Archetypes of	수능특강	신화의 역할에 대	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28311-1. 다양한 주제

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			제목 추론	Mythology p.116-120 (영어2, YBM)	영어독해 연습 Mini Test1 p.164	한 지문으로 글의 내용을 읽고 제목을 추론하는 능력을 평가하고자 한다.				에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다와 부합한다. 단어와 문장구조가 고등학교 수준에서 제시되고 있다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였다. 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	43	읽기	빈칸 완성	The Two Faces of Anxiety p.148-152 (영어1, 금성출판사) More to a Dolphin Than Meets the Eye p.92-97 (영어2, 미래엔)	수능특강 영어독해 연습 Mini Test2 p.190	인간이 의사결정에 능한 이유에 대한 글의 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였다. 인간의 발달과정에 있어 진화론적 관점에 관한 내용으로, 글의 내용을 정확하게 파악한 학생이라면 충분히 해결 가능하다.
	44	읽기	빈칸 완성	A 30,000-Volume Window on the World p.18-22 (영어2, YBM) A Great Artist of	수능특강 영어독해 연습 Mini Test2 p.197	톨스토이의 예술관에 대한 글의 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 세부내용을 논리적	○	○	X	이는 영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 여러 유명 예술가들을 비교 대조하면서 글의 전체적인 주제를 드러내고 있어 고등학교 교육과정을 충실히 이

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				Everyday Life p.117-121 (영어2, 미래엔)		으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.				수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	45	읽기	어휘 추론	Be a SMART Consumer p.151-155 (영어1, 천재교과서) Working with Language p.45-51 (영어2, 천재교육)	수능완성 영어 실전모의 고사 5회 p.165	광고에 대한 찬반 의견을 기술한 내용을 파악하여 글의 전체적인 맥락에 맞는 올바른 어휘를 선택하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	46	읽기	어휘 추론	Learning Smarter p.27 (영어2, 능률교육) Psychology in Our Everyday Life p.141-145 (영어2, 미래엔)	수능완성 영어 실전모의 고사 2회 p.104	글의 전체적인 맥락에 맞는 어울리지 않는 어휘를 골라 수정할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
	47	읽기	내용 불일치 파악	Save the Earth p.178-183 (영어2, 능률교육) Save Our Ecosystems p.189-195 (영어2, 미래엔)	수능특강 영어 Part III Test1 p.184	과학과 기술의 발전이 사회에 미치는 위협에 관한 내용을 파악하고 이와 일치하지 않는 사항을 파악하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 일치한다. 제시된 글에 관한 내용과 일치하지 않는 선택지를 판별하는 문항이며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였고, Three Mile Island의 구체적인 사례를 제시한 글로써, 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	48	쓰기	어법성 판단	What Is Your Dream? p.17-25 (영어2, 천재교육) A Life Worth Living p.126-131 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어독해 연습 Mini Test2 p.180	문장 구조와 형태에 대한 지식을 묻는 문항으로 학업에 필요한 수험생의 문법 지식과 활용 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 영고28442-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다와 일치한다. 등위절 및 관계절에 대한 내용은 고등학교에서 중요하게 다루어지고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	49	읽기	주어진 문장 넣기	More Than Just Kitties and penguins p.161-164 (영어2, YBM)	수능특강 영어독해 연습 4강 p.45	시장의 작동원리와 예술에 관한 글의 내용을 이해하여 글의 논리적	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
D				Movie and Technology p.74-79 (영어2, 능률교육)		순서를 파악하는 능력을 평가하고자 한다.				하였으며, 글의 전개 방식이 무난하여 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
	50	듣기	대화문 완성	Sadako and Paper Cranes p.170-171 (영어1, 천재교과서) Learning to Live Together p.92-95 (영어2, 천재교육)	수능특강 영어듣기 13강 p.78	낙담하는 상대방에게 위로를 해주는 상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	41	듣기	대화문 완성	Mix it Up! Create Anew! p.124-127 (영어1, 천재교과서) Change Your Life, Change the World p.176-181	수능특강 영어듣기 8강 p.51	상황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소통능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	42	읽기	글의 제목	More to a Dolphin Than Meets the Eye	수능완성 실전모의	11세기 중반 물고기 공급원의 극적	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28311-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다와

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
			추론	p.92-97 (영어2, 미래엔) Living with Nature p.152-157 (영어2, 능률교육)	고사 3회 p.124	인 변화에 관한 글을 읽고 제목을 추론하는 능력을 평가하고자 한다.				부합한다. 단어와 문장구조가 고등학교 수준에서 제시되고 있다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였다. 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
43	읽기	빈칸 완성	빈칸 완성	Learning Smarter p.22-27 (영어2, 능률교육) Mathematics in Our Lives p.127-135 (영어2, 천재교육)	수능특강 영어독해 연습 2강 p.28	주변 환경에서 지식을 검증하는 교사의 태도에 관한 글의 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였다. 지식을 전달하는 교사가 갖추어야 할 바람직한 자세에 관한 내용의 지문으로, 글의 전개가 평이하여 고등학교 영어교육과정을 충실히 이수한 수험생이라면 문제를 해결하는데 큰 어려움이 없었을 것이다.
44	읽기	빈칸 완성	빈칸 완성	We Can Change the World p.165-169 (영어2, 미래엔) More Than Just Kitties and Penguins p.160-164	수능특강 영어 4강 p.28	관광명소의 브랜드 이미지화 주체의 변화에 관한 글의 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 세부내용을 논리적으로 추론할	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다와 부합한다. 글의 전체적인 내용을 이해해야 해결할 수 있는 문제이지만 글의 주제와 관련된 내용이 반복되기 때문에 이를 추론하면 해결할 수 있는 문항이다.

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 外	
				(영어2, YBM)		수 있는 능력을 평가하고자 한다.				
	45	읽기	어휘 추론	We Can Change the World p.165-169 (영어2, 미래엔) A Matter of Give and Take p.155-163 (영어2, 천재교육)	수능특강 영어독해 연습 Mini Test1 p.160	미국 연방 정보의 재정 적자와 부채 상승에 관한 내용을 파악하여 글의 전체적인 맥락에 맞는 올바른 어휘를 선택하는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	46	읽기	어휘 추론	A New Challenge in a New Land p.107-111 (영어1, 천재교과서) Learning to Live Together p.99-106 (영어2, 천재교육)	수능완성 16강 p.71	글의 전체적인 맥락에 맞는 어울리지 않는 어휘를 골라 수정할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 일치한다. 주어진 단어와 내용이 고등학교 교육과정에서 벗어나지 않고 있으며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하여 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
	47	읽기	내용 불일치	A Life Worth Living p.126-130	수능특강 영어독해	간호사들의 역할에 대한 생각들에	○	○	X	영어과 성취기준인 영고28321-1 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 內	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
			파악	(영어2, 능률교육) What Is Your Dream? p.17-25 (영어2, 천재교육)	연습 10강 p.123	관한 내용을 파악하고 이와 일치하지 않는 사항을 파악하는 능력을 평가하고자 한다.				수 있다와 일치한다. 제시된 글에 관한 내용과 일치하지 않는 선택지를 판별하는 문항이며, 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였고, 간호사의 역할에 대한 생각의 변화를 구체적으로 기술하여, 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.
48	쓰기	어법성 판단	Save Our Ecosystems p.189-195 (영어2, 미래엔) Change Your Life, Change the World p.183-191 (영어2, 천재교육)	수능완성 실전모의 고사 3회 p.121	문장 구조와 형태에 대한 지식을 묻는 문항으로 학생의 문법 지식과 활용 능력을 평가하고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다와 영고28442-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다와 일치한다. 수험생들에게 생소한 어휘를 따로 제시하여 단어로 인한 불편함을 최소화 하였고, 간접화법 및 시제표현에 대한 내용은 고등학교에서 기본적으로 다루어지고 있어 고등학교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.	
49	읽기	주어진 문장 넣기	Movie and Technology p.74-78 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어독해 연습 9강 p.104	기술 발전의 결과로 나타나게 될 무인자동차가 가져올 변화에 관한	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다와 부합한다. 글의 전개 방식이 무난하여 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히	

시험 구분	문항 번호	내용 영역	평가 영역	출제근거		출제 의도	고교 교육과정 준수 여부			검토의견
				교과서	EBS 연계교재		고교 교육과정 내	고교 교육과정 수준 준수	고교 교육과정 범위 및 수준 외	
				Ultra Reality at Your Fingertips p.138-142 (영어2, YBM)		글의 내용을 이해 하여 글의 논리적 순서를 파악하는 능력을 측정하고 자 한다.				해결할 수 있는 문항이다.
	50	듣기	대화문 완성	Korean Culture and Art p.110-115 (영어2, 미래엔) Living with Nature p.144-149 (영어2, 능률교육)	수능특강 영어듣기 30강 p.210	이사를 앞두고 물 건 정리에 대한 계획을 세우는 상 황에 맞는 대화를 이어갈 수 있는 수험생의 의사소 통능력을 평가하 고자 한다.	○	○	X	영어과 성취기준인 영고25231-1. 친숙한 일반 적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다와 부합한다. 대화의 전개 방법과 어휘 수준이 고 등학교 수준을 유지하고 있다. 따라서 고등학 교 교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 문제 를 해결하는 데 큰 어려움이 없었을 것이다.

11. 적성고사의 선행학습 영향평가를 위한 설문조사 (학생용)

본 설문은 입학전형이 선행학습에 미치는 영향을 분석하여 가천대학교 입시제도의 개선방안을 도출하기 위해 작성되었습니다. 여러분의 성실한 응답은 본교의 전형 개선과 공교육 정상화 방안을 마련하는데 귀중한 자료가 될 것입니다.

본 설문조사의 결과는 연구목적의 통계분석만을 위하여 사용됩니다. 응답자 개인에 대한 정보는 별도로 관리하지 않을 것이며 입학성적에 어떠한 영향도 미치지 않습니다.

설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다.

2019년 11월 가천대학교 입학처

1 통계분석을 위해서 필요한 설문조사입니다.
해당되는 곳에 √표 하여 주십시오.

1. 성별	① 남 ② 여
2. 구분	① 고교졸업예정자 ② 고교졸업자 ③ 검정고시 ④ 전문대졸업 ⑤ 대학졸업
3. 지원계열	① 인문사회계열 ② 자연계열
4. 출신고교 소재지	① 서울특별시 ② 부산광역시 ③ 인천광역시 ④ 대구광역시 ⑤ 광주광역시 ⑥ 대전광역시 ⑦ 울산광역시 ⑧ 세종특별자치시 ⑨ 경기 ⑩ 강원 ⑪ 경북 ⑫ 경남 ⑬ 충북 ⑭ 충남 ⑮ 전남 ⑯ 전북 ⑰ 제주특별자치도
5. 고교유형	① 일반고 ② 자율고 ③ 특목고 ④ 특성화고 ⑤ 기타()
6. 고교전체 평균내신등급	① 1등급 ② 2등급 ③ 3등급 ④ 4등급 ⑤ 5등급 ⑥ 6등급 ⑦ 7등급 ⑧ 8등급 ⑨ 9등급
7. 모의고사 평균성적등급	① 1등급 ② 2등급 ③ 3등급 ④ 4등급 ⑤ 5등급 ⑥ 6등급 ⑦ 7등급 ⑧ 8등급 ⑨ 9등급

2 가천대학교 적성우수자전형을 위해 사교육과 선행학습에 미치는 영향정도를 분석하기 위한 설문조사입니다.
해당되는 가장 적절한 한 곳에 √표 하여 주십시오.

8. 가천대학교 적성우수자전형을 위해 선행학습과 사교육(적성고사 대비 학원 수업이나 과외)을 받은 적이 있습니까?

- ① 네(9번, 10번으로) ② 아니오(11번으로)

9. 선행학습과 사교육을 받은 이유는 무엇입니까?

- ① 부모, 친구 등의 권유나 강요에 의해서 ② 나만 안하면 불안하기 때문에
③ 학교에서 준비할 수 없어서 ④ 시험 내용이 어려워서
⑤ 기타()

10. 선행학습과 사교육을 받아서 적성고사 성적 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

11. 선행학습과 사교육을 받지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 학교 수업만으로 충분해서 ② 혼자 힘으로 충분히 할 수 있어서
③ 성적 향상에 도움이 되지 않아서 ④ 경제적 여유가 없어서
⑤ 기타()

뒷면에 계속

※ 아래 12번부터 19번까지의 설문 문항은 가천대학교 적성 고사 문항에 관한 질의입니다.

12. 고등학교 교육과정의 학습내용을 반영하여 출제되는 교과형 시험이다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

13. 학교 수업과 EBS 교재만으로도 준비할 수 있는 시험이다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

14. 사교육에 대한 영향력이 적은 시험이므로 학교 교육 정상화에 기여하고 있다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

15. 추론능력을 필요로 하는 일부 응용문제도 고등학교 교육과정 내에서 출제되었다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

16. 국어 20문항, 수학 20문항, 영어 10문항의 비율은 적절하다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

17. 계열별 문항 배점(인문사회계열 국어4점, 수학3점/자연계열 국어3점, 수학4점)은 적절하다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

18. 올해 문제는 어느 정도의 내신 등급 학생들이 풀 수 있다고 보십니까?

	1등급	등급≤2	등급≤3	등급≤4	등급≤5	등급≤6	등급≤7	등급≤8	등급≤9
국어									
수학									
영어									

19. 올해 문제는 어느 정도의 대수능 모의평가 등급 학생들이 풀 수 있다고 보십니까?

	1등급	등급≤2	등급≤3	등급≤4	등급≤5	등급≤6	등급≤7	등급≤8	등급≤9
국어									
수학									
영어									

20. 적성고사가 수시전형을 준비하는 수험생들의 선택의 폭을 넓힌다고 보십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.